

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

«Утверждаю»
Директор МАУДО
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»
Муковозов Н.А.
Приказ № 106 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Крылья»**

Возраст учащихся – 12-17 лет
Срок реализации – 2 года
Автор- составитель:
педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории
Чуванова Татьяна Николаевна

Саратов 2023

Паспорт программы

Наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крылья»
Автор-составитель	Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Т.Н. Чуванова
Направленность	Социально-гуманитарная
Цель	Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности подростка.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i> <i>Обучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методикам проведения некоторых досуговых форм; • технологии проведения социальной акции и социальных дел; • основам работы с различными видами информации; • интерактивным методам обучения, современным социальным технологиям; • методике социального проектирования; • навыкам работы с информацией; • методам организации коллективно-творческих дел; <p><i>Развивающие:</i> <i>Развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • первичных организаторских умений и навыков, лидерских качеств; • коммуникативных качеств, умения работать в команде; • уверенности в себе; • навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; • рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности; • активной деятельности. <p><i>Воспитывающие:</i> <i>Воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активной гражданской позиции, равнодушия к жизни; • толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; • потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; • общественной активности и самореализации в социуме.
Возраст учащихся	12-17 лет
Год разработки	2022, внесение изменений в 2023 году
Сроки реализации	2 года

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения некоторых досуговых форм; - технологии проведения социальной акции и социальных дел; - основы работы с различными видами информации; - интерактивные методы обучения, - современные социальные технологии; - методику социального проектирования; - навыки работы с информацией. - методы организации коллективно-творческих дел; - основы написания социальных и социально-исследовательских проектов, конструирования интеллектуальных и правовых игр; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить игры различной направленности для детей разного возраста; - применять знания в организации коллективно-творческих дел на практике; - грамотно ставить цели и задачи личностного развития, а также – при реализации проектов и акций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностного взаимодействия и общения; - навыками работы в команде; - навыками самоанализа и самооценки своей деятельности; - рефлексивными умениями; <p>иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активную гражданскую позицию; - потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; <p>быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантным, милосердным, добрым, отзывчивым
--------------------------------------	--

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях.

В период массовой информатизации жизненного пространства подросток постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) – социально-гуманитарная.

Отличительная особенность ДООП от уже существующих в этой области заключаются во взаимном интегрировании различных сфер деятельности: игровой, организационной, проектной, информационной и др. Это позволяет за короткий срок значительно повышать уровень социального лидерства каждого учащегося и при этом создает единое творческое интерактивное пространство для организации досуга учащихся.

Форма организации обучения Занятия по программе проводятся по группам. Новые и наиболее эффективные формы и методы обучения: командная работа, проектная деятельность, защита проектов в групповом формате, интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в проектную командную деятельность, включающий онлайн-формат, профессиональные пробы.

Категория учащихся ДООП адресована на возрастную категорию учащихся от 12 до 17 лет, в группе – 15 человек. Добровольность участия в деятельности объединения. Каждый учащийся проходит этапы роста личностных достижений, освоения гибких знаний, умений навыков: «стажёр» - «юниор» - «штабист» - «мастер»

Согласно **возрастной периодизации** период жизни человека от 12 до 15 лет определяется, как подростковый возраст. К особенностям этого периода относят: стремление к взрослости и самостоятельности, отчуждение от взрослых и сближение со сверстниками, «само» рефлексию (сравнение себя с подобными). Ведущая деятельность – общественно значимая деятельность.

Период от 15 до 17 лет – это ранняя юность или старший школьный возраст. Ведущее место занимает учебно-профессиональная деятельность, связанная с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Отличительные особенности периода – «социальная взрослость», формирование мировоззрения, возникновение устойчивой системы ценностей.

Форма обучения: очная.

Допускается введение различных форм обучения в условиях сложной эпидемиологической ситуации.

Объем и срок освоения ДООП. 1 и 2 года обучения – по 144 часа;

Срок реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения. Составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Режим занятий

Режим и продолжительность — общее количество часов в год – 144 для 1, 2 года обучения; количество часов в неделю – 4; количество занятий в неделю – 2; периодичность занятий – еженедельно, продолжительность занятия – 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель:

Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности подростка.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

Обучающие:

Обучение:

- методикам проведения некоторых досуговых форм;
- технологии проведения социальной акции и социальных дел;
- основам работы с различными видами информации;
- интерактивным методам обучения, современным социальным технологиям;
- методике социального проектирования;
- навыкам работы с информацией;
- методам организации коллективно-творческих дел;

Развивающие:

Развитие:

- первичных организаторских умений и навыков, лидерских качеств;
- коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- уверенности в себе;
- навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- активной деятельности.

Воспитывающие:

Воспитание:

- активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- общественной активности и самореализации в социуме.

Планируемые результаты

По итогам обучения по ДООП учащиеся будут

знать:

- методики проведения некоторых досуговых форм;
- технологии проведения социальной акции и социальных дел;
- основы работы с различными видами информации;
- интерактивные методы обучения,
- современные социальные технологии;
- методику социального проектирования;
- навыки работы с информацией.
- методы организации коллективно-творческих дел;
- основы написания социальных и социально-исследовательских проектов, конструирования интеллектуальных и правовых игр;

уметь:

- проводить игры различной направленности для детей разного возраста;
- применять знания в организации коллективно-творческих дел на практике;
- грамотно ставить цели и задачи личностного развития, а также – при реализации проектов и акций;

владеть:

- навыками межличностного взаимодействия и общения;
- навыками работы в команде;
- навыками самоанализа и самооценки своей деятельности;
- рефлексивными умениями;

иметь:

- активную гражданскую позицию;
- потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

быть:

- толерантным, милосердным, добрым, отзывчивым.

Содержание программы

Учебный план

I год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение: Волонтерская деятельность.	10	4	6	Первичное тестирование Педагогическое наблюдение
2.	Игры на знакомство	12	4	8	Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение.
3.	Игры с малой аудиторией (игры в кругу)	8	4	4	Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение.
4.	Игры с большой аудиторией (игры с залом)	8	4	4	Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение.
5.	Коллективно-творческое дело	8	6	2	Творческая работа, взаимооценка учащихся.
6.	Право-информационные игры	12	6	6	Анализ игровых ситуаций, устный опрос педагогическое наблюдение.
7.	Навыки публичных выступлений	12	6	6	Педагогическое наблюдение Групповая рефлексия.
8.	Создание сценария	6	4	2	Творческая работа
9.	Интеллектуальные игры	12	6	6	Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение

					ое наблюдение.
10.	Методы подготовки дел	16	8	8	Педагогическ ое наблюдение, групповая рефлексия.
11.	Основы социального проектирования и технология создания социального проекта	12	6	6	Логико-структурный анализ социального проекта.
12.	Формы организации групповой рефлексии.	6	2	4	Анализ ситуаций рефлексии, педагогическ ое наблюдение
13.	Творческое дело	12	6	6	Творческая работа
14.	Летняя школа волонтеров «Штаб Крылья» Промежуточный контроль Промежуточная аттестация	10	2	8	Анализ ситуаций рефлексии, педагогическ ое наблюдение
ВСЕГО		144	72	72	

II год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Огонёк «Сделать нам, друзья предстоит...»	4	2	2	Анализ ситуаций рефлексии, педагогическ ое наблюдение
2.	Игротехники	10	4	6	Анализ игровых ситуаций, педагогическ ое наблюдение.
3.	КТД как форма организации досуга.	8	4	4	Творческая работа
4.	«Фестиваль КТД»	8	2	6	Взаимооценка учащихся, Групповая рефлексия.
5.	Правовые игры.	12	6	6	Взаимооценка

					учащихся, Педагогическое наблюдение
6.	Городской турнир правовых игр	8	2	6	Взаимооценка учащихся, Педагогическое наблюдение
7.	Социальная акция	8	4	4	Оценка микро- проекта
8.	Социально-патриотическая акция «Добро поколений»	6	2	4	Творческая работа
9.	Конкурсные программы как способ организации досуга	8	4	4	Творческая работа
10.	Интеллектуальные игры	12	6	6	Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение
11.	Городской турнир интеллектуальных игр	8	4	4	Взаимооценка Групповая рефлексия
12.	Социально-исследовательский проект.	8	4	4	Логико- структурный анализ социального проекта.
13.	Акция по социальному проектированию «Лидер»	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Групповая рефлексия.
14.	Старт акции «Лидер» в школах города	8		8	Взаимооценка учащихся. Групповая рефлексия
15.	Волонтёрская программа «Штаба Крылья»	8	2	6	Взаимооценка Групповая рефлексия
16.	Летняя конкурсная программа	8	2	6	Творческая работа
17.	Летняя школа волонтеров «Штаб Крылья» Промежуточный контроль. Итоговый контроль	14	4	10	Тестирование Анкетирование, устный опрос рефлексия
	ВСЕГО	144	58	86	

Содержание программы

І год обучения

1. Введение: Волонтёрская деятельность.

Теория. «Договоримся о терминах» (знакомство с терминологией).

«История развития добровольчества в России».

Практика. Деловая игра «Лидер». Огонёк – знакомство «Расскажи мне о себе». Тренинг «Законы нашего Дворца».

2. Игры на знакомство.

Теория. Дидактическое занятие «Информационные карты».

Практика. Разработка игры на знакомство. Игры на знакомство, ориентированные на дошкольников, младших школьников, подростков.

3. Игры с малой аудиторией (игры в кругу).

Теория. Дидактическое занятие «Информационные карты».

Теоретическая разработка игры с малой аудиторией (игры в кругу).

Практика. Игры в кругу, ориентированные на младший детский возраст, средний школьный возраст, подростков. Практикум по играм с малой аудиторией.

4. Игры с большой аудиторией (игры с залом).

Теория. Дидактическое занятие «Информационные карты». Основы проведения игры с большой аудиторией (игры с залом).

Практика. Игры с залом, ориентированные на: младший детский возраст, средний школьный возраст, подростков. Практикум по играм с большой аудиторией.

5. Коллективно-творческое дело.

Теория. Основы конструирования коллективно-творческого дела (КТД) (подготовительный этап, написание сценария, подведение итогов).

. *Практика.* Практикум по проведению КТД.

6. Право-информационные игры.

Теория. Теоретические основы конструирования право-информационной игры: «Малые и большие формы игр». Теоретические основы конструирования дидактических право-информационных игр. Теоретические основы конструирования ролевых правовых игр.

Практика. Упражнение «Более равный, чем другие». Игровой тренинг «Таблица стереотипов». Игровой тренинг «Миконы и антрары» (проблемы межкультурного общения). Правовые игры по теме «Межнациональное общение». Правовая игра «Посадка на Мобиус» (использование правовых документов). Аналитическая работа. Огонёк «Правовой круг».

7. Навыки публичных выступлений.

Теория. История риторики. Демонстрация лучших публичных выступлений с обсуждением особенностей этих выступлений.

Практика. Занятие «Моя презентация»

8. Создание сценария.

Теория. Основы конструирования сценария игры, коллективно-творческого дела, конкурсной программы.

Практика. Игровой практикум. Практикум создания и демонстрации сценария КТД. Практикум создания и демонстрации сценария конкурсной программы. Конкурс сценариев. Аналитический тренинг «Мир талантов».

9. Интеллектуальные игры.

Теория. Основы конструирования интеллектуальных игр: «Особенности интеллектуальной игры и интеллектуальной программы», «Выбор вопросов из «Пакета», «Ход игры или программы».

Практика: Простые интеллектуальные игры: «5:5». Сложные интеллектуальные игры: «Взломщик». Интеллектуальная игровая программа: «Стадион Гиннеса». Дидактическая интеллектуальная игра:

«Морской бой». Разработка новой интеллектуальной игры. Конкурс интеллектуальных игр и анализ.

10. Методы подготовки дел.

Теория. Методика подготовки дел: «Метод группы», «Метод творческой группы», «Метод инициативной группы», «Метод Совета дела».

Практика. Практикумы по подготовке: визитной карточки группы по «Методу группы», выездного выступления по «Методу творческой группы», мероприятия по «Методу инициативной группы», большого мероприятия по «Методу Совета дела».

11. Основы социального проектирования и технология создания социального проекта.

Теория. Основы социального проектирования: «Особенности социального проекта и социальной акции», «Обоснование проекта», «Социологическое исследование и работа с источниками», «Постановка цели и задач проекта», «Механизм реализации», «Ожидаемые результаты», «Бюджет проекта».

Практика. Тренинг на командообразование. Тренинг «Модуль» (выбор миссии проекта). Деловая игра «Социологи» (проведение первичного опроса). Написание проекта. Реализация мероприятий в рамках проекта. Подготовка творческой защиты проекта.

12. Формы групповой рефлексии.

Теория. Основы рефлексии. Игровые формы рефлексии. Дидактические формы рефлексии.

Практика. Групповая рефлексия: по методу «Огонька» (доверительная беседа), по методу игры: «451° по Фаренгейту», с использованием дидактики: «Журнал» (создание наглядного аналитического сборника). Формы рефлексии при оценке проведённого ранее дела, семинара и пр.: «Оценочные карты». Групповая рефлексия как форма коррекции при использовании методики развития коллектива «Лидер - ведомый».

13. Творческое дело.

Теория. Система подготовки творческих дел. Теоретические основы конструирования творческого дела. Использование проектных методик для подготовки творческого дела.

Практика. Творческое дело, направленное на младший школьный возраст. Творческое дело, направленное на средний школьный возраст. Творческое дело, направленное на старших школьников. Подготовка итогового сбора «Штаба «Крылья». Подготовка творческого поздравления выпускников объединения «Штаб «Крылья». Подготовка творческого отчёта о походе выходного дня объединения «Штаб «Крылья».

14. Летняя школа волонтеров «Штаб «Крылья». Промежуточная аттестация.

Теория. Теория составления малой программы деятельности детского клуба на летней школе волонтеров.

Практика. Игровой практикум. Коллективно-творческое дело «Ромашка». Защита программ детских клубов.

- *По итогам прохождения ознакомительного уровня программы, учащиеся должны знать: принципы само презентации в условиях межличностного, группового общения, а также, во время организации выступлений; формы и методы проведения игр различной направленности для детей разного возраста; основы проектирования социальных и социально-исследовательских проектов;*

II год обучения

1. Огонёк «Сделать нам, друзья предстоит...».

Практика. Доверительная беседа с элементами совместного планирования деятельности объединения в учебном году.

2. Игротехники.

Теория. Основы конструирования игр: в кругу, с залом, семейного праздника.

Практика. Игры в кругу. Игры с залом. Игры семейного праздника. Подвижные игры. Народные игры. Подготовка музыкально-игрового часа.

3. КТД (коллективно-творческое дело) как форма организации досуга.

Теория. Коллективно-творческая деятельность – принципы и суть.

Коллективно-творческое дело – конструирование крупных видов КТД.

Практика. Коллективно-творческие дела: «Радуга для друга», «Х: О», «Палитра», «Бескозырка». Разработка нового коллективно-творческого дела. Подготовка и демонстрация нового коллективно-творческого дела.

4. «Фестиваль КТД».

Теория. Знакомство с темой создания сценарного плана массового мероприятия.

Практика. Разработка 1-го тура Фестиваля (занятия в школах). Разработка финала Фестиваля КТД. Аналитический тренинг.

5. Правовые игры.

Теория. Теоретические основы конструирования правовых игр по теме «Межкультурное пространство». Изучение правовых документов.

Изучение Международного права.

Практика. Игры по теме «Межкультурное пространство». Работа по изучению Основного закона страны – Конституции РФ. Правовые тренинги: «Восточный гость», «Выбор», «Гражданин». Разработка нового правового тренинга.

6. Городской турнир правовых игр.

Теория. Теория написания сценария правового турнира. Разработка 1-го тура правового турнира. Разработка 2-го этапа турнира.

Практика. Проведение турнира и аналитический тренинг.

7. Социальная акция.

Теория. Особенности социальной акции. Виды социальных акций.

Практика. Командный тренинг. Социальная акция – разработка миссии. Цели и задачи акции – разработка. Разработка содержания акции. Реализация акции. Групповая рефлексия.

8. Социально-патриотическая акция «Добро поколений».

Теория. Теория разработки патриотической акции. История реализации социально-патриотических акций – особенности.

Практика. Разработка заданий социально-патриотической акции «Добро поколений». Разработка занятия по старту акции в школах.

9. Конкурсные программы как способ организации досуга.

Теория. Теория создания конкурсной программы. Конкурсные программы, ориентированные на календарный план праздничных дат.

Практика. Конкурсные программы: для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшеклассников. Конкурс актёрского мастерства. Конкурс «Угадай мелодию». Разработка сценария конкурсной программы на новый год, ориентированной на школьников 1- 4-х классов.

10. Интеллектуальные игры.

Теория. Основы конструирования малой интеллектуальной игры, большой интеллектуальной игры, ролевой интеллектуальной игры.

Практика. Интеллектуальные игры: «Музыкальный тайник», «Взломщик», «Интеллектуальный тир», «Мобиус». Разработка большой интеллектуальной игры.

11. Городской турнир интеллектуальных игр.

Теория. Теория написания сценария интеллектуального турнира.

Теория организации массового мероприятия.

Практика. Разработка 1-го тура Турнира интеллектуальных игр.

Разработка 2-го тура Турнира. Проведение и аналитический тренинга.

12. Социально-исследовательский проект.

Теория. Исследование: научное обоснование проблемы, обзор источников по проблеме проекта, постановка гипотезы, теория работы

с контрольной и экспериментальной группой, социологическое исследование.

Практика. Тренинг на командообразование. Тренинг «Модуль».

Составление социологических опросов. Написание проекта.

Мероприятия по реализации исследовательского проекта.

Аналитический тренинг.

13. Акция по социальному проектированию «Лидер».

Теория. Теоретические основы конструирования игровых и

социальных акций. *Практика.* Практикум по разработке акции.

14. Акция «Лидер» в школах города.

Практика. Разработка творческой визитки старта акции. Разработка

занятия по запуску акции в школах. Написание сценария.

Аналитический тренинг по итогам запуска акции.

15. Финал волонтерской программы «Штаба Крылья».

16. Теория. Теоретические основы написания сценария массового мероприятия. План подготовки массового мероприятия.

Практика. Разработка финального занятия для школ, участвующих в волонтерской программе. Разработка творческого отчёта по итогам реализации волонтерской программы в течение учебного года.

Аналитический тренинг.

17. Летняя конкурсная программа.

Теория. Конкурсная программа – форма организации досуговой деятельности разновозрастной детской аудитории.

Практика. Разработка сценария конкурсной программы в микро-группах. Подготовка защиты конкурсной программы в микро-группах.

Защита конкурсной программы на уровне объединения «Штаб «Крылья». Творческий отчёт о проведении конкурсной программы.

Аналитический тренинг.

18. Летняя школа волонтеров «Штаб Крылья». Итоговый контроль.

Теория. Документация вожатого. Единые педагогические требования. Изучение методики развития временного детского коллектива «Лидер - ведомый». Конфликтные дни на смене в детском лагере. План-сетка смены. Традиции детского лагеря.

Практика. Разработка сценария «Первого КТД» для школы волонтеров. Разработка дел организационного периода. Разработка и репетиция «Концерта вожатых». Разработка игр: патриотической для летней школы волонтеров, правовой и интеллектуальной игры. Разработка большого творческого дела. Разработка аналитического тренинга.

По итогам базового уровня, учащиеся должны знать основы организации и презентации работы коллектива; принципы лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и др.; принципы разработки и проведения конкурсов и мероприятий различного уровня. формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой; проектные технологии.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы соответствуют планируемым результатам. Формы аттестации включают формы отслеживания, наблюдения, фиксации и демонстрации образовательных результатов. Оценочные материалы включают оценочные средства (диагностические методики, задания, тесты), инструкции по выполнению и критерии их оценки.

Формы контроля и аттестации: презентация, конференция, тестирование, коллективная рефлексия, самоанализ, анкетирование, педагогическое наблюдение, оценка игровых ситуаций на занятиях.

Формы фиксации результата: анкетирование, тестирование, самооценка, карты-наблюдения, проекты и проектные разработки, их презентация и защита.

Текущий контроль: в конце каждой темы – групповая рефлексия.

Промежуточный контроль и промежуточная аттестация: в конце полугодия и учебного года – тестирование, промежуточная или итоговая диагностика

Формы итогового контроля: тестирование, защита проекта, составление конкурсной программы, стажёрский минимум.

Методическое обеспечение

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагога выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики

- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

У учащихся формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

Главным для педагога является стремление направить учащихся на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;

- занятие – игра.

Методы обучения:

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют учащимся думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровые методы. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения учащихся, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает учащимся приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

Метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебная аудитория
- необходимая учебная мебель;
- мультимедиа средства;
- маркерная доска;
- дидактические и наглядные пособия (географические карты, глобус, учебники, словари, лингвистические игры и т.д.).

Кадровое обеспечение: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников / Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием

- добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
 18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
 19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
 20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
 21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
 22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
 23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
 24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
 25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996
 26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для родителей и учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Социально педагогический проект «Детские проблемы»
<http://www.myshared.ru/slide/229693/>
2. Презентации по истории педагогик
<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-po-istorii-pedagogiki/>
3. Социальное волонтерство. Теория и практика [Текст]:-М.,2016
http://www.danilovcy.ru/wp-content/uploads/2016/06/Kniga-Sots-volonterstvo-Danilovtsy_2016.pdf

Оценочные и диагностические материалы

Оценочно-диагностические материалы. Психолого-педагогические методики. Метапредметные и личностные результаты учащихся выявляются и диагностируются путем педагогического наблюдения в ходе занятий и с помощью психолого-педагогических методик, в соответствии с периодизацией возрастного развития.

Методики для старших 13-17 лет

- 1) Методика "Готовность к саморазвитию" (по С. Грачеву) [<http://dubnagvard.reg-school.ru/download/13942>];
- 2) Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) [<http://psylist.net/praktikum/00178.htm>];
- 3) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога") [<http://karpolya.ru/uploads/psiholog/kommunikativnye-sklonnosti.doc>].

Критерии оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- Оценка участия в создании социально- исследовательского проекта.
 1. Социально-исследовательский проект.
 2. Самостоятельно разработать правовую игру на средний и старший школьный возраст.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Принимал активное участие в работе одной из проектных групп, в составлении презентации и реализации проекта.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Принимал участие в реализации проекта и его написании на уровне исполнителя.
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Принимал участие в написании проекта, реализации, но пропустил несколько заданий групп.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Не участвовал в создании проекта.

Критерии оценивания письменного тестирования усвоения образовательной программы

Оценка	Описание критериев
3- «отлично»	Безошибочно решены все тестовые и творческие задания. Учащийся владеет терминологией и методической базой в области задаваемых задач.
2 - «хорошо»	Учащийся в основном владеет знаниями при решении тестовых заданий и написании творческой работы.
1 - «удовлетворительно»	Учащийся показывает высокий процент (более 50 %) правильных ответов в ходе тестирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Нормативно- правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный Закон ФЗ-304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»
- Протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 «Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»
- Протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 «Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (2021-2024гг.)» Национального проекта «Образование»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2023г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.07.2021г. «Об утверждении Паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологи (целевой модели) наставничества

обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Закон Саратовской области от 20.11.2013г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства Саратовской области от 20.11.2013 № 643-П «Об утверждении государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025»
- Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2019 № 310-П «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 № 141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы»
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 23.11.2021 № 1885 «Об утверждении Положения о целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей»
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы»
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 29.11.2019г. № 2530 «О создании Регионального центра наставничества»
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 20.07.2020г. № 1005 «Об утверждении Концепции оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области»
- Устав МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»
- Локальные акты МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями действующего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, Положения о промежуточном контроле результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и итоговой аттестации.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор программы	Чуванова Татьяна Николаевна		
Методист	Митрофанова Лариса Михайловна,		
Заведующий отделом «Центр детского лидерства и дипломатии»	Страмов Александр Васильевич		

Программа обсуждена и одобрена на методическом совете ДТДиМ, протокол №1 от 30.08.2023г. получила положительное заключение экспертной комиссии, принята на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. протокол №85