

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

«Утверждаю»
Директор МАУДО
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»
_____Муковозов Н.А.
Приказ №106 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год
Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Кацай Инна Петровна

Саратов
2023

Паспорт программы

Наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические игры»
Составитель	Кацай Инна Петровна
Образовательная направленность	Социально -гуманитарная
Цель	развитие навыков саморегуляции и положительной коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
Задачи	<p style="text-align: center;">Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучить самостоятельному выполнению упражнений, направленных на снятие напряжения и тревожности с помощью дыхательной гимнастики; – формировать умение осознанного восприятия собственных эмоций, чувств; – формировать умение понимать эмоциональные состояния других людей. <p style="text-align: center;">Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать произвольную регуляцию поведения и эмоционально- волевой сферы ребенка; – повысить уровень социально-коммуникативных речевых умений детей. <p style="text-align: center;">Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысить уровень групповой сплоченности и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым; развивать способность адекватно выражать эмоциональные состояния
Возраст учащихся	Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет
Год разработки программы	2023
Срок реализации	1 год
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <p>у учащихся сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполнять упражнения, направленных на снятие напряжения и тревожности с помощью дыхательной гимнастики; – осознанного восприятия собственных эмоций и чувств; – понимать эмоциональные состояния других людей. <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>у учащихся развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произвольная регуляция поведения и эмоционально- волевой сферы; – социально-коммуникативные речевые умения. <p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>у учащихся сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень групповой сплоченности и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым; способность адекватно выражать эмоциональные состояния.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) «Психологические игры» - **социально-гуманитарную**.

Актуальность данной программы вытекает из потребностей современного общества в качественном образовании и воспитании детей.

Социально-коммуникативное развитие детей является важной задачей в развитии дошкольников. Процесс усвоения и развития ребенком социально-культурного опыта необходим для его включения в систему общественных отношений, а в настоящее время многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками и взрослыми, не умеют обратиться к другому человеку, часто конфликтуют или напротив, не умеют адекватно выражать свои эмоции.

Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности. Современные дети все чаще, замыкаясь на телевизорах, компьютерах и гаджетах усваивают враждебную здоровой детской среде культуру. Дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а характер общения отягощен тревогой, неуверенностью и агрессией. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с другими. Поэтому проблема социально - личностного развития детей дошкольного возраста становится сейчас особенно актуальной.

Отличительной особенностью программы является ведущая идея: самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация программы «Психологические игры» осуществляется на основе погружения в игровое пространство.

Педагогическая целесообразность.

ДООП «Психологические игры» способствует обогащению эмоционального опыта ребенка и получению необходимых навыков общения. Содержание программы направлено на решение нескольких задач в социально-коммуникативном и личностном развитии дошкольников:

- развивать положительные навыки общения и взаимодействия с сверстниками и взрослыми; развить социально-коммуникативные речевые умения детей;

- уменьшить уровень внутренней тревожности и напряжения у детей в ситуациях социального взаимодействия;

- развить произвольную регуляцию поведения и эмоционально - волевою сферу у детей;

- формировать умения осознанного восприятия собственных и чужих эмоций и чувств.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации, выполняют оценочную роль,

побуждают к деятельности, влияют на накопление и актуализацию его опыта.

Адресат программы: дети 5-7 лет

Возрастные особенности детей: к пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Игры становятся более сложными. В старшем дошкольном возрасте детям полезны игры и упражнения, направленные на формирование и совершенствование разнообразных заместителей, анализировать их строение, использовать наглядные модели при ориентировке в пространстве и при создании образов. Дети используют предложенные взрослыми заместители предметов и ситуаций, но и сами их придумывают. Они учатся применять всё более сложные наглядные модели (планы, схемы, чертежи). Развивающие занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы и саморегуляции.

Объем программы - 144 часа

Срок реализации программы - 1 год

Режим занятий регламентируется требованиями регионального управления Роспотребнадзора и требованиям СанПиН.

Продолжительность занятия -30 мин.

Занятия проводятся спаренными 2 раза в неделю с 10 минутным перерывом.

Количество занятий в неделю – 4, периодичность занятий – еженедельно, по 2 раза в неделю.

Форма организации обучения: занятия по программе проводятся в группах. Принцип комплектования групп по возврату.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие навыков саморегуляции и положительной коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Обучающие задачи:

- обучить самостоятельному выполнению упражнений, направленных на снятие напряжения и тревожности с помощью дыхательной гимнастики;
- формировать умение осознанного восприятия собственных эмоций, чувств;
- формировать умение понимать эмоциональные состояния других людей.

Развивающие задачи:

- развивать произвольную регуляцию поведения и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- повысить уровень социально-коммуникативных речевых умений детей.

Воспитательные задачи:

- повысить уровень групповой сплоченности и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- развивать способность адекватно выражать эмоциональные состояния.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

у учащихся сформированы умения:

- самостоятельно выполнять упражнения, направленных на снятие напряжения и тревожности с помощью дыхательной гимнастики;
- осознанного восприятия собственных эмоций и чувств;
- понимать эмоциональные состояния других людей.

Метапредметные

у учащихся развиты:

- произвольная регуляция поведения и эмоционально-волевой сферы;
- социально-коммуникативные речевые умения.

Личностные

у учащихся сформированы:

- высокий уровень групповой сплоченности и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- способность адекватно выразить эмоциональные состояния.

Содержание программы Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Техника безопасности. Диагностика детей для выявления уровня развития психических процессов	2		2	Тестирование
2	Развитие коммуникативных навыков и умений	10		10	Наблюдение
3	Развитие произвольного внимания как основы сознательных волевых навыков	8		8	Игровая практика
4	Развитие зрительной и слуховой памяти, восприятия	6		6	Наблюдение
5	Развитие аналитического мышления: способности к обобщению, конкретизации, анализу, синтезу.	6		6	Наблюдение
6	Тренинг познавательной активности	8	2	6	Решение практических задач
7	Тренинг речевой активности	22	8	14	Решение практических задач
8	Тренинг коммуникативности	18	4	14	Решение практических задач
9	Тренинг креативности	18		18	Решение практических задач

10	Формирование творческого мышления, поисковой направленности учащихся	8		8	Наблюдение
11	Тренинг личностных качеств	4		4	Решение практических задач
12	Развитие произвольного внимания и восприятия	12		12	Наблюдение
13	Развитие логической памяти как основы логического мышления	12		12	Наблюдение
14	Мышление и математика	6		6	Решение практических задач
15	Промежуточный контроль . Итоговый контроль	4		4	Тестирование
	ИТОГО:	144	14	130	

Содержание тем

1. Диагностика детей для выявления уровня развития психических процессов.

Тест «Графический диктант» - на уровень развития произвольного внимания.

Тест «Повтори 10 слов» - на уровень развития слуховой памяти.

Тест «Лабиринт» - на уровень развития зрительной памяти.

«Изучение оригинальности рисунков для детей»- на уровень развития креативности мышления.

2. Развитие коммуникативных навыков и умений.

Мини-тренинг на развитие эмоциональности и публичной активности.

Упражнения: «Я и мои эмоции», «Страх», «Радость», «Удивление», «Грусть», «Гнев», «Расскажи мне о себе», «Диалог двух друзей», «Этюды», «Ворчливый старик», «Испуганная девушка», «Смеющийся великан», «Горюющая старуха».

3. Развитие произвольного внимания как основы сознательных волевых навыков.

Упражнения на развитие различных свойств внимания: устойчивости, переключения, распределения, объема, концентрации. Упражнения: «Вычеркни буквы», «Кодирование», «Школа шифровальщика», «Графический диктант», «Наоборот», «Птица, рыба, зверь», «Съедобное - несъедобное», «Карлики - великаны», «Перепутанные линии», «Отыщи числа», «Пишущая машинка», «Групповые игры», «Зайчик», «Волк и козлята», «Веселый машинист».

4. Развитие зрительной и слуховой памяти, восприятия.

Упражнения, направленные на расширение объема кратковременной памяти, развития у детей наблюдательности. Упражнения: «Назови, что видел», «Что изменилось», «Назови слова», «Запомни слова и числа», «Запомни стихотворение». Упражнения на чувствительную ориентировку в окружающем мире: «Сравни предметы», «Глазомер», «Совмещение кругов», «Определи по звуку», «Послушай тишину».

5. Развитие аналитического мышления: способности к обобщению, конкретизации, анализу, синтезу.

Упражнения на выделение существенных и малосущественных признаков предметов: «Разложи по группам и подгруппам», «Признаки предметов». Упражнения на умение анализировать и синтезировать: «Что лишнее?», «В чем отличие?», «Что общего». Проведение аналитических игр: «Путешествие в Солнечную страну», «Поездка в незнакомый город». Работа с танграмом, различными геометрическими фигурами.

6. Тренинг познавательной активности.

Упражнения на умение делать правильные умозаключения, логические выводы: «Логичность», «Найди ошибку», «Синонимы и антонимы», «Составление загадок», «Логические концовки». Работа с энциклопедическими словарями, атласами, дополнительной литературой.

7. Тренинг речевой активности.

Изучение структуры литературного текста, составление рассказов по заданной схеме, сочинение сказок и загадок, игра – драматизация. Придумывание загадок по структуре. Составление рассказа по серии картинок, объединенных общим сюжетом. Упражнения на расширение кругозора, увеличение пассивного словаря, активного словаря («Буква заблудилась», «Посчитай звуки», «Назови слова на букву», «Назови слова на заданный слог», «Что бывает», «Слово из набора букв», «Живое – неживое»).

8. Тренинг коммуникативности.

Основные человеческие эмоции, упражнения на умение перевоплощаться, язык жестов, упражнения на умения использовать невербальные средства общения для установления контакта, перекрестные диалоги.

9. Тренинг креативности.

Мини-тренинг «Делай как я». Упражнения на умение анализировать зрительной образ, упражнения на умение сочетать признаки различных предметов, упражнения на умение находить альтернативные способы действия. Упражнения: «Понимание переносного смысла пословиц и метафор», «Домашние животные», игра «Круги на воде», «Украсть слово», «Вывод», «Матрешки»

10. Формирование творческого мышления, поисковой направленности учащихся.

Упражнения на развитие у учащихся наглядно-действенного мышления: воссоздание облика предмета по отдельной части, нахождение в объектах общих и различных признаков, перенос действия, противоположные по значению действия.

11. Тренинг личностных качеств.

Мини-тренинг «Здравствуй, это я!». Упражнения: «Золотой стул», «Я и мои друзья», «Скажи мне ласковое слово...», «Центр Земли», «Звезды вокруг меня», «Да и нет», «Черное и белое».

12. Развитие произвольного внимания и восприятия.

Упражнение на развитие психических свойств внимания – концентрированности, устойчивости (графический диктант, «Три в одном», «Посади капусту»). Упражнения на развитие непосредственно-чувственной

ориентировки в окружающем мире: «Определи предметы», «Чашки», «Совмещение кругов», «Новые пазлы», «Определи по звуку», «Послушай тишину», «Найди букву, найди цифру».

13. Развитие логической памяти как основы логического мышления.

Упражнения на развитие умений использовать для запоминания приемов логического мышления: классификации, обобщения, аналогии («Подбери по смыслу», «Что изменилось?», «Считай и запоминай», «Сколько было героев», «Назови пару», «Запомни и посчитай»).

14. Мышление и математика.

Задачи в стихотворной форме, задачи-шутки, упражнения с использованием матриц Ровена, упражнения с использованием таблиц Кетелла.

15. Промежуточный контроль. Итоговый контроль.

Диагностика сформированности произвольных психических процессов. Тест на уровень развития творческого мышления, рисунок семьи, тест «Автопортрет», «Таблицы Шульте», тест «Классификация предметов», определение основных каналов восприятия информации.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

В рамках реализации программы запланировано использование разных методов и форм обучения: беседы, дидактические и ролевые игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, прослушиванием аудиозаписей.

Для успешного решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в учебном кабинете, но и на улице, в парке, музее.

В основе занятия лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире.

Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребенка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. Игровые сюжеты дополняются прослушиванием аудио - записей и отрывков из художественных произведений, рассматриванием репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольника

Ход занятия состоит из постоянного многократного чередования следующих этапов в течение занятия:

1.Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышления педагог оценивает их знания.

2.Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы («вопросы-ловушки»), педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказывается в готовом виде.

3.Закрепление новых знаний в игре. Хорошо известно, что при работе с

дошкольниками на каждом занятии проводится по две физкультминутки. Особый интерес у детей, как правило, вызывают те из них, которые тематически связаны с содержанием занятия.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлением о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы используются материально - технические средства и оборудование:

- класс, оборудованный мебелью для детей дошкольного возраста;
- доска;
- Карточки с развивающими заданиями издательства: «Словопрятки», «Память, внимание», «Рисуй, твори, фантазируй».

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющим высшее образование по профилю дополнительной общеразвивающей программы.

Формы и способы организации контроля

Для систематического отслеживания динамики развития учащихся и контроля за освоением дополнительной общеразвивающей программы организуется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется на вводном занятии. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Промежуточный контроль организуется в конце декабря. Форма промежуточного контроля: тестирование. Итоговый контроль организуется в конце мая. Форма итогового контроля - итоговая диагностика.

Способы оценки знаний, умений, сформированности личностных качеств учащихся: Итоговая беседа, устный опрос, выставки рисунков и их обсуждение, анализ выполнения интеллектуальных заданий, результат проведения викторины, выявление степени эмоциональной включённости в занятие, опрос родителей об удовлетворённости занятием, психологическое тестирование.

Информационное обеспечение программы

Список литературы, использованной для разработки программы и организации образовательного процесса.

1.С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей. и социализация детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80с.

2.С.И. Семенака Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 4-е изд., -М.: А

- 3.Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами псих гимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов – М.: Издательство Гном, 2018. -64с.
- 4.Е.В. Котова. В мире друзей: Программа эмоционально личностного развития детей. -М.: ТЦ Сфера, 2007.- 80с.
- 5.Е.В. Шитова Практические семинары и тренинги для педагогов. Учитель 2020серия в помощь психологу ДОУ- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 77с.
- 6.И. М. Марковская Тренинги взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основы принципы. Речь. Сфера. 2001. -140 с.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей.

- 1.Волина В.В. Учимся играя. – М.: Просвещение, 1999.
- 2.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: академия развития, 1998.
- 3.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.
- 4.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1999.
- 5.Эльконин Д. Психологическое развитие в детских возрастах. – М.: Просвещение, 1996.

Список литературы, использованной для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей. и социализация детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80с.
2. С.И. Семенака Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., -М.: А
3. Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами псих гимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов – М.: Издательство Гном, 2018. -64с.
4. Е.В. Котова. В мире друзей: Программа эмоционально личностного развития детей. -М.: ТЦ Сфера, 2007.- 80с.
5. Е.В. Шитова Практические семинары и тренинги для педагогов. Учитель 2020серия в помощь психологу ДОУ- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 77с.
6. И. М. Марковская Тренинги взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основы принципы. Речь. Сфера. 2001. -140 с.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей.

1. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Просвещение, 1999.
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: академия развития, 1998.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1999.
5. Эльконин Д. Психологическое развитие в детских возрастах. – М.: Просвещение, 1996.