



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

И.Ю. Ташилкина, методист МАУ ДО «Дворец
творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»



Федеральный уровень:

- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012 года**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196»**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**



Федеральный уровень:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (**обязательно наличие договора**)

Распоряжение Правительства России от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»

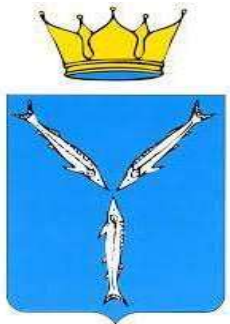
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».



Методические рекомендации

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года
№ 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по
проектированию дополнительных общеразвивающих программ
(включая разноуровневые программы)**

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК
641/09 «О направлении методических рекомендаций по
реализации адаптированных дополнительных
общеобразовательных программ, способствующих социально-
психологической реабилитации, профессиональному
самоопределению детей с ограниченными возможностями детей,
включая детей-инвалидов с учетом их особых образовательных
потребностей»**



Региональный уровень

Распоряжение Правительства Саратовской области от 29.10.2018 года №288-Пр «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 года № 1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области»

Приказ министерства образования области от 08.02.2022 года №141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы»

Приказ ГАУ ДПО «СОИРО» от 02.09.2021 года № 270 д «О добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного образования детей в Саратовской области»

На уровне образовательной организации

Локальный акт Положение о проектировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с

Статьей 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

- п.1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.
- п.2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

На уровне образовательной организации

Статьей 29. Информационная открытость образовательной организации

п.2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

Статьей 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

п.1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012 года

Образовательная программа — **комплекс основных характеристик образования**

(объем, содержание, планируемые результаты) и **организационно-педагогических условий**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

Содержание структурных компонентов Комплекса основных характеристик

Пояснительная записка (общая характеристика программы)
направленность программы (согласно п.9 Приказа №196)

адресат программы: *примерный портрет учащегося, для которого
будет актуальным обучение по данной программе*

актуальность программы: *это ответ на вопрос, зачем
современным детям в современных условиях нужна конкретная
программа.*

*Важно найти актуальные, значимые моменты, необходимо объяснить,
почему именно данная программа (ее направление, вид деятельности)
важны и актуальны для современных детей, для села, города, области и
т.д.*

Актуальность может базироваться:
на анализе социальных проблем;
на материалах научных исследований;
на анализе педагогического опыта;
**на анализе детского или родительского спроса на дополнительные
образовательные услуги;**
на современных требованиях модернизации системы образования;
на потенциале образовательного учреждения;
на социальном заказе муниципального образования

Содержание структурных компонентов Комплекса основных характеристик

отличительные особенности программы/новизна (при наличии)

отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

Также следует указать особенности программы. Является ли программа сетевой, дистанционной, с применением дистанционных технологий, адаптированной, краткосрочной .

педагогическая целесообразность – аргументированное обоснование педагогических технологий, приемов, методов образовательной деятельности.

Содержание структурных компонентов Комплекса основных характеристик

Цель - это **конкретный**, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого **реально можно достичь к определенному моменту времени**. Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формированию культуры.

Содержание структурных компонентов Комплекса основных характеристик

задачи программы должны соответствовать цели, их не должно быть слишком много, они **должны быть понятными для всех, конкретными, проверяемыми и достижимыми.**

Обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);

Развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;

Воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Содержание структурных компонентов Комплекса основных характеристик

Планируемые результаты освоения программы - совокупность **личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций** (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Личностные - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, ориентация и др.

Метапредметные - способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты –освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п..

- **! Следует соблюдать соответствие результатов с поставленными задачами**