

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»



«Утверждаю»
Директор МАУДО
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»
Муковозов Н.А..
Приказ № 104 от 01.09. 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВОЛОНТЕРСТВО и ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО
«КРЫЛЬЯ»**

Возраст учащихся – 12-17 лет
Срок реализации – 3 года
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории
Чуванова Татьяна Николаевна

Саратов 2025

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Первичного отделения «Движения Первых» по направлению волонтерство и добровольчество «Крылья»
Составитель программы	Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Т.Н. Чуванова
Образовательная направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Создание условий для развития социальной активности учащихся. Формирование нравственных и коммуникативных качеств. жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности подростка
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> <i>Обучение:</i> • эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий, коллективно творческих дел; • технологии проведения социальной акции и социальных дел; • основам работы с различными видами информации; • цифровой коммуникации; • интерактивным методам обучения, современным социальным технологиям; • методике социального проектирования; • навыкам работы с информацией; <i>Изучение:</i> • истории развития мирового и отечественного детского общественного движения <i>Развивающие:</i> <i>Развитие:</i> • первичных организаторских умений и навыков, лидерских качеств; • коммуникативных качеств, умения работать в команде; • уверенности в себе; • навыков межличностного и делового общения с людьми различных социальных категорий, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним, выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество ради общего блага; • навыков ведения дискуссии, публичного выступления; • творческого потенциала; • рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности; • активной деятельности. <i>Воспитывающие:</i>

	<i>Воспитание:</i> • активной гражданской позиции, равнодушия к жизни; • милосердия, доброты, отзывчивости; • потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; • общественной активности и самореализации в социуме; • чувства коллективизма, навыков взаимопомощи; • основ социально ответственного поведения.
Возраст учащихся	12-17 лет
Год разработки программы	2022, внесение изменений в 2023,25 г.г.
Сроки реализации программы	3 года
Планируемые результаты	Учащиеся будут знать: - методики проведения некоторых досуговых форм; - технологии проведения социальной акции и социальных дел; - основы работы с различными видами информации; - интерактивные методы обучения, - современные социальные технологии; - методику социального проектирования; - навыки работы с информацией; - умение общаться, координировать действия и работать над общими проектами через цифровые платформы; - методы организации коллективно-творческих дел; - основы написания социальных и социально-исследовательских проектов, конструирования интеллектуальных и правовых игр; - историю развития мирового и отечественного детского общественного движения; уметь: - проводить игры различной направленности для детей разного возраста; - применять знания в организации коллективно-творческих дел на практике; - грамотно ставить цели и задачи личностного развития, а также – при реализации проектов и акций; владеть: - навыками межличностного взаимодействия и общения; - навыками работы в команде; - навыками самоанализа и самооценки своей деятельности; - рефлексивными умениями; иметь: - активную гражданскую позицию; - потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; быть: - милосердным, добрым, отзывчивым;

	- гражданином своей страны.
--	-----------------------------

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в проведении государственной политики в интересах детей и молодежи; в вопросах воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и регионального опыта приобщения детей к культурно-историческим ценностям, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовки к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения. А также обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, при реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.), при создании информационно-образовательной среды. Реализации воспитательного потенциала добровольческой и общественной деятельности, направленной на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Вовлеченность в волонтерство растет, но потенциал еще не исчерпан, за последние годы доля россиян, участвовавших в добровольной помощи выросла до 36%, особенно высокий уровень готовности и участия демонстрирует молодежь (2025год –результаты мониторингового опроса, аналитический отчет ВЦИОМ).

Необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у учащихся навыков, связанных с эмоциональным,

физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Важно, чтобы новые поколения граждан России: ценили жизнь и берегли человеческое достоинство; любили Россию, подтверждая это делами и поступками; обрели настоящих друзей; делали добро и действовали по справедливости; умели мечтать и воплощать мечты в жизнь; приносили своим трудом пользу; действовали как одна команда; уважали традиции, культуру, обычаи и верования друг друга; знали и защищали историческую память, стали готовы к служению Отечеству и ответственности за его судьбу; стремились создать крепкую семью.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы первичного отделения «Движения Первых» по направлению волонтерство и добровольчество «Крылья» (далее ДООП) социально-гуманитарная.

Отличительная особенность ДООП от уже существующих в этой области заключается во взаимном интегрировании различных сфер деятельности: игровой, организационной, проектной, информационной и др. Это позволяет за короткий срок значительно повышать уровень социального лидерства каждого учащегося и при этом создает единое творческое интерактивное пространство для организации досуга учащихся. Конкурсное интегрирование с Движением Первых дает возможность сотрудничества с профессиональными организациями образования и культуры всего региона и способствует профессиональному самоопределению учащихся. Социальное партнерство - «Мосты дружбы» с общественными движениями «Боевое Братство», «Здоровое Отечество» и др. определяет жизненную и гражданскую позицию учащихся. Сотрудничество с акционерным обществом «Саратов -Птица» помогает самореализации личности каждого учащегося.

Форма организации обучения Занятия по программе проводятся по группам. Новые и наиболее эффективные формы и методы обучения: командная работа, проектная деятельность, защита проектов в групповом формате, интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в проектную командную деятельность, включающий онлайн-формат, профессиональные пробы, профильные смены.

Категория учащихся ДООП адресована на возрастную категорию учащихся от 12 до 17 лет, в группе – 15 человек. Добровольность участия в деятельности объединения. Каждый учащийся проходит этапы роста личностных достижений, освоения гибких знаний, умений навыков: «стажёр» - «юниор» - «штабист» - «мастер»

Согласно **возрастной периодизации** период жизни человека от 12 до 15 лет определяется, как подростковый возраст. К особенностям этого периода относят: стремление к взрослости и самостоятельности, отчуждение от

взрослых и сближение со сверстниками, «само» рефлексию (сравнение себя с подобными). Ведущая деятельность – общественно значимая деятельность.

Период от 15 до 17 лет – это ранняя юность или старший школьный возраст. Ведущее место занимает учебно-профессиональная деятельность, связанная с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Отличительные особенности периода – «социальная взрослость», формирование мировоззрения, возникновение устойчивой системы ценностей.

Форма обучения: очная.

Допускается введение различных форм обучения в условиях сложной эпидемиологической ситуации.

Объем и срок освоения ДООП. 1 и 2 года обучения – 144 часа; 3 год обучения – 216 часов.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на три года обучения.

Режим занятий

Режим и продолжительность — общее количество часов – 144 для 1, 2 года обучения; 216 для 3 года обучения; количество часов в неделю – 4 и 6; количество занятий в неделю – 2 для 1 и 2 года обучения, 3 – для 3 года обучения; периодичность занятий – еженедельно.

Цель:

Создание условий для развития социальной активности учащихся.

Формирование нравственных и коммуникативных качеств, жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности подростка.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

Обучающие:

Обучение:

- эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий, коллективно творческих дел;
- технологии проведения социальной акции и социальных дел;
- основам работы с различными видами информации;
- цифровой коммуникации;
- интерактивным методам обучения, современным социальным технологиям;
- методике социального проектирования;

- навыкам работы с информацией;

Изучение:

- истории развития мирового и отечественного детского общественного движения

Развивающие:

Развитие:

- первичных организаторских умений и навыков, лидерских качеств;
- коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- уверенности в себе;
- навыков межличностного и делового общения с людьми различных социальных категорий, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество ради общего блага;
- навыков ведения дискуссии, публичного выступления;
- творческого потенциала;
- рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- активной деятельности.

Воспитывающие:

Воспитание:

- активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- общественной активности и самореализации в социуме;
- чувства коллективизма, навыков взаимопомощи;
- основ социально ответственного поведения.

Планируемые результаты

По итогам обучения по ДООП учащиеся будут

знать:

- эффективные формы подготовки и проведения социально значимых мероприятий, коллективно творческих дел;
- методики проведения некоторых досуговых форм;
- технологии проведения социальных акций и социальных дел;
- основы работы с различными видами информации;

- интерактивные методы обучения,
- современные социальные технологии;
- методику социального проектирования;
- историю развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- навыки работы с информацией;
- основы написания социальных и социально-исследовательских проектов, конструирования интеллектуальных и правовых игр;

уметь:

- проводить игры различной направленности для детей разного возраста;
- применять знания в организации коллективно-творческих дел на практике;
- грамотно ставить цели и задачи личностного развития, а также – при реализации проектов и акций;
- общаться, координировать действия и работать над общими проектами через цифровые платформы;
- оказывать волонтерскую помощь другим людям;

владеть:

- навыками межличностного взаимодействия и общения, взаимопомощи;
- навыками работы в команде;
- навыками самоанализа и самооценки своей деятельности;
- рефлексивными умениями;

иметь:

- активную гражданскую позицию;
- потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

быть:

- активным, милосердным, добрым, отзывчивым;
- равнодушным;
- социально ответственным.

Содержание программы

Учебный план

I год обучения

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы
--	------------------------	--------------	-------

№ п/п		Всего	Теория	Прак тика	контроля
1.	Введение: Волонтерская деятельность. Игры на знакомство	10	4	6	Первичное тестирование Педагогическ ое наблюдение
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения и Российского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»	6	4	2	Педагогическ ое наблюдение.
3.	Цели и ценности деятельности «Движения Первых»	6	4	2	Педагогическ ое наблюдение.
4.	Игры с малой аудиторией (игры в кругу)	8	4	4	Анализ игровых ситуаций, педагогическ ое наблюдение.
5.	Игры с большой аудиторией (игры с залом)	8	4	4	Анализ игровых ситуаций, педагогическ ое наблюдение.
6.	Коллективно-творческое дело	8	6	2	Творческая работа, взаимооценка учащихся.
7.	Право-информационные игры	12	6	6	Анализ игровых ситуаций, устный опрос педагогическ ое наблюдение.
8.	Навыки публичных выступлений	12	4	8	Педагогическ ое наблюдение Групповая рефлексия.

9.	Создание сценария	6	4	2	Творческая работа
10.	Интеллектуальные игры	12	4	8	Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение.
11.	Методы подготовки дел	16	8	8	Педагогическое наблюдение, групповая рефлексия.
12.	Основы социального проектирования и технология создания социального проекта	12	6	6	Логико-структурный анализ социального проекта.
13.	Формы организации групповой рефлексии.	6	2	4	Анализ ситуаций рефлексии, педагогическое наблюдение
14.	Творческое дело	12	2	10	Творческая работа
15.	Летняя школа волонтеров «Штаб Крылья» Промежуточный контроль Промежуточная аттестация	10	2	8	Анализ ситуаций рефлексии, педагогическое наблюдение
ВСЕГО		144	64	80	

II год обучения

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Огонёк «Сделать нам, друзья предстоит...»	4	2	2	Анализ ситуаций рефлексии, педагогическое наблюдение
2.	Игротехники	10	4	6	Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение.

3.	КТД как форма организации досуга.	8	2	6	Творческая работа
4.	«Фестиваль КТД»	8	2	6	Взаимооценка учащихся, Групповая рефлексия.
5.	Правовые игры.	12	4	8	Взаимооценка учащихся, Педагогическое наблюдение
6.	Городской турнир правовых игр	8	2	6	Взаимооценка учащихся, Педагогическое наблюдение
7.	Социальная акция	8	4	4	Оценка микро-проекта
8.	Социально-патриотическая акция «Добро поколений»	6	2	4	Творческая работа
9.	Конкурсные программы как способ организации досуга	8	4	4	Творческая работа
10.	Интеллектуальные игры	6	2	4	Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение
11.	Городской турнир интеллектуальных игр	8	2	6	Взаимооценка Групповая рефлексия
12.	Цифровые продукты и проекты. Digital-компетенции Искусственный интеллект	6	4	2	Анализ мультимедиа к турниру интеллектуальных игр
13.	Социально-исследовательский проект.	8	4	4	Логико-структурный анализ социального проекта.
14.	Акция по социальному проектированию «Лидер»	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Групповая рефлексия.
15.	Старт акции «Лидер» в школах города	8			Взаимооценка

				8	учащихся. Групповая рефлексия
16.	Волонтерская программа «Штаба Крылья»	8	2	6	Взаимооценка Групповая рефлексия
17.	Летняя конкурсная программа	8	2	6	Творческая работа
18.	Летняя школа волонтеров «Штаб Крылья» Промежуточный контроль. Промежуточная аттестация	14	4	10	Тестирование Анкетирование, устный опрос рефлексия
	ВСЕГО	144	48	96	

III год обучения

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Детские волонтерские социальные программы и проекты.	4	2	2	Анализ ситуаций рефлексии, педагогическое наблюдение
2.	История развития мирового и отечественного детского общественного движения	10	6	4	Педагогическое наблюдение.
3.	Ценности деятельности «Движения Первых»	12	4	8	Творческая работа
4.	Подготовка и проведение III Профильной осенней школы волонтеров «ВЗЛЁТ»	16	6	10	Взаимооценка учащихся, Групповая рефлексия.
5.	Лидерство в волонтерском объединении	12	6	6	Взаимооценка учащихся, Педагогическое наблюдение
6.	Игровые технологии в работе волонтера	12			Взаимооценка учащихся,

			2	10	Педагогическое наблюдение
7.	Подготовка проведения II профильной зимней школы волонтеров «Созвездие»	14	6	8	Оценка микро-проекта
8.	Социальное проектирование	10	2	8	Творческая работа
9.	Цифровая коммуникация и коллаборация. Гибкие навыки (soft skills)	8	4	4	Презентация
10.	Информационные технологии в работе волонтера. «Расскажи о главном»	14	6	8	Творческая работа
11.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ «Будь здоров!»	14	6	8	Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение
12.	Экологическое волонтерство «Береги планету!»	14	6	8	Взаимооценка Групповая рефлексия
13.	Событийное волонтерство	14	6	8	Педагогическое наблюдение. Групповая рефлексия.
14.	Социальное волонтерство «Благо твори!»	14	6	8	Логико-структурный анализ социального проекта. Творческая работа
15.	Волонтерские программы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне. «Патриотизм и историческая память»	14	6	8	Педагогическое наблюдение. Творческая работа
16.	Подготовка IV Профильной летней школы детского актива.	24	10	14	Педагогическое наблюдение.

					Взаимооценка
17.	Промежуточный контроль. Итоговый контроль Итоговая рефлексия	10	4	6	Тестирование Анкетирование, устный опрос Рефлексия
	ВСЕГО	216	88	128	

Содержание программы

I год обучения

1. Введение. ТБ Волонтерская деятельность.

Теория. «Договоримся о терминах» (знакомство с терминологией).

Практика. Деловая игра «Лидер». Огонёк – знакомство «Расскажи мне о себе». Тренинг «Законы нашего Дворца».

2. Возникновение и развитие добровольческого движения и Российского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»

Теория. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России.

Практика. Ситуационная игра «Крылья добра». Групповая рефлексия.

3. Цели и ценности деятельности «Движения Первых»

Теория. Знакомство с целями и ценностями Движения Первых.

Практика. Ролевая игра «Модуль» по определению целей в каждом из выбранных учащимися направлений «Движения Первых».

4. Игры на знакомство.

Теория. Дидактическое занятие «Информационные карты».

Практика. Разработка игры на знакомство. Игры на знакомство, ориентированные на дошкольников, младших школьников, подростков

5. Игры с малой аудиторией (игры в кругу).

Теория. Дидактическое занятие «Информационные карты».

Теоретическая разработка игры с малой аудиторией (игры в кругу).

Практика. Игры в кругу, ориентированные на младший детский возраст, средний школьный возраст, подростков. Практикум по играм с малой аудиторией.

6. Игры с большой аудиторией (игры с залом).

Теория. Дидактическое занятие «Информационные карты». Основы проведения игры с большой аудиторией (игры с залом).

Практика. Игры с залом, ориентированные на: младший детский возраст, средний школьный возраст, подростков. Практикум по играм с большой аудиторией.

7. Коллективно-творческое дело.

Теория. Основы конструирования коллективно-творческого дела (КТД) (подготовительный этап, написание сценария, подведение итогов).

Практика. Практикум по проведению КТД.

8. Право-информационные игры.

Теория. Теоретические основы конструирования право-информационной игры: «Малые и большие формы игр». Теоретические основы конструирования дидактических право-информационных игр. Теоретические основы конструирования ролевых правовых игр.

Практика. Упражнение «Более равный, чем другие». Игровой тренинг «Таблица стереотипов». Игровой тренинг «Миконы и антарары» (проблемы межкультурного общения). Правовые игры по теме «Межнациональное общение». Правовая игра «Посадка на Мобиус» (использование правовых документов). Аналитическая работа. Огонёк «Правовой круг».

9. Навыки публичных выступлений. Промежуточный контроль

Теория. История риторики. Демонстрация лучших публичных выступлений с обсуждением особенностей этих выступлений.

Практика. Занятие «Моя презентация»

10. Создание сценария.

Теория. Основы конструирования сценария игры, коллективно-творческого дела, конкурсной программы.

Практика. Игровой практикум. Практикум создания и демонстрации сценария КТД. Практикум создания и демонстрации сценария конкурсной программы. Конкурс сценариев. Аналитический тренинг «Мир талантов».

11. Интеллектуальные игры.

Теория. Основы конструирования интеллектуальных игр: «Особенности интеллектуальной игры и интеллектуальной программы», «Выбор вопросов из «Пакета», «Ход игры или программы».

Практика: Простые интеллектуальные игры: «5:5». Сложные интеллектуальные игры: «Взломщик». Интеллектуальная игровая

программа: «Стадион Гиннеса». Дидактическая интеллектуальная игра: «Морской бой». Разработка новой интеллектуальной игры. Конкурс интеллектуальных игр и анализ.

12. Методы подготовки дел.

Теория. Методика подготовки дел: «Метод группы», «Метод творческой группы», «Метод инициативной группы», «Метод Совета дела».

Практика. Практикумы по подготовке: визитной карточки группы по «Методу группы», выездного выступления по «Методу творческой группы», мероприятия по «Методу инициативной группы», большого мероприятия по «Методу Совета дела».

13. Основы социального проектирования и технология создания социального проекта.

Теория. Основы социального проектирования: «Особенности социального проекта и социальной акции», «Обоснование проекта», «Социологическое исследование и работа с источниками», «Постановка цели и задач проекта», «Механизм реализации», «Ожидаемые результаты», «Бюджет проекта».

Практика. Тренинг на командообразование. Тренинг «Модуль» (выбор миссии проекта). Деловая игра «Социологи» (проведение первичного опроса). Написание проекта. Реализация мероприятий в рамках проекта. Подготовка творческой защиты проекта.

14. Формы групповой рефлексии.

Теория. Основы рефлексии. Игровые формы рефлексии. Дидактические формы рефлексии.

Практика. Групповая рефлексия: по методу «Огонька» (доверительная беседа), по методу игры: «451° по Фаренгейту», с использованием дидактики: «Журнал» (создание наглядного аналитического сборника). Формы рефлексии при оценке проведённого ранее дела, семинара и пр.: «Оценочные карты». Групповая рефлексия как форма коррекции при использовании методики развития коллектива «Лидер - ведомый».

15. Творческое дело.

Теория. Система подготовки творческих дел. Теоретические основы конструирования творческого дела. Использование проектных методик для подготовки творческого дела.

Практика. Творческое дело, направленное на младший школьный возраст. Творческое дело, направленное на средний школьный возраст.

Творческое дело, направленное на старших школьников. Подготовка итогового сбора «Штаба «Крылья». Подготовка творческого поздравления выпускников объединения «Штаб «Крылья». Подготовка творческого отчёта о походе выходного дня объединения «Штаб «Крылья».

16. Летняя школа волонтеров «Штаб «Крылья». Промежуточная аттестация.

Теория. Теория составления малой программы деятельности детского клуба на летней школе волонтеров.

Практика. Игровой практикум. Коллективно-творческое дело «Ромашка». Защита программ детских клубов..

II год обучения

1. Огонёк «Сделать нам, друзья предстоит...».

Практика. Доверительная беседа с элементами совместного планирования деятельности объединения в учебном году.

2. Игротехники.

Теория. Основы конструирования игр: в кругу, с залом, семейного праздника.

Практика. Игры в кругу. Игры с залом. Игры семейного праздника. Подвижные игры. Народные игры.. Подготовка музыкально-игрового часа.

3. КТД (коллективно-творческое дело) как форма организации досуга.

Теория. Коллективно-творческая деятельность – принципы и суть. Коллективно-творческое дело – конструирование крупных видов КТД.

Практика. Коллективно-творческие дела: «Радуга для друга», «Х:О», «Палитра», «Бескозырка». Разработка нового коллективно-творческого дела. Подготовка и демонстрация нового коллективно-творческого дела.

4. «Фестиваль КТД».

Теория. Знакомство с темой создания сценарного плана массового мероприятия.

Практика. Разработка 1-го тура Фестиваля (занятия в школах). Разработка финала Фестиваля КТД. Аналитический тренинг.

5. Правовые игры.

Теория. Теоретические основы конструирования правовых игр по теме «Межкультурное пространство». Изучение правовых документов. Изучение Международного права.

Практика. Игры по теме «Межкультурное пространство». Работа по изучению Основного закона страны – Конституции РФ. Правовые тренинги: «Восточный гость», «Выбор», «Гражданин». Разработка нового правового тренинга.

6. Городской турнир правовых игр.

Теория. Теория написания сценария правового турнира. Разработка 1-го тура правового турнира. Разработка 2-го этапа турнира.

Практика. Проведение турнира и аналитический тренинг.

7. Социальная акция.

Теория. Особенности социальной акции. Виды социальных акций.

Практика. Командный тренинг. Социальная акция – разработка миссии. Цели и задачи акции – разработка. Разработка содержания акции. Реализация акции. Групповая рефлексия.

8. Социально-патриотическая акция «Добро поколений».

Теория. Теория разработки патриотической акции. История реализации социально-патриотических акций – особенности.

Практика. Разработка заданий социально-патриотической акции «Добро поколений». Разработка занятия по старту акции в школах.

9. Конкурсные программы как способ организации досуга. Промежуточный контроль.

Теория. Теория создания конкурсной программы. Конкурсные программы, ориентированные на календарный план праздничных дат.

Практика. Конкурсные программы: для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшеклассников. Конкурс актёрского мастерства. Конкурс «Угадай мелодию». Разработка сценария конкурсной программы на новый год, ориентированной на школьников 1- 4-х классов.

10. Интеллектуальные игры.

Теория. Основы конструирования малой интеллектуальной игры, большой интеллектуальной игры, ролевой интеллектуальной игры.

Практика. Интеллектуальные игры: «Музыкальный тайник», «Взломщик», «Интеллектуальный тир», «Мобиус». Разработка большой интеллектуальной игры.

11. Городской турнир интеллектуальных игр.

Теория. Теория написания сценария интеллектуального турнира. Теория организации массового мероприятия.

Практика. Разработка 1-го тура Турнира интеллектуальных игр. Разработка 2-го тура Турнира. Проведение и аналитический тренинга.

12. Цифровые продукты и проекты. Digital-компетенции. Искусственный интеллект

Теория. Информационная грамотность. Коммуникация и сотрудничество онлайн. Безопасность в интернете.

Практика. Создание мультимедиа к турниру интеллектуальных игр. Дизайн проектов. Создание изображений с помощью ИИ

13. Социально-исследовательский проект.

Теория. Исследование: научное обоснование проблемы, обзор источников по проблеме проекта, постановка гипотезы, теория работы с контрольной и экспериментальной группой, социологическое исследование.

Практика. Тренинг на командообразование. Тренинг «Модуль». Составление социологических опросов. Написание проекта. Мероприятия по реализации исследовательского проекта. Аналитический тренинг.

14. Акция по социальному проектированию «Лидер».

Теория. Теоретические основы конструирования игровых и социальных акций.

Практика. Практикум по разработке акции. Навыки работы с графикой, текстом и мультимедиа, основы программирования и дизайна. Анализ и оценка цифровой информации. взаимодействие в цифровой среде,

15. Акция «Лидер» в школах города.

Практика. Разработка творческой визитки старта акции. Разработка занятия по запуску акции в школах. Написание сценария. Аналитический тренинг по итогам запуска акции.

16. Финал волонтерской программы «Штаба Крылья».

Теория. Теоретические основы написания сценария массового мероприятия. План подготовки массового мероприятия.

Практика. Разработка финального занятия для школ, участвующих в волонтерской программе. Разработка творческого отчёта по итогам реализации волонтерской программы в течение учебного года. Аналитический тренинг.

17. Летняя конкурсная программа.

Теория. Конкурсная программа – форма организации досуговой деятельности разновозрастной детской аудитории.

Практика. Разработка сценария конкурсной программы в микро-группах. Подготовка защиты конкурсной программы в микро-группах. Защита конкурсной программы на уровне объединения «Штаб «Крылья». Творческий отчёт о проведении конкурсной программы. Аналитический тренинг.

18. Летняя школа волонтеров «Штаб Крылья». Промежуточная аттестация.

Теория. Документация вожатого. Единые педагогические требования. Изучение методики развития временного детского коллектива «Лидер – ведомый». Конфликтные дни на смене в детском лагере. План-сетка смены. Традиции детского лагеря.

Практика. Разработка сценария «Первого КТД» для школы волонтеров. Разработка дел организационного периода. Разработка и репетиция «Концерта вожатых». Разработка игр: патриотической для летней школы волонтеров, правовой и интеллектуальной игры. Разработка большого творческого дела. Разработка аналитического тренинга.

III год обучения

1. Введение. Планирование создания и реализации детских волонтерских социальных программ и проектов.

Теория. Планирование работы. Вводный инструктаж по технике безопасности. Заповеди волонтеров.

Практика. Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей». Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Создание дорожной карты Первичного отделения «Движения Первых»

2. История развития детского общественного движения

Теория. XIX- XX век. Скауты. Пионеры. Комсомольцы. Синегорцы.

Практика. Ситуационная игра. Групповая рефлексия.

3. Ценности деятельности «Движения Первых»

Теория. Направления деятельности Движения Первых.

Практика. Ролевая игра «Модуль» по определению целей в каждом из выбранных учащимися направлений «Движения Первых».

4. Подготовка и проведение III Профильной осенней школы волонтеров «ВЗЛЁТ»

Теория. Программа проведения профильной смены.

Практика. Разработка игры по теме «Лидерские качества волонтера»

5. Лидерство в волонтерском объединении

Теория. Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практика. Тренинги лидерских навыков – «Пальчики», «Переправа», «Сейф», «Верёвочка», «Перестроения». Ситуационно-ролевая игра «Поход».

6. Игровые технологии в работе волонтера

Теория. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры на мероприятиях Первичного отделения «Движения Первых».

7. Подготовка проведения II профильной зимней школы волонтеров «Созвездие»

Теория. Планирование профильной смены на основе ролевой игры.

Практика. Разработка ролевой составляющей зимней профильной смены «Созвездие»

8. Социальное проектирование

Теория. Исследование: научное обоснование проблемы, обзор источников по проблеме проекта, постановка гипотезы, теория работы с контрольной и экспериментальной группой, социологическое исследование.

Практика. Тренинг на командообразование. Тренинг «Модуль». Составление социологических опросов. Написание проекта.

Мероприятия по реализации исследовательского проекта. Аналитический тренинг.

9. Цифровая коммуникация и коллаборация. Гибкие навыки (soft skills)

Теория. Создание презентаций. Работа с текстовыми документами. Использование облачных сервисов. Коммуникации в онлайн-среде. Конфликты в виртуальной среде

Практика. Презентации к проектам.

10. Информационные технологии в работе волонтера. «Расскажи о главном». Промежуточный контроль.

Теория. Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практика. Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Самостоятельное выполнение заданий. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Написание делового письма. Создание видеоролика.

11. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ «Будь здоров!»

Теория. Вредные привычки, что это такое. Знакомство с последствиями зависимостей.

Практика. Тренинги на сопротивление групповому давлению. Разработка акции по пропаганде ЗОЖ среди членов Первичного отделения и участников акций городского штаба детского актива «Крылья»

12. Экологическое волонтерство. «Береги планету!»

Теория. Особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами. Экологические акции, реализуемые в городе Саратове.

Практика. Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах. Присоединение к акциям «Водорослям крышка!», «Эко-субботник» и т.д.

13. Событийное волонтерство

Теория. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практика. Подготовка к проведению Городского турнира интеллектуальных игр. Распределение обязанностей, согласно

знаниям об организации волонтерской деятельности в треке «Событийное волонтерство»

14. Социальное волонтерство. «Благо твори!»

Теория. Понятие благотворительности. Влияние воспитания и семейных ценностей на становление личности волонтера, как ответственного и доброго человека, способного оказывать помощь нуждающимся людям.

Практика. Разработка социальных акций, направленных на помощь нуждающимся категориям населения. Групповая рефлексия.

15. Волонтерские программы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне. «Патриотизм и историческая память»

Теория. Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история Великой Отечественной войны.

Практика. Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях. Создание сборника «Добро поколений».

16. Подготовка проведения «IV Профильной летней школы детского актива».

Теория. Теория конструирования взаимодействия с детским коллективом. Теория «Методов подготовки дел».

Практика. Школа вожатых. Разработка и представление деятельности групп, клубов, творческих представлений вожатского отряда на летней профильной смене детского актива.

17. Итоговый контроль. Итоговая рефлексия.

Практика. Тестирование. Групповая рефлексия – «Огонёк» «Расскажи мне обо мне».

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы соответствуют планируемым результатам. Формы аттестации включают формы отслеживания, наблюдения, фиксации и демонстрации образовательных результатов. Оценочные материалы включают оценочные средства

(диагностические методики, задания, тесты), инструкции по выполнению и критерии их оценки.

Формы контроля и аттестации: презентация, конференция, тестирование, коллективная рефлексия, самоанализ, анкетирование, педагогическое наблюдение, оценка игровых ситуаций на занятиях.

Формы фиксации результата: анкетирование, тестирование, самооценка, карты-наблюдения, проекты и проектные разработки, их презентация и защита.

Текущий контроль: в конце каждой темы – групповая рефлексия.

Промежуточный контроль и промежуточная аттестация: в конце полугодия и учебного года – устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная или итоговая диагностика

Формы итогового контроля: тестирование, ответы по билетам, защита проекта, составление конкурсной программы, стажёрский минимум.

Воспитательный компонент ДООП

Цель воспитания в ДТДиМ – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

а) в усвоении ими социально значимых знаний, основных норм, которые общество выработало на основе духовно- нравственных ценностей;

б) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в развитии социально-значимых отношений учащихся;

в) в приобретении учащимися соответствующего нравственным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует **решение следующих основных воспитательных задач:**

Руководство объединением:

- организация творческого пространства, развитие индивидуальности каждого ребенка, личностная самореализация учащихся на основе диагностики, мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- формирование активной позиции (жизненной, гражданской) ребенка при расширении интерактивных форм обучения;
- освоение норм и правил поведения в ДТДиМ, обществе; сплочение коллектива, развитие коммуникативных связей;
- создание ситуации успеха и формирование адекватной самооценки детей, реализуя потенциал наставничества в воспитании учащихся, поддерживая активное участие учащихся объединения в жизни ДТДиМ
- инициирование и поддержка участия объединения в различных

мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- установление доверительных отношений с учащимися объединения, приобретение статуса «значимого взрослого», задающего образцы поведения в обществе;
- предоставление учащимся возможности обсуждения проблем и принятия самостоятельных решений, создание благоприятной среды для общения.

Работа с родителями:

- укрепление семейных связей, связи семьи, объединения и учреждения в целом;
- развитие интерактивных форм взаимодействия с семьей, включение семьи в организацию воспитательной, досуговой деятельности объединения: родительские тематические собрания-встречи, родительские форумы, общение педагога с родителями учащихся в чатах различных мессенджеров, творческие проекты с участием родителей;
- мониторинг удовлетворенности родителей педагогическим процессом.

Самоуправление:

- развитие личностного роста учащихся;
- формирование активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к поддержке традиций объединения и учреждения, участие в работе Совета учащихся ДТДиМ .

Детские общественные организации:

- формирование у учащихся навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- рефлексивных умений, общественной активности и самореализации в социуме: участие в работе координационного совета Движение Первых при губернаторе Саратовской области;

проведение социальных, патриотических акций:

- акция «Окна Победы»
- День единых действий
- акции в поддержку СВО
- Всероссийская акция «Поехали!»
- голосование за комфортную городскую среду

всероссийских и городских форумов:

- молодёжный образовательный форум «Хопёр»
- городской гражданско-патриотический форум «Юный

Патриот»

- городской форум ВолонтерВТRENDE
- церемонии вручения паспорта гражданина Российской Федерации в рамках Всероссийской программы «Мы – граждане России!»

- использование интернет-ресурсов (веб-форумы, блоги, проекты, страницы социальных сетей общественных организаций).

Волонтерство:

- шефство над интернатами для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Школа-интернат АОП № 4 г. Саратова
- Школа-интернат АОП № 2 г. Саратова

-проведение социально-значимых мероприятий:

- региональные семинары-практикумы
- всероссийский фестиваль для детей-инвалидов, людей с ограниченными возможностями «Крылья»
- семейные выходные
- торжественные церемонии
- благотворительные концерты
- - экологические десанты;

- поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Социально-реабилитационный центр «Возвращение»
- скаутский лагерь Общества трезвости «ОПЛОТ»

- проект «Волонтерские рекорды Первых».

Историческая память. Патриотизм:

- формирование у учащихся способности анализировать основные этапы исторического развития страны, стимулирование поисковой и исследовательской деятельности;

становление активной гражданской позиции: организация участия учащихся в волонтерских акциях, посвященных защитникам СВО, в благотворительных акциях, концертах;

вовлечение учащихся в социальные проекты РДДМ «Движение первых», общественного движения «Улицы России»; участие в городских мероприятиях: День города, патриотическом форуме «Юный патриот»; митинг-акции «Выпускники выпускникам 1941

года»; семейные выходные в сквере «Липки»;

- укрепление связей поколений: организация поисковой работы по составлению семейных родословных, организация встреч со значимыми людьми города Саратова, в том числе в онлайн-формате, проведение тематических экскурсий, уроков мужества, встреч в музее истории ДТДиМ, в музеях города Саратова;
- организация участия в Квестах, КВИЗах, посвященных историческим событиям города и страны.

Для достижения учащимся **личностных результатов**:

- формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению;
- получение ценностных установок и развитие социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности объединения: проведение школы детского актива «Восход»; каникулярных профильных смен; турниров интеллектуальных игр; участие в работе медиа клуба «ФОТОН», реализация программы «Крылатые страницы», участие во всероссийском конкурсе «Российская школьная весна»

Целевые ориентиры:

Направление	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и

	культурному наследию России. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Ориентированный на осознанное самовыражение в

	разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Формирование здорового образа жизни	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
Профессиональная ориентация	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных

	планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Экологическое воспитание	Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

При отборе педагогических средств воспитания учитываются следующие факторы, учитывающие требования времени и особенности развития детей:

- формирование принципиально новых компетенций (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции;
- расширение дистанционного образования, компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио достижений объединения, учащихся;
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в

персонификации, гиперактивность, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);

- ярко выраженное стремление детей к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;

- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности подрастающего поколения, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству.

Направления воспитательной работы (патриотическое, гражданское, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное и т.д.) подразумевают многообразную совокупность организаторских приемов и средств, различающихся по целевой направленности, по позиции участников, по объективным возможностям.

Организация деятельности по воспитанию духовности и нравственности, по формированию интеллектуальной сферы учащихся предполагает использование следующих технологий и форм воспитательной работы:

- ~ проектная деятельность, КВИЗы, квесты;
- ~ открытая научно-практическая конференция «Одиссея разума»;
- ~ посещение театров, выставок, музеев с последующим обсуждением просмотренных работ и т.п.

Формирование активной гражданской позиции, сохранение исторической памяти осуществляется через:

- ~ организацию и проведение акций социальной направленности;
- ~ проведение мероприятий, посвященных значимым историческим событиям города и страны, участие в городских социально-ориентированных мероприятиях.

Пропаганда здорового образа жизни, экологическое воспитание реализуется через организацию и реализацию экологических акций, социально-ориентированных проектов.

Профориентация учащихся организуется посредством встреч с интересными людьми, в том числе с бывшими выпускниками Дворца; организации и реализации каникулярных тематических смен.

Предоставление учащимся, родителям условий для реализации творческих, интеллектуальных, спортивных и иных возможностей включает продвижение различных фестивалей и конкурсов; проведение совместных семейных мероприятий; привлечение родителей к организации мероприятий.

Методическое обеспечение

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагога выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

У учащихся формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

Главным для педагога является стремление направить учащихся на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;

- занятие – игра.

Методы обучения:

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют учащимся думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровые методы. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения учащихся, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает учащимся приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

Метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебная аудитория
- необходимая учебная мебель;
- мультимедиа средства;
- маркерная доска;

- дидактические и наглядные пособия (географические карты, глобус, учебники, словари, лингвистические игры и т.д.).

Кадровое обеспечение: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007

14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретьева У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.

- 24.Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
- 25.Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
- 26.Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для родителей и учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Социально педагогический проект «Детские проблемы»
<http://www.myshared.ru/slide/229693/>
2. Презентации по истории педагогики<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-po-istorii-pedagogiki/>
3. Социальное волонтерство. Теория и практика [Текст]:-М.,2016
<http://www.danilovcy.ru/wp-content/uploads/2016/06/Kniga-Sots-volonterstvo-Danilovtsy> 2016.pd

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1, 13,16,17,18,28).

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.

Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

Национальный проект «Молодёжь и дети».

Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Ред. от 1.07.2025 № 1745-р.)

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2012г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Закон Саратовской области от 20.11.2013г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями)

Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2019 № 310-П
«О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 № 141
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования Саратовской области от 23.11.2021 № 1885
«Об утверждении Положения о целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей»

Устав МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Локальные акты МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

**План воспитательной работы
На 2025-2026 учебный год**

<i>Дела</i>	<i>Дата проведения</i>
День открытых дверей	31.08.2025
Посвящение учащихся 1-го года обучения в дворцовцы «Ты – Табакович!»	октябрь 2025
Челленджи, посвященные международному Дню Матери, Дню отца,	Ноябрь 2025, февраль 2026
Цикл мероприятий, посвящённых Дню рождения ДТДиМ	январь 2026
Новогодние представления	декабрь 2024-январь 2025
«Как на масляной неделе...» Празднование Масленицы	март 2025
Бенефис одаренных детей ДТДиМ	март 2025
Подведение итогов года в формах творческих акций и мероприятий	май 2025
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Организация творческих встреч с выпускниками ДТДиМ	в течение года
Участие во Всероссийском проекте «Распаковка профессий» Движения первых	декабрь 2025
Организация профильных каникулярных смен	январь ,август 2026
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
Участие в акциях Движения первых: -«День общественно полезного человека» - «Миллион добрых дел» - «Первая помощь» - «Лапа помощи» - ЭКОмарафон «Без потерь»	в течение года
Организация и проведение	в течение года

мероприятий для учащихся интернатов города и области, для семей участников СВО и иных категорий	
Шефство над ветеранами ДТДиМ	в течение года
Участие в качестве волонтеров в организации городских и региональных мероприятий ДТДиМ	в течение года
Городской конкурс органов школьного самоуправления «Крылья»	март 2026
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
Экскурсия в Музее истории ДТДиМ	сентябрь
«Особенное поколение». Концертная программа, посвященная Международному дню пожилых людей	30.09.2025
Уроки мужества в музее истории ДТДиМ, посвященные: Дню неизвестного солдата; Дню героев Отечества; освобождению Ленинграда от фашистской блокады; Дню космонавтики; Победе в ВОВ	декабрь 2025 январь 2026 февраль 2026 апрель 2026 май 2026
«В честь павших и живых» Цикл мероприятий, флешмобов, акций, посвященных Победе в ВОВ	январь-май 2026
Вечер памяти О. П. Табакова.	март 2026
Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	февраль-апрель 2026
Митинг-реквием «Выпускники 2026 – выпускникам рокового 1941»	июнь 2026
Организация тематических экскурсий, экспедиций	в течение года
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
Муниципальный и региональный этапы Всероссийской акции «Я – гражданин России»	январь-апрель 2026
Муниципальный и региональный этапы Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в	январь- февраль 2026

том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	
Научно-практическая конференция «Одиссея разума» НОУ «Искатель»	март 2026
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
Трудовые десанты по благоустройству, озеленению территории	в течение года
Разработка дизайна учебного кабинета №7,	февраль-март 2026
Разработка дизайна, изготовление фотозон в выставочных залах учреждения	в течение года
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
Родительские собрания	Сентябрь, декабрь, март, май
«Мама-двигатель прогресса». Организация челленджей, посвященных Дню матери	ноябрь 2025
Индивидуальная консультативная работа с родителями	по мере необходимости
Включение родителей в деятельность объединения: совместные праздники, конкурсно - развлекательные программы	в течение года
Мониторинг удовлетворённости родителей воспитательным процессом, качеством работы педагогов в ДТДиМ	в течение года

Оценочные и диагностические материалы

Оценочно-диагностические материалы. Психолого-педагогические методики. Метапредметные и личностные результаты учащихся выявляются и диагностируются путем педагогического наблюдения в ходе занятий и с помощью психолого-педагогических методик, в соответствии с периодизацией возрастного развития.

**Вопросы и задания
для выявления предметных образовательных результатов
в ходе текущего и промежуточного контроля и промежуточной аттестации в
объединении «Городской штаб детского актива «Крылья»
I год обучения**

1. Вопросы для устного опроса:

1. Что вы знаете о добровольческом движении и Российском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых»?
2. Цели и ценности Движения первых?
3. Какие подвижные игры вы знаете?
4. Что важно учесть при конструировании подвижной игры.
5. Какие игры на знакомство вы знаете?
6. Что нужно учесть при проведении игр на знакомство в новом коллективе?
7. Какие игры с залом вы знаете?
8. Какие возрастные особенности игр с залом вы знаете?
9. Какие игры в кругу для малышей вы знаете? Назовите не менее 5-ти.
10. Какие особенности работы в кругу с детьми младшего возраста?
11. Что такое КТД?
12. Перечислите виды КТД.

Критерии оценивания

- точность и содержательность;
- самостоятельность ответа;
- грамотность речи.

2. Материалы для тестирования:

Тестирование для учащихся первого года обучения объединения «Штаб «Крылья»

(ФИО учащегося)

Уважаемый, при ответе на вопрос – обводите ручкой только один вариант ответа. В ином случае – ответ будет считаться не верным.

Теория

1. Какое коллективно творческое дело из перечисленных имеет характер «многоступенчатого»

1. «Ромашка»
2. «Кино»
3. «Блиц-Оскар»
4. «Доброе утро»

2. Что из перечисленного является спортивным коллективно творческим делом:

1. «Лапта»
2. «Снайпер»
3. «Спартакиада»
4. «Весёлые старты»

3. К тематике коллективно-творческого дела относится:

1. Наличие поля, если это интеллектуальное КТД.
2. Проведение КТД в школе (в этом случае оно считается школьным)
3. Морская, сказочная, военная или любая другая тема.
4. Наличие специального реквизита.

4. Отметь набор игр, которые подходят для младшей по возрасту аудитории детей:

1. «Лабада», «Весёлый гномик», «Бала-бала-ми - Хей»
2. «Себе-соседу», «Сердце красавицы», «Мы с тобой одна семья»
3. «Капуста - Морковка», «Вперёд четыре шага...», «Рыбка»

5. При подготовке каких дел нужно использовать метод «Совета дела»:

1. При подготовке крупных мероприятий с большим составом выступающих коллективов;
2. При подготовке творческого дела на выезде.
3. При подготовке дела на малую аудиторию.
4. При подготовке лагерной смены

6. В чём отличие метода «Творческой группы» от метода «Инициативной группы»:

1. Метод творческой группы рассчитан на большую по составу аудиторию;
2. Инициативная группа набирается по желанию, а творческая по рекомендации органов самоуправления;
3. Различие в исполнителях разработанного сценария.

7. В какой интеллектуальной игре выбор вопроса из пакета делается по запросу игрока:

1. «Музыкальный тайник»;
2. «Стадион Гиннеса»
3. «5:5»
4. «Битва»

8. Какая игра сделана на основе уже существующих игр:

- 1.» Взломщик»;

2. «Битва»;
3. «Интеллектуальный тир»
4. «5:5».

9. Какие игры нужно применять при знакомстве в новом коллективе:

1. «А я еду...»;
2. «Беру – дарю»;
3. «Слон, бизон, желе»
4. «Принцесса, замок, землетрясение»

10. Вам нужно подготовить выступление на масленицу в интернате, каким методом подготовки дел вы воспользуетесь:

1. «Метод творческой группы»
2. «Метод Совета дела»
3. «Метод группы»
4. «Метод инициативной группы»

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Работа выполнена полностью.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Допускается 1-3 ошибки.
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Допускается 4-5 ошибок.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Более 5 ошибок (менее 50%).

3. Задания для практической работы

1. Провести игру на знакомство.
2. Провести игру в кругу.
3. Провести игру с залом.
4. Провести игру с детьми младшего возраста.
5. Провести коллективно творческое дело.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Свободно владеет речью при описании игр и КТД, творчески подходит к заданиям, обозначает особенности возраста детей, на которых рассчитана данная игра.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Проводит игру с небольшими недочётами, не уверенно.
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Проводит игру с помощью педагога.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Не может провести ни одной игры.

Тематика творческих проектов:

1. Социально-исследовательский проект.
2. Составить и дать описание коллективно творческому делу.
3. Составить «Визитку» для выступления на большую аудиторию.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Принимал активное участие в работе одной из проектных групп, в составлении презентации и реализации проекта.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Принимал участие в реализации проекта и его написании на уровне исполнителя.
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Принимал участие в написании проекта, реализации, но пропустил несколько заданий групп.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Не участвовал в создании проекта.

Вопросы и задания

**для выявления предметных образовательных результатов
в ходе промежуточного контроля и промежуточной аттестации в
объединении «Городской штаб детского актива «Крылья»**

II год обучения

1. Вопросы для устного опроса:

1. Какие волонтерские навыки необходимы при первичном выходе в новый коллектив?
2. Что волонтер должен провести при знакомстве с новым коллективом?
3. Какие виды аналитической деятельности вы знаете?
4. Что такое аналитический тренинг?
5. Какие виды аналитических тренингов вы знаете?
6. Какие возрастные особенности игр с залом вы знаете?
7. Методы подготовки дел. Назовите. Дайте краткую характеристику.
8. Каковы особенности работы с детьми старшего школьного возраста?
9. Методика «Лидер - ведомый». Опишите 1 этап.
10. Методика «Лидер - ведомый». Опишите 2 этап
11. Что такое информационная грамотность?
12. Как эффективно взаимодействовать в цифровой среде, в том числе в командных проектах.
13. Что нужно для создание мультимедиа?
14. Что необходимо для безопасности в интернете?

Критерии оценивания

- точность и содержательность;
- самостоятельность ответа;
- грамотность речи.

Промежуточное тестирование

Тестирование для учащихся второго года обучения объединения «Городской штаб детского актива «Крылья»

(ФИО учащегося)

Уважаемый, при ответе на вопрос – обводите ручкой только один вариант ответа. В ином случае – ответ будет считаться не верным.

Теория

1. Какие игры относятся к конкурсным?

- а) «Посадка на Мобиус»
- б) «Я + Ты»
- в) «Города»

2. Какие правовые игры или тренинги посвящены теме «Межкультурные различия»:

- а) Тренинг «Таблетка»
- б) Тренинг «Тропа толерантности»
- в) «Портреты»

3. Какие интеллектуальные игры из перечисленных не являются адаптацией уже существующих игр.

- а) «5:5»
- б) «Морской бой»
- в) «Битва»
- г) «Две гитары»

4. Какую игру из перечисленных можно использовать для привлечения внимания?

- а) «Бала-бала-ми»
- б) «Трамвай»
- в) «Гномы»
- г) «Дождик»

5. Какой из методов подготовки дел используется в штабе Крылья при подготовке Нового года?

- а) Метод группы
- б) Метод творческой группы
- в) Метод совета дела
- г) Метод инициативной группы

6. Какой метод в штабе «Крылья» используется при подготовке выступления в комитете по образованию на «День Конституции РФ»

- а) Метод инициативной группы
- б) Метод творческой группы
- в) Метод группы

7. В чём отличие подготовки мероприятия методом группы от метода творческой группы:

- а) Нет отличий
- б) отличие в самостоятельности творческой группы
- в) отличие в тематике мероприятий

8. Каким способом лучше собирать идеи при использовании метода «Творческой группы»?

- а) «Банка идей»
- б) «Традиционный опрос»
- в) «Факельный метод»
- г) «Мозговой штурм»

9. На каком этапе модели «Лидер - ведомый» идёт реализация идей?

- а) на первом
- б) на третьем
- в) на четвёртом

10. Основная цель первого этапа модели «Лидер - ведомый»:

- а) познакомить детей с новым коллективом
- б) Реализовать имеющиеся у детей навыки
- в) заинтересовать детей в программе и друг в друге.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Работа выполнена полностью.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Допускается 1-3 ошибки.
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Допускается 4-5 ошибок.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Более 5 ошибок (менее 50%).

3. Задания для практической работы

1. Провести набор идей методом «Мозговой штурм».
2. Подготовить визитку на мероприятие «Крыльев»
3. Выступить в составе творческой группы.
4. Поучаствовать в организации городского мероприятия.
5. Провести конкурсную программу.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Свободно владеет терминами и понятиями, творчески подходит к составлению материала и его подаче. Умеет провести рефлексию, дать

	оценку.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Проводит мероприятие с небольшими недочётами, затрудняется в саморефлексии по итогам проведения.
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Часто обращается за помощью к педагогу.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Не готов к самостоятельной работе.

4 Тематика творческих проектов

1. Социально-исследовательский проект.
2. Составить и дать описание большому конкурсному мероприятию.
3. Самостоятельно разработать один из этапов городской программы.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Принимал активное участие в работе одной из проектных групп, в составлении презентации и реализации проекта.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Принимал участие в реализации проекта и его написании на уровне исполнителя.
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Принимал участие в написании проекта, реализации, но пропустил несколько заданий групп.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Не участвовал в создании проекта.

**Вопросы и задания
для выявления предметных образовательных результатов
в ходе промежуточного и итогового контроля в объединении «Городской
штаб детского актива «Крылья»
III год обучения**

Вопросы для устного опроса:

1. История развития детского общественного движения
2. Ценности деятельности «Движения Первых»
3. Лидерские качества волонтера
4. Игровые технологии в работе волонтера
5. Социальное проектирование
6. Информационные технологии в работе волонтера. «Расскажи о главном»

7. Как правильно выстраивать цифровое общение и эффективно сотрудничать в разных онлайн-средах?
8. С помощью каких гибких навыков связанные с цифровой средой можно эффективно взаимодействовать в цифровом мире
9. Каким образом разрешать конфликты в виртуальной среде.
10. Основные заповеди ЗОЖ «Будь здоров!»
11. Основные направления экологического волонтерства.
12. Что такое событийное волонтерство?
13. Какие направления деятельности в социальном волонтерстве?
14. Назови волонтерские программы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне. «Патриотизм и историческая память»

Критерии оценивания

- точность и содержательность;
- самостоятельность ответа;
- грамотность речи.

Промежуточное тестирование

Тестирование для учащихся третьего года обучения объединения «Городской штаб детского актива «Крылья»

(ФИО учащегося)

Уважаемый испытуемый, при ответе на вопрос – обводите ручкой только один вариант ответа. В ином случае – ответ будет считаться не верным.

Теория

1. Выберите правильную дату к событию, названному в вопросе:

Создание первой пионерской организации:

- а) 19 мая 1922
- б) 21 августа 1925
- в) 1 сентября 1926
- г) 25 мая 1924

2. Назовите имя мальчика, которое стало номинальным для движения, которое мы сейчас называем добровольческим:

- а) Владимир
- б) Артём
- в) Тимур
- г) Аркадий

3. В каком году возникло «Движение Первых»:

- а) 2022
- б) 1990
- в) 2023
- г) 1997

4. Какое направление относится с фразой «Образование и знания»

- а) Дерзай и открывай!
- б) Люби свою Родину
- в) Создавай и вдохновляй!
- г) Учись и познавай!

5. Что относится к понятию «Ответственное лидерство»?

- а) Умение вести за собой
- б) Грамотная речь
- в) Пунктуальность
- г) Доброжелательность

6. Какой из игр вы воспользуетесь, чтобы занять подростков в возрасте 12 – 16 лет?

- а) «Лабада»
- б) «Чайничек-крышечка»
- в) «Себе – соседу»
- г) «Африка»

7. Какие принципы входят в систему постановки цели «SMART» при создании социального проекта в штабе актива.

- а) конкретная, недостижимая, неограниченная по времени
- б) конкретная, достижимая, ограниченная по времени
- в) Глобальная, абстрактная, достижимая

8. Постановка целей и задач SMART помогают нам

- а) Определиться с мечтой
- б) Спланировать, знать с чего начать, как действовать, куда идти дальше
- в) Не останавливаться на пути при достижении своей цели

9. Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду

- а) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
- б) Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 года № 557
- в) Постановление правительства РФ от 12 июня 2003 года № 344

9. Что такое «Социальное волонтерство»:

- а) Помощь в больнице.
- б) Работа с детьми и пожилыми людьми
- в) Участие в политических акциях.

10. Руководитель какого кружка Дворца пионеров и школьников во время войны принёс практическую пользу фронту при агитационной работе на линии фронта:

- а) Кружок юннатов
- б) Кружок юных техников
- в) Авиамодельный кружок

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3- «отлично»	Безошибочно решены все задания. Учащийся владеет терминологией и методической базой в области задаваемых вопросов.
2 - «хорошо»	Учащийся в основном владеет знаниями
1 - «удовлетворительно»	Учащийся показывает процент (более 50 %) правильных ответов

Критерии оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы

Оценка участия в создании социально- исследовательского проекта.

1. Социально-исследовательский проект.
2. Самостоятельно разработать правовую игру на средний и старший школьный возраст.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Принимал активное участие в работе одной из проектных групп, в составлении презентации и реализации проекта.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Принимал участие в реализации проекта и его написании на уровне исполнителя.
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Принимал участие в написании проекта, реализации, но пропустил несколько заданий групп.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Не участвовал в создании проекта.

Итоговый контроль

Билет № 1

1. Займите паузу перед детским спектаклем. Возраст детей – 7-9 лет, аудитория – 300 человек.
2. Перечислите названия 3-х волонтерских отрядов города Саратова..
3. В середине новогоднего представления во Дворце происходит отключение электроэнергии. Ваши действия?

Билет № 2

1. Выберите шрифты для газеты, посвященной 9 Мая. Перечислите правила оформления стенной газеты.
2. В каких случаях используются «Игры в кругу»? Перечислите не менее 10 круговых игр.
3. Вы забыли дома разбивку по 4 цветам. Нужно срочно начинать «дело». Ваши действия?

Билет № 3

1. Составьте МИЧ для детской аудитории в кол-ве 30 человек, возраст – 12 лет.
2. У вас не очень дружный класс. Какое дело вы предложите ребятам, чтобы больше сплотить их?

Билет № 4

1. Назовите виды фоновок. Покажите одну из них.
2. Вы с классом отправляетесь в другой город на автобусе. Чем вы займете время в автобусе.

Билет № 5

1. Подготовьте приветственную фразу (вырезать) для встречи друзей.
2. Составьте микро-КТД для незнакомого коллектива.
3. У вашего друга День Рождения. Что вы предпримите, чтобы оно стало незабываемым.

Билет № 6

1. Ваша задача – заполнить паузу перед спектаклем для подростков 14-16 лет.
2. Перечислите виды КТД.
3. Вы в творческой группе. Накануне выступления вы узнаете, что у вас важная контрольная в школе. Ваши действия.

Билет № 7

1. Ваша задача – подготовить помещение для Конкурсной программы «Я + Ты»

2. Перечислите правовые игры, цель которых – познакомить детей с Декларацией прав человека.
3. В одной из школ, участвующих в программе Крыльев классные руководители отказываются предоставить детей на ваши занятия. Ваши действия.

Билет № 8

1. Составьте визитку штаба «Крылья» для выступления перед вожатыми детских лагерей отдыха.
2. Вы провели дело для штаба. Ваши первые действия после него.
3. Вы знаете, что ваш приятель нарушил основной закон штаба – видели его во дворе с сигаретой. Что вы сделаете?

Билет № 9

1. Сделайте основу для написания сценария праздника.
2. Закон Красоты. Что для вас означает понятие «забота». Может ли заботливый человек испортить настроение, сказать «правду в глаза»?
3. Схема микро-КТД

Билет № 10

1. Перечислите пункты подготовки мероприятия
2. Закон Доброго отношения к людям. Что для вас трудно в его выполнении.
3. Проведите один конкурс для мальчиков на празднике, посв. Дню защитников Отечества.

Билет № 11

1. Как составляется сценарий? Этапы. Правила написания
2. Вы пришли на занятие в объединение, а педагог задерживается. Действия.
3. Перечислите варианты оформления сцены к 8 марта

Билет № 12

1. Пропишите примерную фонограмму к проведению интеллектуальной игры
2. Вы решили больше не заниматься в объединении – ваши действия.
3. «Чайка по имени Джонатан Ливингстон». Главные герои и сюжет. Дата написания повести.

Билет № 13

1. Закончилось мероприятие. Гости ушли. Ваши действия.
2. Виды досуговых дел
3. Самые памятные события в истории МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова»

Билет № 14

1. Сочините КТД для 6-7 класса.
2. День рождения Л. Кассиля. Назовите дату и что бы вы провели в этот день.
3. Формы правовых дел на ситуацию выбора.

Билет № 15

1. Виды правовых игр
2. Перечислите книги русских (советских) писателей, написанные для детей (не меньше 5)
3. Ваши ноу-хау для следующей смены штаба «Крылья».

Итоговый контроль.

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Полностью выполнены 3 задания – вопроса экзаменационных билетов
2 - «зачет»/ «хорошо»	Выполнено 2 вопроса.
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Выполнен 1 вопрос.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Не выполнено ни одного задания.

Комплект оценочных средств для метапредметных и личностных результатов

Требования к результатам освоения программы	Используемые методики	Цель методики	Примечания ссылки
Метапредметные и личностные результаты (навыки: межличностного общения, ведения дискуссии, самоанализа, самооценки, рефлексии)	Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)	Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности.	электронный ресурс: clck.ru/3PtFiw

	Тест Опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»	<i>Цель:</i> определить уровень развития волевой саморегуляции.	<i>электронный ресурс :</i> https://clck.ru/3Phnyg
	Исследование самооценки п методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	<i>Цель:</i> исследование уровня самооценки учащихся.	<i>электронный ресурс:</i> https://clck.ru/3PhmgR
	Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности)		электронный ресурс: clck.ru/3PhmLL
Коммуникативны е навыки (<i>умение работать в команде, лидерские качества, организаторские умения, уверенность в себе, уважение к другим людям, сотрудничество, оказание помощи</i>)	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой)	<i>Цель:</i> выявление уровня коммуникативных компетентностей учащихся.	<i>Электронный ресурс:</i> clck.ru/3PhmQC
	Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1 (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин)	Цель: выявление уровня коммуникативных и организаторских склонностей	<i>Электронный ресурс:</i> https://clck.ru/3PtE3h
Личностные качества (<i>гражданская позиция, милосердие, неравнодушие, социальная ответственност ь</i>)	Экспресс-опросник «Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)	Цель: выявление общего уровня толерантности	<i>Электронный ресурс:</i> https://clck.ru/3PhqDq

Диагностический материал

Тест Рисунок: «Несуществующее животное»

Тестовые показатели

(показатели психомоторного тонуса)

Нажим карандаша

Слабый нажим – астения; пассивность; иногда депрессивное состояние.

Сильный нажим – эмоциональная напряженность; ригидность[1]; импульсивность

Сверхсильный нажим (карандаш рвет бумагу) – конфликтность; гиперактивность; иногда агрессивность, острое возбуждение.

Особенности линий

Штриховые линии – тревожность как черта личности.

Множественные линии – тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; иногда импульсивность.

Эскизные линии – стремление контролировать свою тревогу, держать себя в руках.

Промаркивающиеся линии, не попадающие в нужную точку, – импульсивность; органическое поражение мозга.

Линии, не доведенные до конца, – астения, иногда импульсивность.

Искажение формы линий – органическое поражение мозга; импульсивность; иногда психическое заболевание.

Размер рисунка и его расположение

Увеличенный размер – тревога, стрессовое состояние.

Уменьшенный размер – депрессия, низкая самооценка.

Рисунок смещен вверх или расположен в верхней половине листа, но не в углу – иногда завышенная самооценка; стремление к высоким достижениям.

Рисунок смещен вниз – иногда сниженная самооценка.

Рисунок смещен вбок – иногда органическое поражение мозга.

Рисунок выходит за край листа – импульсивность; острая тревога.

Рисунок помещен в углу – депрессия.

Тип животного в методике «Несуществующее животное»

По типологии изображений несуществующих животных можно отметить самые распространенные из них.

1. Испытуемый изображает реально существующее животное и называет реальным именем, а описание его образа жизни соответствует действительности. Например, рисуется кошка и описывается образ жизни кошки. Такое изображение можно считать нормой для пяти-шестилетнего ребенка, но для подростков и взрослых это может свидетельствовать о низком уровне воображения.

2. Рисуется вымершее животное, когда-то существовавшее, например динозавр, мамонт и т.п.

3. Рисуется изображение существующего в культуре, но не существующего в природе животного, например дракона, русалки и т.п.

4. Рисунок несуществующего животного обычно строится из частей разных реальных животных: тело крокодила, конечности обезьяны, голова зайца и

т.п. Такое животное при этом может иметь, например, имя Крокозай. Такое изображение животного свойственно скорее рационалистам, а не творческим натурам.

5. Иногда изображение животных имеет человекообразный облик. Это говорит о сильной потребности общения, что свойственно обычно подросткам.

6. Изображенное животное состоит из разных механических частей. Такое животное обычно изображают люди с нестандартным мышлением и подходом к жизни.

7. Замысловатое, сложное и оригинальное изображение животного, образ которого имеет не составную, а целостную структуру, с трудно устанавливающимся или не устанавливающимся сходством с каким-либо реально существующим (существовавшим) животным, свойственно человеку с хорошо развитым, богатым творческим воображением.

Составные части животного

Глаза

Глаза отсутствуют – астения.

Глаза пустые, без зрачков и радужки – астения, страхи.

Глаза с зачерненной радужкой – страхи.

Глаза с ресницами – демонстративная манера поведения, значимость мнения о себе.

Глаза с прорисованными кровеносными сосудами – ипохондрия, невротическое состояние.

Форма глаз искажена – невротическое состояние.

Уши

Большие уши – заинтересованность в информации, в некоторых случаях подозрительность, тревожность.

Отсутствие ушей – замкнутость, нежелание вступать в контакт с другими, слышать чужое мнение.

Рот

Рот, приоткрытый в сочетании с языком: без прорисовки губ – большая речевая активность, с прорисовкой губ – чувственность.

Рот открытый зачерненный – легкость возникновения опасений и страхов, в некоторых случаях недоверие, тревожность.

Рот с зубами или клыками – вербальная агрессия, в некоторых случаях защитная.

Голова

Голова, увеличенная в размере, – оценка эрудиции своей и окружающих.

Голова отсутствует – импульсивность, в некоторых случаях психическое заболевание.

Две или более головы – противоречивые желания, внутренний конфликт.

Форма головы искажена – органическое поражение мозга, в некоторых случаях психическое заболевание.

Дополнительные детали на голове

Перья – тенденция к приукрашиванию и самооправданию.

Рога – защита, агрессия.

Грива, подобие прически – чувственность, в некоторых случаях подчеркивание своей половой принадлежности.

Фигура

Множество составных частей и элементов – мощная энергия.

Малое количество составных частей и элементов – экономия энергии, астения.

Фигура, состоящая из острых углов, – агрессивность. Кругообразная фигура – скрытность, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира.

Дополнительные детали и части фигуры

Чешуя, панцирь – потребность в защите.

Шипы, иглы – защитная агрессия.

Тело, покрытое густыми волосами, – значимость сексуальной сферы.

Узор на шкуре – демонстративность.

Раны, шрамы – невротическое состояние.

Вмонтированные механические части – интровертированность, трудности в общении.

Оружие режущее, колющее или рубящее – агрессивность.

Крылья – романтичность, мечтательность, склонность к компенсаторному фантазированию.

Внутренние органы, кровеносные сосуды – ипохондрия, невротическое состояние, в некоторых случаях психическое заболевание.

Половые органы, женская грудь, вымя – высокая значимость сексуальной сферы.

Хвост

Хвост, повернутый вправо, – отношение к своим действиям и поведению.

Хвост, повернутый влево, – отношение к своим мыслям, решениям.

Хвост, поднятый вверх, – положительная, уверенная окраска к этим отношениям.

Хвост, опущенный вниз, – отрицательная окраска к отношениям.

Хвост толстый – значимость сексуальной сферы.

Хвост толстый, покрытый шерстью, – очень высокая значимость сексуальной сферы.

Красивый хвост, например, павлиний – демонстративность.

Ноги

Отсутствие ног, их недостаточное количество – пассивность или неумелость в социальных отношениях.

Избыточное количество ног – потребность в опоре.

Толстые, большие ноги – ощущение своей недостаточной умелости в социальных отношениях, потребность в опоре.

Характер соединения ног с фигурой (корпусом)

Прорисовано тщательно – умение контролировать свои рассуждения, выводы, решения.

Прорисовано небрежно, слабо или совсем нет соединения ног с фигурой – отсутствие контроля.

Описание образа жизни

Соответствует рисунку – развито логическое мышление.

Не соответствует рисунку – в некоторых случаях нарушение логического мышления.

С идеализацией и приукрашиванием – склонность к компенсаторному фантазированию

Тест «готовность к саморазвитию»

Цель: диагностика готовности к саморазвитию.

Инструкция: внимательно прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько это утверждение верно для вас. Если, верно, то напротив номера этого утверждения в листе для ответов поставьте знак «+»; если неверно, то знак «-». Если не знаете, как ответить, поставьте знак вопроса «?». Последний ответ допускайте только в крайних случаях.

Экспериментальный материал: представляет собой опросник, состоящий из четырнадцати утверждений.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. У меня появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен(а) в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Когда нужно, я умею заставить и изменить себя.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Меня интересует мнение других о моих качествах возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои способности и умения соответствуют требованиям моей будущей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я хочу что-то сделать.

Бланк для ответов

№ утверж дения	от ве т	знач ение «кл юча»	совпа дения	№ утверж дения	от ве т	знач ение «кл юча»	совпа дения	№ утверж дения	от ве т	знач ение «кл юча»	совпа дения
1				6				11			
2				7				12			
3				8				13			
4				9				14			

5				10							
---	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

Обработка результатов: Готовые ответы во время обработки не исправлять. Напротив каждого из 14 номеров задания в соответствующей графе поставьте значение «ключа».

Значение «ключа» по каждому утверждению:

1. (+); 2. (-); 3. (+); 4. (+); 5. (-); 6. (-); 7. (+); 8. (+); 9. (+); 10. (+); 11. (-); 12. (+); 13. (-); 14. (-).

Подсчитайте количество совпадений, т.е. варианты, когда ваш ответ совпадает со значением «ключа». Если в ответе знак вопроса, то совпадений нет. Проверьте все Ваши действия, чтобы не было ошибок. Количество совпадений может изменяться от 0 до 14.

Чтобы определить значение вашей готовности «хочу знать себя», требуется подсчитать количество совпадений только по утверждениям с номерами: 1, 2, 5, 7, 10, 13. Максимальное значение готовности знать себя (ГЗС) может быть равно 7 баллам.

Таким же образом вы определяете значение готовности «могу самосовершенствоваться» (ГМС), подсчитав количество совпадений по утверждениям: 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14. максимум 7 баллов.

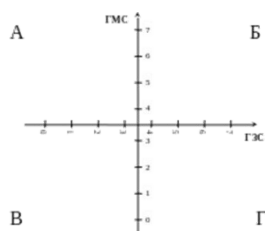
Анализ результатов и выводы: Полученные значения переносятся на график: по горизонтали откладывается значение ГЗС («хочу себя знать»), а по вертикали – значение ГМС («могу самосовершенствоваться»). По двум координатам отмечаете на графике точку, которая попадает в один из квадратов: А, Б, В, Г. «Попадание» в квадрат на графике – это одно из ваших состояний в настоящий момент:

А – «могу самосовершенствоваться», но «не хочу знать себя»;

Б – «хочу знать себя» и «могу измениться»;

В – «не хочу знать себя» и «не хочу изменяться»;

Г – «хочу знать себя», но «не могу себя изменить».



Карта настроения

Фамилия, Имя

КАРТА МОЕГО НАСТРОЕНИЯ

Д А Т А	отличное					хорошее					среднее					грустное					отвратительное				
																									



Фамилия , имя учащегося

Критерии	Показа-тели (баллы)	Входной контроль	Промежуточная аттестация	
			1 полугодие	Итоговое оценивание 2 пол угодие
1. Критерии оценки уровня предметных знаний и умений				
Теоретические:	1 -3			

Практические:	1 -3			
2. Критерии оценки уровня метапредметных результатов учащегося				
познавательные: ответственное отношение к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	1 3			
Регулятивные: саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и в стрессовых ситуациях мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера, лидерские качества компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	1 -3			
Коммуникативные компетенции: коммуникативные навыки, сотрудничество, работа в команде на общий результат	1-3			
3. Критерии оценки уровня развития личностных результатов учащегося				
сформированность основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально-положительное	1 - 3			

отношение к членам творческого объединения: доброжелательность, уважение друг к другу, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; самоконтроль, самооценка.				
- сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и осознанному выбору развития опыта участия в социально значимой деятельности.	1 — 3			
сформированность мотивации учебной деятельности, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей, взаимопонимание, доброжелательность, уважение друг к другу.	1 — 3			
4. Учет творческих достижений учащегося				
На уровне объединения	1			
города, области	2			
всероссийских, международных	3			

Сумма баллов:				
Уровень:	Диапазон начального	1 - 5		

	уровня				
	Диапазон среднего уровня	6-9	п		
	Диапазон высокого уровня	10 - 12	ш	ш	ш

Алгоритм подсчета результатов

Подсчитывается количество баллов по каждому учащемуся.

Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов учащегося», количество таких карт соответствует количеству групп.

Уровни освоения программы учащимися:

I (начальный) — от 1 до 5 баллов;

II (средний) — от 6 до 9 баллов;

III (высокий) — от 10 до 12 баллов.

Диагностическая карта оценки результатов учащихся (по каждой группе)

№	Фамилия, имя учащегося	Предметные образовательные результаты		Метапредметная готовность (0 - 3 баллов)	Личностные достижения (0 - 3 баллов)	Итог (от 0 до 12 балл)
		Предметные знания (теория) (0 - 3 баллов)	Предметные способы деятельности (практика) (0 - 3 баллов)			
1.						

Приложение 4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 28, 30	Вт.: 11.00-12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Ср.: 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Чтв.: 14.00 – 15.40 16.00 – 17.40 18.00 – 19.40 Птн.: 11.00- 12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 Вскр.: 12.00 – 13.40 14.00 – 15.40 16.00 – 17.40	Педагогический тренинг Ролевая игра Деловое планирование Коллективно-творческое дело Интеллектуальная игра	24,16,16,16,18,18,8	Введение: Волонтерская деятельность. Возникновение и развитие добровольческого движения и Российского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Огонёк «Сделать нам, друзья предстоит...» Игротехники КТД как форма организации досуга. Введение. Детские волонтерские социальные программы и проекты. История развития мирового и отечественного детского общественного движения Ценности деятельности «Движения Первых»	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» 7 каб. МОУ «СОШ № 95 с УИОП» Актовый зал	Первичное тестирование Педагогическое наблюдение Анализ ситуаций рефлексии, педагогическое наблюдение. Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение. Анализ ситуаций рефлексии, педагогическое наблюдение. Творческая работа опрос
1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 31	Вт.: 11.00-12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Ср.: 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30	Игротека Игровое конструирование	24,16,16,18,18,18,10	Цели и ценности деятельности «Движения Первых» Игры с малой аудиторией (игры в кругу) Игры с большой аудиторией (игры с залом) «Фестиваль КТД» Подготовка и проведение III Профильной осенней школы волонтеров «ВЗЛЁТ»	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» 7 каб. МОУ «СОШ № 95 с УИОП» Актовый зал	Педагогическое наблюдение. Взаимооценка учащихся, Групповая рефлексия.

	Чтв.: 16.00 – 17.40 18.00 – 19.40 Птн.: 11.00- 12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 Вскр.: 12.00 – 13.40 14.00 – 15.40 16.00 – 17.40	Семинар				Взаимооценка учащихся, Групповая рефлексия.
2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 30	Вт.: 11.00-12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Ср.: 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Чтв.: 16.00 – 17.40 18.00 – 19.40 Птн.: 11.00- 12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 Вскр.: 12.00 – 13.40 14.00 – 15.40 16.00 – 17.40	Игровой тренинг Фестиваль КТД Правовая ситуационная игра Волонтерский практикум	26,16,16,18,18,18,8	Игры с большой аудиторией (игры с залом) Коллективно-творческое дело Правовые игры. Лидерство в волонтерском объединении Игровые технологии в работе волонтера	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» 7 каб. МОУ «СОШ № 95 с УИОП» Актовый зал	Творческая работа, взаимооценка учащихся. Взаимооценка учащихся, Педагогическое наблюдение Взаимооценка учащихся, Педагогическое наблюдение
2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30	11.00-12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Ср.: 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Чтв.: 16.00 – 17.40 18.00 – 19.40 Птн.: 11.00- 12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 Вскр.: 12.00 – 13.40	Право информационная игра Коллективно-творческое дело Ролевая игра Школа актива Создание проекта тестирование	24,16,18,18,18,8	Право-информационные игры Городской турнир правовых игр Подготовка проведения II профильной зимней школы волонтеров «Созвездие» Социальное проектирование Промежуточное тестирование	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» 7 каб. МОУ «СОШ № 95 с УИОП» Актовый зал	Анализ игровых ситуаций, устный опрос педагогическое наблюдение. Взаимооценка учащихся, Педагогическое наблюдение Контрольное тестирование Оценка деятельности по проекту

	14.00 – 15.40 16.00 – 17.40					
13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 27,28, 29, 30	11.00-12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Ср.: 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Чтв.: 16.00 – 17.40 18.00 – 19.40 Птн.: 11.00- 12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 Вскр.: 12.00 – 13.40 14.00 – 15.40 16.00 – 17.40	Диспут Практическое занятие Защита творческой работы	24,16,18,18,18,18,10	Навыки публичных выступлений Создание сценария Социальная акция Информационные технологии в работе волонтёра. «Расскажи о главном» Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ «Будь здоров!» Цифровые продукты и проекты. Digital-компетенции. Искусственный интеллект Гибкие навыки	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» 7 каб. МОУ «СОШ № 95 с УИОП» Актовый зал МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» 7 каб.	Взаимооценка публичных выступлений Оценка микро-проекта Оценка микро-проекта Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение Анализ мультимедиа к турниру интеллектуальных игр
1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 27	11.00-12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Ср.: 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Чтв.: 16.00 – 17.40 18.00 – 19.40 Птн.: 11.00- 12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 Вскр.: 12.00 – 13.40 14.00 – 15.40 16.00 – 17.40	Интеллектуальная игра Создание творческого проекта Практическое занятие Ситуационная игра Коллективно-творческое дело	24,16,16,16,16,16,8	Интеллектуальные игры Социально-патриотическая акция «Добро поколений» Конкурсные программы как способ организации досуга Экологическое волонтерство «Береги планету!» Событийное волонтерство	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» 7 каб. МОУ «СОШ № 95 с УИОП» Актовый зал	Анализ игровых ситуаций, педагогическое наблюдение оценка творческой работы Взаимооценка Групповая рефлексия Педагогическое наблюдение. Групповая рефлексия.

1, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 31	11.00-12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Ср.: 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Чтв.: 16.00 – 17.40 18.00 – 19.40 Птн.: 11.00- 12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 Вскр.: 12.00 – 13.40 14.00 – 15.40 16.00 – 17.40	Учебно-дидактическая игра Турнир Создание проекта Конкурс проектов	24,16,16,18,18,18,8	Методы подготовки дел Городской турнир интеллектуальных игр Социально-исследовательский проект Социальное волонтерство «Благо твори!»	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» 7 каб. МОУ «СОШ № 95 с УИОП» Актовый зал	Педагогическое наблюдение, групповая рефлексия Оценка работы по соц.проекту Логико-структурный анализ социального проекта.
1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 30	11.00-12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Ср.: 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Чтв.: 16.00 – 17.40 18.00 – 19.40 Птн.: 11.00- 12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 Вскр.: 12.00 – 13.40 14.00 – 15.40 16.00 – 17.40	Учебно-дидактическая игра Рефлексия Творческая работа Практическая работа Проблемная лекция Творческая работа Практическая работа	24,16,18,18,18,18,8	Основы социального проектирования и технология создания социального проекта Формы организации групповой рефлексии. Акция по социальному проектированию «Лидер» Старт акции «Лидер» в школах города Волонтерская программа «Штаб Крылья» Волонтерские программы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне. «Патриотизм и историческая память» Цифровая коммуникация и коллаборация. Гибкие навыки	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» 7 каб. МОУ «СОШ № 95 с УИОП» Актовый зал МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» 7 каб.	Логико-структурный анализ социального проекта. Анализ ситуаций рефлексии, педагогическое наблюдение. Взаимооценка Групповая рефлексия Педагогическое наблюдение. Творческая работа Презентации к проектам
3, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 31	11.00-12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Ср.: 16.00 – 17.40 17.50 – 19.30 Чтв.: 16.00 – 17.40 18.00 – 19.40 Птн.:	Творческая мастерская Мастер-класс Тестирование Конкурсная программа Мастер-класс	24,16,16,16,16,16,8	Творческое дело Летняя школа волонтеров «Штаб Крылья» Промежуточный контроль Промежуточная аттестация Летняя конкурсная программа Летняя школа волонтеров «Штаб Крылья» Промежуточный контроль. Промежуточная аттестация Подготовка IV Профильной летней школы детского актива. Промежуточный контроль. Итоговый контроль Итоговая рефлексия	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» 7 каб. МОУ «СОШ № 95 с УИОП» Актовый зал	Творческая работа Анализ ситуаций рефлексии, педагогическое наблюдение. Творческая работа Тестирование Анкетирование, устный опрос Рефлексия

	11.00- 12.40 12.50 – 14.30 16.00 – 17.40 Вскр.: 12.00 – 13.40 14.00 – 15.40 16.00 – 17.40	тестирование				Педагогическое наблюдение. Взаимооценка Тестирование Анкетирование, устный опрос Рефлексия
--	--	--------------	--	--	--	--

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями действующего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, Положения о промежуточном контроле результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и итоговой аттестации.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор программы	Чуванова Татьяна Николаевна		29.08.2025
Методист	Митрофанова Лариса Михайловна,		29.08.2025
Заведующий отделом «Центр детского лидерства и дипломатии»	Страмов Александр Васильевич		29.08.2025

Программа обсуждена и одобрена на методическом совете ДТДиМ, протокол №1 от 28.08.2025г. получила положительное заключение экспертной комиссии, принята на заседании педагогического совета от 29.08.2025г. протокол № 91