

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

«Утверждаю»
Директор МАУДО
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»
_____Муковозов Н.А.
Приказ №106 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЛУБ «ПОЧЕМУЧКИ»**

Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 2 года
Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Румянцева Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Белякова Инесса Владимировна

Саратов
2023

Паспорт программы

Наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб «Почемучки»
Составители	Педагоги дополнительного образования Румянцева Н.Н., Белякова И.В.
Образовательная направленность	Социально-гуманитарная
Цель	социально-психологическая подготовка детей дошкольного возраста к учебной деятельности, развитие творческих, познавательных и коммуникативных способностей ребенка
Задачи	<p style="text-align: center;">Обучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниям об окружающем мире; - основам математических представлений; - основам начальной учебной деятельности; - основам декоративно-прикладного творчества; - представлениям об окружающем пространстве, форме предметов, цвете, направлении и др. - правилам взаимодействия с другими детьми и со взрослыми. <p>Развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психические процессы: память, внимание, воображение, мышление; - речь, артикуляционную, мелкую и общую моторику; - познавательные, творческие, коммуникативные способности; - способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок. <p>Воспитать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные качества: усидчивость, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, коллективизм; - целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда; - уважение и любовь к культуре своего народа.
Возраст учащихся	5-7 лет
Год разработки	2023г.
Сроки реализации	2 года
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;"><i>Предметные:</i></p> <p>В результате освоения ДООП 1 года обучения учащиеся должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные существенные признаки предметов (цвет, форма, размер) - основные математические понятия (один-много, больше-меньше) - основные понятия времени (времена года, части суток, дни недели) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать предметы, - узнавать предметы по заданным признакам; - определять различные и одинаковые свойства предметов; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - составлять связный рассказ по картинкам; - самостоятельно выполнять простейшие поделки; - ориентироваться в пространстве.

Владеть:

- приёмами распознавания предметов по основным признакам;
- приёмами сравнения, обобщения, классификации;
- приемами работы в технике «Пластилинография»
- правилами поведения и общения

Личностные:

- умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные

- развитие внимания, памяти, воображения, мышления, кругозора и логического мышления;
- способность подчиняться социальным нормам и правилам безопасного поведения.

В результате освоения ДООП 2 года обучения учащиеся должны

Знать:

- основные существенные признаки предметов и их применение;
- основные математические понятия (множества, сложение чисел в пределах 10)
- основные понятия времени (дата, календарь, длительность, шкала времени)

Уметь:

- описывать объекты живой и неживой природы, явления природы;
- узнавать объекты живой и неживой природы по заданным признакам;
- сравнивать, обобщать, классифицировать;
- определять последовательность и длительность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- составлять связный рассказ по картинкам и опорным словам;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- самостоятельно выполнять различные поделки.

Владеть:

- приёмами распознавания объектов живой и неживой природы по основным признакам;
- приёмами сравнения, обобщения, классификации информации;
- приемами работы в технике «Бумагопластика»;
- правилами поведения и общения.

Личностные результаты:

- умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение
- чувство патриотизма и ответственности перед Родиной

Метапредметные результаты:

- развитие внимания, памяти, воображения, мышления, кругозора и логического мышления;
- способность подчиняться социальным нормам и правилам безопасного

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время очень важной является проблема адаптации детей в новом, более взрослом, коллективе, особенно для так называемых «домашних детей», не посещающих дошкольные образовательные учреждения. На помощь учащимся в преодолении подобного психологического дискомфорта, облегчения их адаптации к новым социальным условиям, возникающим после прихода в другой коллектив, направлена ДООП «Клуб «Почемучки».

Отличительные особенности. Программа «Клуб «Почемучки» является комплексной за счет включения в неё модулей прикладного творчества. Занятия в ходе реализации программы строятся с учётом ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игры, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка.

Педагогическая целесообразность ДООП заключается в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в новом коллективе, а также создать собственное пространство для общения, развить фантазию и творческое воображение. Программа ориентирована на гуманистические ценности, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение уверенности в себе, в своих силах, для свободного творческого самовыражения, партнёрского взаимодействия детей и взрослых.

Адресаты программы

Реализация данной программы в образовательном процессе ДТДиМ выстраивается с учётом возрастных психофизических особенностей учащихся.

В возрасте **5-7 лет** ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к взрослой жизни. Начиная с 5 лет дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия, но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять на занятиях игровые методы в обучении.

Возрастные особенности учащихся данного возраста определяются следующими характеристиками:

- освоение окружающего мира продолжает осуществляться посредством игры, где важную ступень занимает речь детей, которая становится более эмоциональной, интонационно нагруженной в зависимости от взятой роли;
- накопленные знания в восприятии мира, представлении о строении предметов, их величине/форме систематизируются и продолжают совершенствоваться; динамично развивается образное и словесно-логическое мышление;

- совершенствуется обобщение, открывая путь развитию словесно-логического мышления.
- происходит становление знаний о цикловых изменениях (смена времен года, дня/ночи, процесс развития, увеличение/уменьшение).

Форма проведения занятий – групповая.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 2 года, общий объем программы 432 часа.

Режим и продолжительность занятий, согласно «СанПиН 2.4.4.3172 – 14»

Продолжительность занятия 30 мин.

Обучение проводится единым блоком по 3 занятия с 10 минутным перерывом 2 раза в неделю.

Количество часов в неделю 6 часов.

В каждой возрастной группе занятия проводятся с сентября по май включительно. Вид группы детей – профильный, ее состав постоянный.

Цель и задачи программы

Цель – социально-психологическая подготовка детей дошкольного возраста к учебной деятельности, развитие творческих, познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи:

Обучающие:

Обучить:

- знаниям об окружающем мире;
- основам математических представлений;
- основам начальной учебной деятельности;
- основам декоративно-прикладного творчества;
- представлениям об окружающем пространстве, форме предметов, цвете, направлении и др.
- правилам взаимодействия с другими детьми и со взрослыми.

Развивающие:

Развить:

- основные психические процессы: память, внимание, воображение, мышление;
- речь, артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- познавательные, творческие, коммуникативные способности;
- способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.

Воспитательные:

Воспитать:

- нравственные качества: усидчивость, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, коллективизм;
- целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда;
- уважение и любовь к культуре своего народа.

Планируемые результаты

Предметные:

В результате освоения ДООП **1 года** обучения учащиеся должны

Знать:

- основные существенные признаки предметов (цвет, форма, размер)
- основные математические понятия (один-много, больше-меньше)
- основные понятия времени (времена года, части суток, дни недели)
- Уметь:
- описывать предметы,
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- составлять связный рассказ по картинкам;
- самостоятельно выполнять простейшие поделки;
- ориентироваться в пространстве.

Владеть:

- приёмами распознавания предметов по основным признакам;
- приёмами сравнения, обобщения, классификации;
- приемами работы в технике «Пластилинография»
- правилами поведения и общения

Личностные:

- умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные

- развитие внимания, памяти, воображения, мышления, кругозора и логического мышления;
- способность подчиняться социальным нормам и правилам безопасного поведения.

В результате освоения ДООП **2 года** обучения учащиеся должны

Знать:

- основные существенные признаки предметов и их применение;
- основные математические понятия (множества, сложение чисел в пределах 10)
- основные понятия времени (дата, календарь, длительность, шкала времени)

Уметь:

- описывать объекты живой и неживой природы, явления природы;
- узнавать объекты живой и неживой природы по заданным признакам;
- сравнивать, обобщать, классифицировать;
- определять последовательность и длительность событий;

- давать определения тем или иным понятиям;
- составлять связный рассказ по картинкам и опорным словам;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- самостоятельно выполнять различные поделки.

Владеть:

- приёмами распознавания объектов живой и неживой природы по основным признакам;
- приёмами сравнения, обобщения, классификации информации;
- приемами работы в технике «Бумагопластика»;
- правилами поведения и общения.

Личностные результаты:

- умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение
- чувство патриотизма и ответственности перед Родиной

Метапредметные результаты:

- развитие внимания, памяти, воображения, мышления, кругозора и логического мышления;
- способность подчиняться социальным нормам и правилам безопасного поведения.

Содержание программы

Учебный план

1 год

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
1	Развивающие игры	4	144
2	Пластилинография	2	72
	итого	6	216

Модуль «Развивающие игры»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила поведения в ДТДиМ. Правила ТБ на занятии. Входящая диагностика.	2	2	–	Опрос
2	Развитие памяти.	10	–	10	Тестирование
3	Развитие внимания.	10	–	10	Тестирование
4	Развитие логического мышления.	12	2	10	Опрос
5	Развитие речи.	20	4	16	Опрос
6	Игры с цифрами.	26	4	24	Опрос
7	Развитие мелкой моторики.	10	-	10	Тестирование
8	Обобщение и классификация предметов.	16	4	12	Беседа
9	Я и мое здоровье.	10	6	4	Опрос
10	Приглашение к путешествию.	14	10	4	Беседа

11	Знакомство со временем.	10	6	4	Опрос
	Промежуточный контроль. Промежуточная аттестация	4	2	2	Тестирование Игровая практика
Итого		144	38	106	

Модуль «Пластилинография»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Игровая практика
2	Воздушные шары	8	2	6	Практическая работа
3	Созрели яблочки в саду	10	2	8	Практическая работа
4	Солнышко проснулось, деткам улыбнулось	10	2	8	Практическая работа
5	Звездное небо	10	2	8	Практическая работа
6.	Мы делили апельсин	10	2	8	Практическая работа
7	Клубочки для котенка	10	2	8	Практическая работа
8.	Цветы для мамы	10	2	8	Практическая работа
9.	Промежуточный контроль Промежуточная аттестация	4	2	2	Тестирование Выставка работ
Итого:		72	16	56	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
1	Развивающие игры	4	144
2	Бумагопластика	2	72
	итого	6	216

Модуль «Развивающие игры»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила ТБ на занятии. Входящая диагностика.	2	2	–	Опрос
2	Развитие памяти.	8	–	8	Тестирование
3	Развитие внимания.	8	–	8	Тестирование

4	Развитие мелкой моторики.	4	–	4	Тестирование
5	Игры с цифрами.	12	2	10	Опрос
6	Работа по клеточкам.	8	2	6	Тестирование
7	Логические игры.	12	–	12	Опрос
8	Развитие речи.	18	2	16	Беседа
9	Счет до 10	12	2	10	Беседа
10	Состав числа 8	14	4	10	Опрос
11	Сложение и вычитание.	12	4	8	Опрос
12	Знакомство с геометрией	10	4	6	Опрос
13	Голубая планета Земля	8	4	4	Беседа
14	Я – гражданин России	6	4	2	Беседа
15	Путешествие по улицам города	6	4	2	Беседа
	Промежуточный контроль	2	1	1	Опрос
	Итоговый контроль	2	1	1	Игровая практика
	Итого	144	36	108	

Модуль «Бумагопластика»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Игровая практика
2	Матрешка	5	2	3	Практическая работа
3	Черепашка	5	2	3	Практическая работа
4	Снеговик – наш зимний друг	10	2	8	Практическая работа
5	Зимний лес	10	2	8	Практическая работа
6	Снегирь	10	2	8	Практическая работа
7	Новогодние шары и блестящи и яркие.	10	2	8	Практическая работа
8.	Улитка, улитка, выпусти рожки.	10	2	8	Практическая работа
9.	Бабочка	5	2	3	Практическая работа
10.	Весенние цветы	5	2	3	Практическая работа
	Промежуточный контроль начального уровня	1	1		Тестирование Выставка работ
	Итого:	72	16	56	

**Содержание тем
1-й год обучения
Модуль «Развивающие игры»**

1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности. Правила поведения в ДТДиМ.

Практика. Упражнения на знакомство. Входящая диагностика.

Форма контроля. Опрос.

2. Развитие памяти.

Теория.

Практика. Игры и упражнения на развитие кратковременной и долговременной памяти, слуховой, зрительной памяти в письменной и устной форме.

Форма контроля. Тестирование.

3. Развитие внимания.

Теория.

Практика. Письменные и устные игры и упражнения на тренировку внимания и внимательности. «Найди по образцу», «Найди два одинаковых предмета».

Форма контроля. Тестирование.

4. Развитие логического мышления.

Теория.

Практика. Упражнения: «Сделай одинаковыми», «Выбери недостающую карточку», «Продолжи ряд», «Дорисуй гирлянды», «Найди закономерность». «Размести в строчки и столбики», «Дорисуй в пустых клеточках», «Найди пару», «Найди «НЕ...»», «Раскрась фрагмент.»

Форма контроля. Опрос.

5. Развитие речи.

Теория. Знакомство с произведениями русских и зарубежных поэтов, писателей.

Практика. Упражнения на развитие грамматического строя речи. «Скажи ласково», «Подскажи словечко», «Единственное и множественное число», «Слова – «родственники», «Связь слов в предложении», «Составление связного текста».

Форма контроля. Опрос.

6. Игры с цифрами.

Теория. Знакомство с основными математическими понятиями; понятиями «столько же», «не столько же», «больше», «меньше», «выше», «ниже».

Практика. Счет 1-10 в прямом и обратном порядке, числа-соседи. Соотнесение числа и количества предметов.

Форма контроля. Опрос.

7. Развитие мелкой моторики.

Теория. пояснение необходимости развивать мелкую моторику.

Практика. Игры и упражнения «Котят», «Считалка», «Лесенка», «Братья-ленивцы».

Форма контроля. Тестирование.

8. Задания на обобщение и классификацию предметов.

Теория. Основные существенные признаки предметов (цвет, форма, размер).

Практика. Упражнения и задания: «Дорисуй», «Назови одним словом», «Раздели на группы», «Разложи в волшебные мешки», «Зачеркни лишнее».

Форма контроля. Беседа.

9. Я и мое здоровье.

Теория. Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (окулист, отоларинголог, дерматолог, педиатр; рентгеновский кабинет, стоматолог). Строение тела человека. Физкультура, спорт, здоровье. Заболевание организма. Если кто-то заболел. Правила хорошего тона. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь-друг, огонь-враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Практика. Проведение физкульт-упражнений.

Форма контроля. Опрос.

10. Приглашение к путешествию.

Теория. Азы географии: для чего служат глобус и карта. Мы живем в России. Герб и флаг России. Крупнейшие города России. Россия на карте. Москва - столица нашей Родины. Достопримечательности столицы. История России: важнейшие исторические события и яркие исторические личности.

Практика. Выполнение заданий в учебном пособии. «Выбери транспорт», «Помоги Айболиту добраться до пациентов», «Что перепутал художник».

Форма контроля. Беседа.

11. Знакомство со временем.

Теория. Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы. Дни недели.

Практика. Выполнение заданий в учебном пособии. «Заполни календарь погоды», «С какой ветки детки».

Форма контроля. Опрос.

Модуль «Пластилинография»

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с объединением, планом работы на год. Рассказ об основных направлениях работы на занятиях. Материалы и оборудование. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Практика. Игра на усвоение правил безопасности.

2. Воздушные шары

Теория Узнать свойства пластилина, умение облекать форму

Практика Научить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы.

Развивать эстетическое и образное восприятие

3. Созрели яблочки в саду

Теория Передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева.

Практика Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (кроны дерева). Отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

4. Солнышко проснулось, деткам улыбнулось

Теория Передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями,

Практика Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.

5. Звездное небо

Теория Передавать образ звездного неба посредством пластилинографии.

Практика. Научить детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев.

6. Мы делили апельсин

Теория Передавать в работе форму, строение, характерные части известных им фруктов.

Практика Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать пальцами нужные части предметов.

7. Клубочки для котенка

Теория Показ приема сворачивания длинной колбаски по спирали.

Практика Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины.

8. Цветы для мамы

Теория Познакомить детей с миром природы, в частности с разнообразием цветов.

Практика Развивать цветовосприятие, чувства меры гармонии, чувства эстетического восприятия.

2-й год обучения

Модуль «Развивающие игры»

1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности. Правила поведения в помещениях ДТДиМ.

Практика. – Входная диагностика.

Форма контроля. Опрос.

2. Развитие памяти.

Теория.

Практика. Игры и упражнения: «Запомни и повтори», «Запомни и нарисуй», «Нарисуй и назови», «Найди на другой странице», «Кто спрятался».

Форма контроля. Тестирование.

3. Развитие внимания.

Практика. Игры и упражнения: «Сделай одинаковыми», «Найди кто спрятался на рисунке», «Перенеси на новое место», «Пройди по лабиринту».

Форма контроля. Тестирование.

4. Развитие мелкой моторики.

Практика. Игры и упражнения «Котята», «Считалка», «Лесенка», «Братья-ленивцы», и др. тестирование

Форма контроля. Тестирование.

5. Цифры.

Теория. Понятие «Цифра».

Практика. Отработка элементов цифр. Написание цифр 0-9 в тетрадях в крупную клеточку.

Форма контроля. Опрос.

6. Работа по клеточкам.

Теория. Направление движения вверх, вниз, вправо, влево, по диагонали.

Практика. Движение по клеточкам вверх, вниз, вправо, влево, по диагонали. Диктанты по клеточкам. Составление узоров по клеточкам. Упражнение «Нарисуй по клеточкам такой же предмет».

Форма контроля. Тестирование.

7. Логические игры.

Практика. Игры и упражнения: «Найди противоположности», «Сделай одинаковыми», «Выбери недостающую карточку», «Продолжи ряд», «Дорисуй гирлянды», «Найди закономерность», «Размести в строчки и столбики», «Дорисуй в пустых клеточках», «Найди пару», «Найди «НЕ...», «Раскрась фрагмент», «Логические задачи».

Форма контроля. Опрос.

8. Счет до 10.

Теория. Знакомство с цифрами.

Практика. Количественный и порядковый счет. Соотнесение цифры и количества предметов.

Форма контроля. Беседа.

9. Состав числа.

Теория. Понятие состава числа.

Практика. Задания и упражнения: «Работа со счетными палочками», «Раскрась предметы двумя цветами», «Посели числа в домики».

Форма контроля. Беседа.

10. Сложение и вычитание.

Теория. Знакомство с действиями сложения и вычитания.

Практика. Задания и упражнения: «Прибавляем 1», «Вычитаем 1», «Прибавляем 2», «Вычитаем 2», «Соедини пример и рисунок», «Реши и нарисуй ответы», «Реши и раскрась картинку».

Форма контроля. Опрос.

11. Знакомство с геометрией.

Теория. Знакомство с плоскими и объемными фигурами.

Практика. Круг. Овал. Квадрат. Прямоугольник. Ромб. Многоугольники. Шар. Куб. Цилиндр. Конус. Пирамида.

Форма контроля. Опрос.

12. Задания на развитие речи.

Теория. Знакомство с произведениями русских и зарубежных поэтов и писателей. (А.С.Пушкин, А.Фет, И.Никитин, Б.Заходер, Э.Успенский, А.Милн)

Практика. Развитие грамматического строя речи. Упражнения «Скажи ласково», «Подскажи словечко». Единственное и множественное число. Слова – «родственники». Связь слов в предложении. Составление связного текста. Составление рассказа по картинке. Пересказ текста.

Форма контроля

13. Голубая планета Земля.

Теория. Вселенная. Планеты. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы. Созвездие. Первый космонавт Юрий Гагарин. Научные исследования в космосе. Естественные и искусственные спутники Земли. Луна.

Практика. Выполнение заданий в учебном пособии. «Помоги Тане и Ване познакомиться с инопланетянами», «Помоги космонавтам продолжить ряд».

Форма контроля. Беседа.

14. Я – гражданин России.

Теория. Россия – наша Родина. Государственная символика: флаг, герб, гимн. Россия – самая большая страна в мире, которую населяют многие народы. История русского костюма. Разнообразие российской природы. Города и села России. Москва – столица нашего государства. История Москвы. Кремль. Достопримечательности столицы. Малая Родина – Саратов. Герб Саратова. Прогулка по Саратову. Театры и музеи Саратова. Достопримечательности нашего города. История Саратова.

Практика. Выполнение заданий в учебном пособии. «Посели животных», «Где и на чем можно путешествовать»

Форма контроля. Беседа.

15. Путешествие по улицам города.

Теория. Отличие города и села. Город наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель, пешеход, пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход, остановка. Правила поведения в транспорте.

Практика. Выполнение заданий в учебном пособии. «Дорисуй дорожные знаки», «Наведи порядок на улице».

Форма контроля. Беседа.

Модуль «Бумагопластика»

2-й год обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с объединением, планом работы на год. Рассказ об основных направлениях работы на занятиях. Материалы и оборудование. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Практика. Игра на усвоение правил безопасности.

2. Матрешка.

Теория Познакомить детей со свойствами бумаги: мнется, рвется, складывается и т.д;

Практика Учить подбирать цвета, правильно располагать части аппликации, аккуратно наклеивать детали, используя салфетку.

3. Черепаха.

Теория Познакомить детей с новой техникой: мозаичная аппликация.

Практика Учить детей разрезать полоску бумаги на квадраты. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Закреплять умения аккуратно наклеивать детали.

4. Снеговик – наш зимний друг.

Теория Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой. Составлять изображение из частей.

Практика Сформировать круг, уметь переносить и аккуратно наклеивать на фон.

5. Зимний лес.

Теория Рассказать и показать, что технику торцевания можно использовать для украшения предметов.

Практика Учить самостоятельно, гармонично выбирать размер, цвет торцовок, узор, способы приклеивания.

6. Снегирь.

Теория Продолжать учить дошкольников самостоятельно выполнять аппликацию в технике торцевания; упражнять в скручивании торцовок, приклеивании на бумагу плотно друг к другу.

Практика Учить изготавливать листья для веточки из цветной бумаги. Развивать мелкую моторику рук, ориентировку на листе.

7. Новогодние шары и блестящи и яркие.

Теория Учить создавать всевозможные декорации, сюжетные изображения на плоскости аудиодиска.

Практика Учить применять различные вспомогательные средства для выразительности и красочности образа (колпачки от фломастеров, зубочистки).

8. Улитка, улитка, выпусти рожки.

Теория Продолжать учить детей резать прямоугольный лист бумаги на ровные полоски.

Практика Дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа (рожки, хвостик), используя знакомые приемы

9.Бабочка.

Теория Показать детям новое использование бумажной полоски – складывание в форме «петли» и выполнение из нее поделок.

Практика Продолжать закреплять умения работы с ножницами, аккуратному отношению к созданной поделке.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

Методическое обеспечение

Формы организации занятий

Учебный процесс сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т. д.

Педагогические технологии:

Технология разноуровневого обучения (З.И. Калмыкова). Её суть: для учащегося должно отводиться то время, которое соответствовало бы его личным способностям и возможностям, что позволило бы ему усвоить программу. При этом учебные группы формируются не по возрасту, а по темпу обучения (высокий, средний, низкий), в процессе которого обеспечивается переход учащихся из одной группы в другую внутри объединения. Данная технология позволяет максимально эффективно обучать не только учащихся с опережающим развитием, но и учащихся с некоторой задержкой развития, так как «слабые» не тормозят «сильных», и наоборот.

Технология игрового обучения. Использование готовых, хорошо проработанных учебных игр с прилагаемым учебно-дидактическим материалом, специальных игровых тренингов позволяет учащимся ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни, а также в лёгкой игровой форме способствовать развитию познавательных процессов. Данная технология используется в работе объединения как основная.

Методы обучения и воспитания:

Теоретические занятия

- Беседа (рассказ) с объяснением нового материала.

Практические занятия

- Упражнения на развитие познавательных процессов.
- Упражнения на развитие коммуникативности.
- Упражнения на развитие эмоциональной сферы.
- Занятие–игра.

Методы организации и формы проведения занятий:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, лекция, объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, образцу;
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- игровой методы проведения занятий;
- внеаудиторные занятия (посещение театров, участие в конкурсах различного уровня, участие в концертной деятельности).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- столы и детские стульчики;
- магнитная доска;
- цветные карандаши
- набор игрушек
- пластилин, картон
- наборы цветной и белой бумаги

Информационно-методические и дидактические материалы

№	Наименование	Форма
1.	Развиваем память. Бабкина Н.В. Тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Айрис, 2012.	Печатный формат.
2.	Игротека речевых игр: Выпуск 1: Кого везут в зоопарк: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями (пособие). Бикина Н.В. Мельникова С.М., - М.: Гном и Д, 2006.	Печатный вариант
3.	Дошкольная математика. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 2012.	Печатный вариант
4.	«Я начинаю считать!». Рабочая тетрадь к пособию "Дошкольная математика" Касицына М.А. Смирнова В.Д. . - М.: Гном и Д, 2006.	Печатный вариант
5.	Развиваем мышление. Бабкина Н.В. Тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Айрис, 2006.	Печатный вариант
6.	Дошкольная математика. Демонстрационный материал. Касицына М.А. - М.: Гном и Д, 2001.	Печатный буклет
7.	Подумай и сделай. Рабочая тетрадь для детей 5 лет. Белошистая А.В. , Дрофа, 2007 г.	Печатный формат
8.	Подумай и сделай. Для детей 5 лет. Белошистая А.В. М., Дрофа, 2014	Печатный вариант

Информационно-методические и дидактические материалы для родителей

№	Наименование	Форма
1	Информация об объединении «Почемучки»	электронный ресурс – презентация объединения www. dvirectvorchestva.ru

2	Дошкольная математика 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. Касицына М.А. - М.: Гном и Д, 2014.	Печатный формат
3	Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Белошистая А.В. М., Владос, 2014.	Печатный формат
4	Занимательные задачи. Для детей и их родителей. Н. В. Бабкина, С. В. Бабкин - М.: Айрис, 2015	Печатный формат

Кадровое обеспечение -педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

Формы и способы организации контроля

Формы организации контроля – входная диагностика, текущий, промежуточный контроль (1 полугодие), промежуточная аттестация (в конце 1 года обучения), итоговый контроль ((в конце 2 года обучения).

Способы: тестирование, устный опрос, игровая практика.

Информационное обеспечение программы

Список литературы для педагогов:

1. Вагурина Л., Кряжева А. Я начинаю учиться. – М.: Изд-во «Ликор». – 2011.
- 2.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 3 – М.: Издательство Школьный дом. – 2012.
- 3.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 4 – М.: Издательство Школьный дом. – 2012.
- 4.Волина В.В. Учимся играя. – М.: Просвещение.– 2009.
- 5.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: Академия развития. – 2008.
- 6.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития. – 2008.
- 7.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго. – 2009.
- 8.Эльконин Д. Психологическое развитие в детских возрастах. – М.: Просвещение. – 2006.
9. Елисеева О.И. Вырезаем и складываем из бумаги. Ростов н/Д, 2013.
10. Носырева Т. Г. Игрушки и украшения / Т. Г. Носырева. – М.: Астрель: АСТ, 2012.

11. Чернова Е. В. Пластилиновые картины / е. В. Чернова – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 5. Изобразительное искусство для детей, сборник. (1-4 классы) – М., 2013.
12. Каменева Е. Какого цвета радуга, Москва, 2005.

Литература для учащихся:

1. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей 5-7 лет в 3 ч. – М.: Издательство Школьный дом. – 2013.
2. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Знакомство с окружающим миром. Предмет. Ч.1». – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография». – 2014.
3. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Знакомство с окружающим миром. Природа. Ч.2» – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография». – 2015.
4. Армфельд Д.Р. Как укротить самую капризную в мире краску. — Изд-во «Попурри», 2015.
5. Бялик В.М. Графика / В.М. Бялик. — М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2010.

Литература для родителей:

1. Петрановская Л. В. Издательство: АСТ, 2022 г. Серия: Библиотека Петрановской
2. Гишпенрейтер Ю. Б. Издательство: АСТ, 2014 г.
3. Леви В. Л. Издательство: Клуб 36`6, 2017 г.
4. Мурашова Е. В. Издательство: Самокат, 2019 г.
5. Никитина Л. А. Издательство: Самокат, 2017 г.