

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЛУЧШИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Учебно-методическое пособие

**САРАТОВ
2021**

УДК 374
ББК 74.200.5
Л87

Составители:

С.В. Домникова, начальник регионального модельного центра
дополнительного образования детей Саратовской области
Е.А. Никифорова, заместитель начальника регионального модельного центра
дополнительного образования детей Саратовской области
Л.М. Митрофанова, старший преподаватель регионального модельного центра
дополнительного образования детей Саратовской области, канд. пед. наук
И.Ю. Тацилкина, заместитель начальника регионального модельного центра
дополнительного образования детей Саратовской области

*Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом ГАУ ДПО «СОИРО»*

**Лучшие муниципальные практики развития дополнительного
образования детей в Саратовской области** : учебно-методическое
пособие. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 80 с.
ISBN 978-5-9980-0541-1

Пособие предлагает описание эффективных муниципальных практик развития дополнительного образования в Саратовской области. Разработано с целью систематизации представлений о дополнительных общеобразовательных программах разных типов, их целевых, содержательных особенностях, механизмах реализации. В каждом разделе рассмотрены актуальность разработки и внедрения разных типов программ, понятийный аппарат, особенности проектирования программ, содержательно-методические принципы моделирования и механизмы реализации разных типов программ.

Предложенные материалы помогут муниципальным опорным центрам, учреждениям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, а также педагогическим работникам сферы дополнительного образования региона разрабатывать инновационные программные материалы и внедрять новейшие педагогические технологии и современные формы реализации программ.

УДК 374
ББК 74.200.5

ISBN 978-5-9980-0541-1

© Министерство образования Саратовской области, 2021
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Обновление направленностей дополнительного образования.....	7
Современные формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	10
Обеспечение вариативности дополнительного образования.....	17
Методика наставничества в дополнительных общеобразовательных программах.....	23
Заключение	26
Литература	28
Приложения	30

ВВЕДЕНИЕ

В системе образования Саратовской области, как и в России в целом, особое внимание уделяется развитию дополнительного образования детей, которое, как указано в законе «Об образовании в РФ», направлено на «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования»¹.

Национальный проект «Образование» и федеральный проект «Успех каждого ребенка» ставят перед дополнительным образованием важные цели, связанные с трансформацией подходов к развитию и воспитанию подрастающего поколения, что выражается, в частности, в возникновении персонифицированного дополнительного образования, которое предоставляет родителям и детям возможность выбора образовательной площадки, где на высоком уровне организовано пространство для реализации возможностей ребенка.

Одной из основных задач современного дополнительного образования детей является обеспечение его доступности.

Во всех муниципалитетах Саратовской области в организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, внедрены модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (одаренных, из сельской местности, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

В настоящее время в регионе реализуются пять моделей выравнивания доступности дополнительного образования: «Дистанционное образование», «Полезные каникулы», «Дополнительное образование в школе», «Мобильный десант» и «Сетевая мобильность» (рис. 1).

Современное дополнительное образование региона обогатилось новыми формами реализации, а именно: сетевые программы, дистанционное обучение.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Среди условий, которые повышают доступность дополнительного образования, называют сетевое взаимодействие организаций в процессе реализации образовательных программ.

Программы, реализуемые в сетевой форме, дают возможность выстроить систему тесного сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. Сетевое взаимодействие с предприятиями реального сектора экономики позволяет реализовать профориентационный потенциал дополнительного образования.

Объединение необходимых ресурсов нескольких организаций позволяет учащимся в полной мере удовлетворить свои образовательные потребности, определиться с выбором будущей профессии, а педагогам – наиболее эффективно, качественно и интересно реализовать дополнительные общеобразовательные программы.



Рис. 1. Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ

Трендом современного образования является цифровизация. Необходимость применения информационных технологий в процессе обучения и воспитания ставит перед педагогами задачи разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Такие программы расширяют возможности использования образовательного пространства региона, что способствует развитию «гибких» компетенций учащихся, расширению дидактических возможностей занятий, обеспечивает проведение в онлайн-режиме интересных встреч с учеными, писателями, юристами, музыкантами и т.д.

Яркое, необычное, запоминающееся событие... Так можно охарактеризовать краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы. Разра-

ботка и реализация краткосрочных программ – ответ на запросы детей и родителей. Погружение в мир дополнительного образования, насыщенность занятий дают возможность выбрать занятие по душе, определить будущую профессиональную деятельность, попробовать себя в качестве художника, спортсмена, декоратора, танцора. Индивидуальная образовательная траектория позволяет открывать новые для себя виды деятельности, помогает расширить границы зоны комфорта, приобрести новые умения и навыки.

Доступность образовательной среды – это не только создание внешних механизмов, обеспечивающих детям с ограниченными возможностями беспрепятственный доступ в учреждение дополнительного образования, но и «включение» ребенка с особыми образовательными потребностями в мир неформального образования, предоставление возможности социализации, коммуникации с окружающим миром, расширение границ (реальных, интеллектуальных, социальных и т.д.).

Программы, разработанные для детей с ограниченными возможностями здоровья, используют многообразные средства воздействия: эстетические, коммуникативные, творческие. Занятия строятся таким образом, чтобы каждый учащийся с особыми образовательными потребностями справлялся с заданиями, находился в ситуации успеха. Это укрепляет веру ребенка в свои силы, дает мощный толчок к дальнейшему развитию.

Решение практической задачи повышения качества обучения и воспитания является велением времени в условиях модернизации содержания и структуры российского образования, которая подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, их ключевых компетентностей»². Основным результатом деятельности учреждения должен стать сформированный набор ключевых компетенций в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и других сферах, в частности, межкультурной компетенции, компетенций в области социального взаимодействия, способствующих творческой реализации ребенка, его вхождению в систему мировой и отечественной культуры.

В целях развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области региональный модельный центр аккумулирует и распространяет опыт по внедрению в образовательный процесс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: сетевых, разноуровневых, модульных, краткосрочных, с дистанционными формами обучения и технологиями наставничества.

² Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

ОБНОВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обновление направленностей дополнительного образования – это тот целевой ориентир, который был обозначен в ходе экспертной дискуссии «Дополнительное образование как вектор развития талантливых детей» на Всероссийском педагогическом марафоне 17 августа 2021 года.

В зависимости от содержания ДООП и преобладающих в ней видов деятельности устанавливается ее направленность в соответствии с перечнем, определенным п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная³.

Но при всей очевидности определения направленности программ в последнее время возникают сложности, так как во многие инновационные программы включается множество видов деятельности из различных сфер творчества.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование» в декабре 2019 года предложила методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, а также находящимися в трудной жизненной ситуации)⁴. Документ носит рекомендательный ха-

³ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

⁴ Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации). URL: <http://rcdod.edu35.ru/index.php/2-news/1820-proekt-metodicheskikh-rekomendatsij-dlya-regionalnykh-munitsipalnykh-organov-upravleniya-do> (дата обращения 18.02.2022).

рактика и представляет собой источник, описывающий средства организации деятельности в сфере дополнительного образования детей, которые могут облегчить управленческую деятельность субъектов данной сферы, повысить ее эффективность и качество.

Согласно данным рекомендациям при определении направленности инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) учитывается следующее:

– образовательные программы по обучению ритмике, спортивным бальным танцам, акробатике, брейк-дансу, т.е. программы, находящиеся на стыке художественной и физкультурно-спортивной направленностей, следует отнести к физкультурно-спортивной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области хореографии или циркового искусства;

– образовательные программы обучения резьбе по дереву, компьютерной графике, web-дизайну, т.е. видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей, следует отнести к технической направленности, если основным ее содержанием является овладение ручным или автоматизированным инструментом, компьютерными программами, и к художественной направленности, если основным программным содержанием является изучение прикладных видов искусств, развитие художественного вкуса и творческих способностей;

– образовательные программы по автомоделированию, авиамоделированию, судомоделированию, т.е. по техническим видам спорта, следует отнести к физкультурно-спортивной направленности, если программный материал предполагает активное участие в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если программный материал содержит исключительно темы по проектированию и созданию стендовых моделей, направлен на выставочную и проектную деятельность учащихся;

– образовательные программы, предполагающие изучение любого вида туризма (пешего, горного, водного и т.п.), следует отнести к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на подготовку учащихся к участию в спортивных соревнованиях, и к туристско-краеведческой направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма с изучением истории посещаемых территорий;

– образовательные программы, содержащие военно-патриотическую тематику, могут быть отнесены к программам физкультурно-спортивной направленности, если в них изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если в программе изучаются преимущественно основы во-

енного или военно-инженерного дела; к социально-гуманитарной, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение или военно-поисковая деятельность; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

– к образовательным программам социально-гуманитарной направленности относятся программы, основной целью которых является социальное самоопределение, развитие социальной инициативы, т.е. программы по привлечению учащихся к волонтерской, добровольческой или наставнической деятельности, программы по интеллектуальному и творческому развитию дошкольников, программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью, основам масс- и медиатехнологий, психологии, профориентации по различным направлениям и т.д.

– детские или школьные театры, клубы по интересам, школы лидеров, театры мод, театры танца, детские филармонии и т.п. – это образовательные программы, включающие в себя художественную и социально-гуманитарную направленности.

Создание школьных театров, детских филармоний в каждой школе, как и создание школьных спортивных клубов, – это хорошая возможность обеспечить детей качественным и многосторонним развитием. В рамках этой деятельности реализуется также модель наставничества «Звездный наставник – ребенок» с приглашением известных актеров и режиссеров Саратовских театров, известных мастеров спорта, прославивших Саратовский регион на международном уровне.

В исключительных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной дополнительной общеобразовательной программы, допускается интегрирование программного материала по двум и более направленностям, что отражается в целях и планируемых результатах. Программный материал должен содержать единые подходы к методам, технологиям, формам работы, а также единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д. Объем программы при этом учитывается отдельно по каждой направленности.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В системе дополнительного образования детей успешно применяются новые форматы организации образовательного пространства: обновление содержания, технологий и форм происходит за счет введения технологий разноуровневого, проектного, развивающего и дифференцированного обучения, освоения новых областей знаний и оказания поддержки одаренным детям, развития наставничества в рамках социальной активности и воспитательной деятельности и т.п. Качественное изменение программ дополнительного образования детей достигается также путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности.

Педагог дополнительного образования должен искать новые формы и технологии организации образовательного пространства, которые направлены на формирование и развитие личности учащегося, соответствующей запросам общества, и способствовать постоянному повышению качества образования⁵.

На современном этапе развития общества сетевая организация деятельности по совместной реализации образовательных программ рассматривается как эффективная и актуальная форма достижения целей в образовательной сфере.

Сетевое взаимодействие предполагает равноправные взаимоотношения участников на основе взаимной заинтересованности друг в друге и совместном принятии решений, что обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении поставленных задач⁶.

Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том

⁵ Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения 18.02.2022).

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

числе иностранных. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Такой подход к освоению образовательных программ позволяет решить следующие задачи:

- оптимизировать финансирование за счет объединения усилий нескольких организаций над решением общей задачи, отвечающей интересам всех участников такого образовательного альянса;

- внедрить отдельные образовательные программы, имеющие прикладное или межотраслевое (межгосударственное) значение;

- приобрести в процессе реализации программы уникальные практические навыки и обеспечить профессиональное самоопределение при выборе будущей профессии;

- использовать возможности практикующей организации (стажировочной площадки) для достижения учащимися прикладных результатов.

Следует различать понятия «сетевое взаимодействие» и «сетевая программа».

Сетевое взаимодействие – стратегия эффективной совместной деятельности как образовательных, так и иных организаций (учреждений, промышленных предприятий и т.п.), обеспечивающая возможность освоения дополнительных общеразвивающих программ с использованием необходимых ресурсов.

Сетевое взаимодействие в образовании – это современная высокоэффективная технология, позволяющая образовательным учреждениям активно развиваться. Владеют такой технологией на сегодняшний день далеко не многие, но организации, реализующие инновационные сетевые общеобразовательные программы, получают приоритет в сфере образовательной деятельности.

Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании может развиваться как в социальной сфере, так и в виртуальной интернет-среде – непосредственно через дополнительные общеобразовательные программы или через организацию культурно-досуговых, просветительских, массовых и прочих мероприятий, социальных акций или образовательных проектов⁷.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме, – это программа, в которой предполагается

⁷ Дудковская Е.Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 3 (30). С. 350–352.

использование ресурсов двух или более образовательных организаций (т.е. организаций, имеющих лицензию на дополнительное образование детей и взрослых) с согласованными учебными планами организаций-партнеров и с четко определенной ответственностью участников за предоставляемый образовательный ресурс на каждом из этапов ее реализации.

Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, за качество образовательной программы, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, несет образовательная организация.

Сегодня в регионе есть примеры, доказывающие эффективность внедрения сетевого взаимодействия для развития системы дополнительного образования детей.

МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г. Пугачева» реализует в сетевой форме дополнительную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности «Мой город» (Приложение 1).

Эта программа является победителем регионального конкурса «Векторы обновления».

Организациями-партнерами являются МАУ ДО «ЦРТДЮ г. Пугачева» и «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области». В рамках программы осуществляется сетевое взаимодействие с муниципальным учреждением культуры «Пугачевский краеведческий музей имени К.И. Журавлева» (рис. 2.).



Рис. 2. Схема организации сетевого взаимодействия в рамках ДООП «Мой город»

Мало только говорить о любви к своей стране, краю, малой Родине, надо знать их прошлое и настоящее, духовную культуру, народные традиции, свою родословную, вносить свою лепту в сохранение природы, истории, памятников культуры, в увековечивание памяти героев. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город» нацелена на решение этих вопросов. На занятиях обучающиеся узнают не только основы туристско-краеведческой работы, но и осваивают музейное дело (музейные технологии: экскурсоводческая деятельность, работа с документацией и экспонатами на базе краеведческого музея города и комнаты-музея ЦРТДЮ), знакомятся с историей Саратовской области, подробно изучают историю города Пугачева.

Темы, предлагаемые учащимся, не дублируются организациями-партнерами, а дополняются. Каждая организация выполняет взятые на себя обязательства, отвечает за качество предоставляемого учебного материала.

Использование материальной базы сетевых партнеров (согласно условиям договора), включение учителей школы и работников музея в процесс реализации программы направлено на повышение качества усвоения программного материала, что в целом обеспечивает расширение культурного кругозора учащихся, повышение мотивации к изучению родного края. Обучающиеся по программе «Мой город» ежегодно становятся призерами и победителями муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Еще одним примером сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является программа «Лесные рейнджеры» естественнонаучной направленности (рис. 3).

ДООП
«Лесные рейнджеры»

Организации-партнеры

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» р.п. Лысье Горы Саратовской области
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысье Горы Саратовская область»
- Государственное автономное учреждение «Лысогорский лесхоз»

Рис. 3. Сетевые партнеры ДООП «Лесные рейнджеры»

Она разработана и реализуется МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» р. п. Лысье Горы совместно со специалистами Госу-

дарственного казенного учреждения Саратовской области «Саратовское областное лесничество» и педагогами «Средней общеобразовательной школы № 2 р. п. Лысье Горы». Курс включает как теоретические занятия, проводимые в виде бесед, викторин, деловых игр по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий непосредственно на объектах базового лесничества.

В программе предусмотрена научно-исследовательская деятельность по созданию учащимися экологической тропы.

Федеральный закон об образовании содержит отдельную норму, связанную с правовым регулированием таких образовательных технологий, как электронное и дистанционное обучение.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется Приказом Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Образовательным учреждениям следует руководствоваться Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, данными в Письме Минобрнауки РФ от 10.04.2014 № 06-381.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Иными словами, при электронном обучении компьютер и его инфраструктура используются как вспомогательный инструмент при личном контакте учащегося и педагога, а при дистанционном – как основой источник (передатчик) информации от педагога к учащемуся.

Программа, реализуемая в дистанционной форме (или дистанционный курс) – это программа любой направленности и содержания, контент которой представлен на цифровой платформе и реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательной программы организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В случае реализации образовательной программы или ее отдельных модулей исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается отсутствие аудиторной нагрузки.

Образовательная организация устанавливает порядок и формы доступа к используемой ею электронной информационно-образовательной среде при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий⁸.

Организация образовательной деятельности и реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий требуют как нормативной поддержки, так и понимания, какие направления и формы этой работы могут быть реализованы в дистанционном формате.

Актуальность разработки и внедрения в регионе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с дистанционной формой реализации, а также дистанционных курсов в рамках таких программ обусловливается следующими факторами⁹:

- наличие большого количества удаленных поселений и малых городов, в которых нет образовательных учреждений дополнительного образования, но есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах;

- наличие современных образовательных практик в системе дополнительного образования, важных для развития человеческого потенциала и повышения конкурентоспособности в максимальном количестве муниципальных районов Саратовской области;

- возможность организации в рамках дистанционных дополнительных общеобразовательных программ общения с ведущими специалистами, знаменитыми людьми («звездными наставниками»), народными мастерами региона в предметных областях, которые осваивают учащиеся;

- необходимость обеспечения массового перевода значимых для региона и отвечающих социальным заказам потребителей дополнительных общеразвивающих программ в электронную форму, способствующую их дистанционной реализации на территориях всех муниципальных районов и городских округов.

В качестве примера инновационной программы, предлагаемой к реализации в новых образовательных средах (детских технопарках «Кванториум», «IT-Cube», «Точках роста»), может служить краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Развивающая логика. Задачи на разрезание» (Приложение 2). Данная программа также рекомендуется для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на домашнем обучении.

⁸ Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

⁹ Стратегические коммуникации в современном мире: сборник материалов по результатам V и VI международных научно-практических конференций, IV и V всероссийских научно-практических конференций. Саратов: Саратовский вестник, 2018. С. 81–90.

Современный педагог обязан уметь проектировать интересные образовательные программы и работать с современными средствами обучения ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав детей – право на доступное и качественное образование.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования региона является создание и реализация образовательных программ, отвечающих современным требованиям. Акцент в образовательной практике смещается в сторону поддержки в ребенке яркого индивидуального начала, развития способности к самопознанию и самореализации.

Современный социальный заказ и обновленная законодательная база в сфере образования сделали востребованными разноуровневые, краткосрочные и модульные образовательные программы.

Разноуровневые образовательные программы позволяют обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития¹⁰.

Примером успешной разноуровневой программы на сегодняшний момент является программа «Без права на забвение» победителя регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Булгакова А.О., реализуемая в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» города Балашова». Это первая на территории региона дополнительная общеразвивающая разноуровневая программа очно-заочной подготовки начинающих поисковиков.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем остается воспитание патриота своей страны. Программа «Без права на забвение» поискового отряда «Рубеж» представляет собой комплексный курс, связанный с изучением военной истории России, техники пешеходного туризма, архивного и музейного дела. Также в программу включены разделы, формирующие компетенции в области безопасности жизнедеятельности, основ

¹⁰ Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации).

оказания первой медицинской помощи, знание которых необходимо в полевых условиях при проведении поисковых работ (рис. 4).

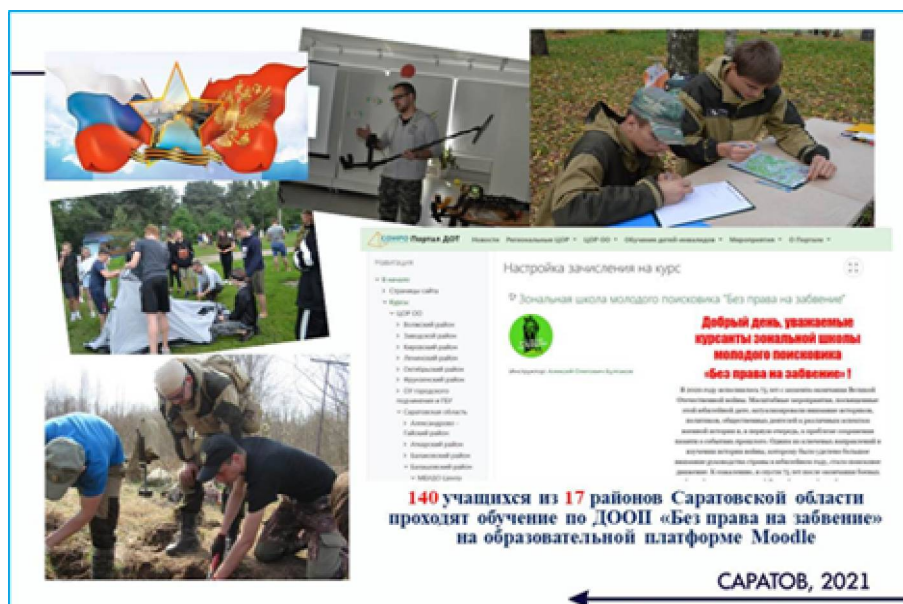


Рис. 4. Презентация ДООП «Без права на забвение», разноуровневой, с дистанционной формой реализации

Немаловажным представляется и наличие дистанционного курса к программе, построенного по разноуровневому принципу, размещенного на образовательной платформе. Уже сейчас на нем проходят обучение более 140 учащихся из 17 районов Саратовской области (например, из Балашова, Аркадака, Калининска).

Выпускниками программы в 2021 году стали 30 учащихся, трое из них создали собственные поисковые отряды в Тамбовской, Воронежской и Ленинградской области. Это позволило транслировать имеющиеся методические разработки максимально широкой аудитории и реализовать модель доступности дополнительного образования «Дистанционное обучение», а программа поискового отряда «Рубеж» определена в качестве «сквозной» на территории Саратовской области.

Учащимися установлены судьбы 87 бойцов, захоронены останки 23 советских солдат, благоустроены 2 воинских захоронения, организованы передвижные экспозиции с охватом более 2500 человек. Высокий уровень подготовки учащихся нашел свое подтверждение на слетах поисковых отрядов ПФО. Проект зональной школы молодого поисковика «Без права на забвение» получил поддержку по итогам конкурса проектов в рамках молодежного форума ПФО «iВолга-2020».

Планируется расширение партнерского взаимодействия через разработку и реализацию сетевых программ с учреждениями, реализующими дополнительные программы патриотического воспитания, из других муниципалитетов области, а также из других регионов.

Краткосрочность и модульность образовательных программ рассматриваются как механизм вариативности, повышения качества и доступности дополнительного образования, его востребованности с учетом реальных запросов потребителей услуг, обеспечения клиентоориентированности.

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), следовательно, способствует построению индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»). В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части (частей). То есть из модулей уже разработанных и утвержденных образовательных программ может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут (комплекс образовательных услуг без дополнительной разработки образовательной программы).

В системе дополнительного образования Саратовской области есть яркие примеры разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, спроектированных по модульной технологии (ФЗ № 273, ст. 13, п. 3; Порядок № 196, п. 10).

Как пример рассмотрим модульную дополнительную общеразвивающую программу «Территория для всех». Эта программа была разработана с учетом предложения одной из муниципальных администраций нашего региона, которая не один год при организации летнего отдыха сталкивалась с проблемой нехватки на детских оздоровительных площадках и в летних загородных лагерях такого педагогического персонала, как помощник вожатого, вожатый, педагог-организатор. Кроме того, в каникулярное время всегда актуальна проблема трудоустройства детей старшего школьного возраста.

Так родилась идея сетевой дополнительной общеразвивающей программы, целью которой заявлено содействие развитию у учащихся социального опыта совместной деятельности и мотивации к выбору педагогической профессии.

Сетевыми партнерами, которые участвовали в разработке, а в дальнейшем и в реализации программы, стали:

1. «Дворец творчества детей и молодежи». Это учреждение организует зачисление учащихся на программу, осуществляет общее руководство и курирует работу всей программы, организует диагностику образовательного процесса, все виды аттестации учащихся, подготовку текущей документации, выдачу свидетельств об окончании обучения.

2. «Центр психолого-педагогического сопровождения» осуществляет подбор диагностического инструментария, обработку данных проведенных диагностик, отвечает за реализацию вариативного модуля «Все краски жизни».

3. Районная детская организация организует направление на обучение лидеров и членов организации, предоставляет площадки и зрительскую аудиторию для проведения мероприятий и реализации проектов, разработанных в рамках данной программы.

4. Центр занятости населения проводит трудоустройство учащихся на стажировочных площадках.

Программа сложна по своей структуре, она рассчитана на 168 часов реализации (144 часа – непосредственно образовательная деятельность, 24 часа – стажировка). В рамки этой программы легко встраивается методика наставничества.

Программа состоит из инвариантной и вариативной частей. Примерная схема программы представлена на рисунке 5. Для удобства каждому модулю присвоен номер, который отражает последовательность освоения.

Инвариантную часть программы (108 часов) осваивают все обучающиеся, она состоит из следующих модулей:

№ 1 «Фантазия + творчество = игра» – 86 часов – обучение основам организаторской деятельности, дается материал по осуществлению различных мероприятий, проводится профориентационная работа.

№ 7 «Позывные лета» (сетевой) – 8 часов – учащиеся приобретают практические навыки по организации временных детских коллективов и ведению их деятельности.

№ 8 «Мой выбор» – 14 часов – обучение проектированию жизненных и профессиональных планов, в рамках данного модуля расширяется представление о педагогической профессии.

Вариативная часть программы включает в себя избыточное количество модулей:

№ 2 «Игра, которую придумали мы!» – 24 часа – в рамках данного модуля происходит расширение знаний и формирование умений организации

проектной деятельности с детьми и подростками в условиях сетевого взаимодействия, реализуется на базе ОУ, где дети являются членами первичной ячейки организации;

№ 3 «Мы поднимем свои паруса» – 24 часа – происходит ознакомление учащихся с деятельностью детских общественных организаций России, углубляются знания о приемах самоуправления в детском коллективе;

№ 4 «Все краски жизни» – 12 часов – с помощью профессиональных психологов через интенсивные тренинговые занятия у учащихся формируется позитивный взгляд на преодоление жизненных трудностей;

№ 6 «Виртуальное творчество для реального мира» – 12 часов – при реализации модуля формируются навыки применения на практике инновационных технологий (Media и ИКТ);

№ 5 «Этикет» – 12 часов – модуль реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий, в ходе его освоения происходит формирование и закрепление знаний о культуре поведения и общения в различных видах деятельности.



Рис. 5. Схема реализации модульной ДООП «Территория для всех»

Учащийся может выбрать для освоения любые модули вариативной части программы при условии, что сумма учебных часов на их реализацию должна составить 36.

Для выбора вариативных модулей учащимся следует обратить внимание на восполнение своих личностных и/или познавательных дефицитов, а также на перспективы дополнительного развития собственных способностей:

– для желающих обучиться основам работы педагога-организатора или вожатого рекомендуются модули № 2 «Игра, которую придумали мы!» (24 часа) и № 4 «Все краски жизни» (12 часов);

– для учащихся, стремящихся развить свои лидерские качества и реализовать себя в области организации детского самоуправления, модули № 3 «Мы поднимем свои паруса» (24 часа) и № 5 «Этикет» (12 часов);

– для учащихся, склонных к самостоятельному получению знаний, желающих освоить навыки самопрезентации и максимально реализоваться в практической деятельности, модули № 4 «Все краски жизни» (12 часов), № 5 «Этикет» (12 часов) и № 6 «Виртуальное творчество для реального мира» (12 часов).

Стажировка проходит на базе детских оздоровительных площадок и загородных оздоровительных лагерей в летнее каникулярное время (24 часа). Учащиеся работают в качестве вожатых или их помощников. Трудоустройство осуществляется через службу занятости.

В процессе прохождения стажировки проводятся профессиональные пробы и осуществляется рефлексия учащимися собственной деятельности в рамках программы. К проведению проб и рефлексии привлекаются профессиональные психологи из Центра психолого-педагогического сопровождения.

МЕТОДИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

В декабре 2019 года была утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145). Реализация данной модели направлена на обеспечение достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и предусматривает вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70 % обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метапредметных навыков и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития и профорientации¹¹.

Наставничество – необходимый шаг для обеспечения развития образовательной среды за счет построения новых отношений. Оно способствует раскрытию потенциала всех участников образовательного процесса, формированию в образовательном учреждении в качестве плодотворной среды нового сообщества учителей, учащихся и их родителей.

¹¹ Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Участники образовательных отношений с помощью наставничества гораздо быстрее получают знания, навыки, опыт, компетенции и ценности, чем с помощью других методик обучения. Это объясняется непосредственной передачей жизненного опыта от наставника к наставляемому посредством доверительных взаимных отношений, что чрезвычайно важно в быстро меняющихся условиях современного мира.

Благодаря наставничеству улучшаются образовательные и экономические результаты, формируется устойчивое взаимодействие между поколениями, возникает чувство причастности к развитию региона.

Внедрение наставничества в образовательную деятельность предусматривает две основные роли – наставляемый и наставник. В большинстве форм наставничества данной целевой модели наставляемым является обучающийся в возрасте от 10 до 19 лет.

Наставниками могут быть учащиеся образовательной организации, представители сообществ выпускников образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги и иные должностные лица образовательной организации, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества¹².

Согласно методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества реализация данной программы в образовательных организациях должна включать семь основных этапов:

- 1) подготовка условий для запуска программы наставничества;
- 2) формирование базы наставляемых;
- 3) формирование базы наставников;
- 4) отбор и обучение наставников;
- 5) формирование наставнических пар или групп;
- 6) организация работы наставнических пар или групп;
- 7) завершение наставничества.

Важнейшим из перечисленных этапов является обучение наставников. Образовательной организацией определяются сроки и форматы реализации программы, в помощь наставнику подбираются методические материалы.

Региональным модельным центром дополнительного образования детей в помощь организациям, внедряющим наставничество, разработан проект (шаблон) дополнительной общеобразовательной программы «#Я_НАСТАВНИК» (Приложение 3).

¹² Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/pismo/> (дата обращения 18.02.2022).

В рамках данного проекта (шаблона) образовательным организациям предлагается доработка программного материала в соответствии с интересами учащихся, со спецификой образовательного учреждения, его материально-техническими возможностями, а также с учетом творческого подхода педагога, который будет реализовать программу.

Программа подготовки наставников учитывает те направления деятельности, в которых им предстоит работать. Осуществляется обучение приемам выстраивания сфокусированных на взаимодействии отношений с наставляемым, стимулирующих развитие их инструментальной целенаправленной деятельности, уделяется внимание развитию межличностных взаимоотношений.

Результатом реализации программы обучения является формирование базы наставников, готовых к работе в соответствии с запросами наставляемых из конкретного образовательного учреждения.

Дополнительную общеобразовательную программу, выстроенную по предложенному РМЦ шаблону, успешно реализует МАУ ДО «Центр детского творчества Кировского района г. Саратова». В рамках регионального образовательного проекта «Методическая СРЕДА» в мае 2022 года педагогический коллектив подведет итоги реализации ДООП «#Я_Наставник» и представит педагогическому сообществу Саратовской области анализ ее эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная социально-экономическая ситуация требует от дополнительного образования детей модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления образовательными учреждениями на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления, также происходит обновление требований к педагогу дополнительного образования¹³.

Сегодняшнее дополнительное образование видится как сфера творческого и личностного развития и становления учащихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в различных образовательных организациях – и в учреждениях дополнительного образования, и в дошкольных учреждениях, и в школах, лицеях, колледжах, гимназиях. Современной особенностью дополнительного образования является интеграционный и межведомственный характер. Оно охватывает различные сферы человеческой деятельности – образование, спорт, искусство, культуру, оздоровление, науку и технику.

Еще одна важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности педагога и учащегося происходит развитие нравственных качеств личности. «Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей»¹⁴.

Анализ лучших региональных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ позволяет утверждать, что наблюдается изменение их содержания через:

¹³ Дудковская Е.Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 3 (30). С. 350–352.

¹⁴ https://ru.wikipedia.org/wiki/Дополнительное_образование_детей_и_взрослых#:~:text=Дополнительное%20образование%20детей%20и%20взрослых,дополнительному%20образованию%20детей%20и%20взрослых (дата обращения: 18.02.2022).

- объединение разных направленностей;
- внедрение разнообразных видов деятельности – воспитания, обучения, развития, реабилитации и оздоровления, социальной поддержки и т.п.;
- использование инновационных форм реализации программ – сетевых и дистанционных.

Именно это делает дополнительное образование в регионе более востребованным, доступным и перспективным.

Реализация инновационных дополнительных общеобразовательных программ уже идет в различных направлениях деятельности, расширяя возможность выстраивания целостного образовательного пространства, объединяя различные образовательные организации, уменьшая разрывы между этапами профориентационной работы, помогая осознавать детям свое место в будущей профессиональной деятельности и в жизни страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. М.: РАО, 1999. 120 с. URL: http://www.e-biblio.ru/book/bib/Online/book/didakt_osnovy_dist_obucheniya.pdf (дата обращения: 18.02.2022).
2. Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение. Аналитическая записка. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. 2010. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf> (дата обращения: 18.02.2022).
3. Вылегжанина Е.А., Мальцева Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Молодой ученый, 2015. С. 4–6. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 21.02.2022).
4. Голованов А.П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей // Педагогика. Психология. 2009. № 12. С. 69–84.
5. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред.: С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 280 с.
6. Жирова Н.А., Малова Ю.В. Методические рекомендации по совершенствованию процесса интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса. М., 2017. URL: <https://prodod.moscow/wp-content/uploads/2018/02/Methodicheskie-rekomendatsii-integratsiya-obshhego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 21.02.2022).
7. Кутузов А.В. Оптимизация образовательного процесса как педагогическая проблема // Гуманитарный вектор. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-obrazovatel'nogo-protssessa-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 21.02.2022).
8. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей. М.: Книга по Требованию, 2016. 256 с.
9. Леонтович А.В. Организация содержательной деятельности учреждения дополнительного образования детей. М., 2011. URL: <https://rudocs.exdat.com/docs/index-404479.html> (дата обращения: 21.02.2022).

10. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. М.: ЭкоПресс, 2016. 140 с.
11. Педагогические технологии дистанционного обучения / под редакцией Е.С. Полат. М.: Академия, 2006.
12. Попов А.А., Глухов П.П., Ешматов Я.А. Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация. М., 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostupnost-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-rossii-otsenka-blagopoluchateley-i-regionalnaya-situatsiya/viewer> (дата обращения: 21.02.2022).
13. Рудакова Т.Д. Основные принципы дистанционного обучения в профильной школе. URL: <http://school.iot.ru/index.237> (дата обращения: 21.02.2022).
14. Стратегические коммуникации в современном мире: сборник материалов по результатам V и VI международных научно-практических конференций, IV и V всероссийских научно-практических конференций. Саратов: Саратовский вестник, 2018. С. 81–90.
15. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – № 36. – С. 26–30.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
г. Пугачева Саратовской области»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Мой город»
туристско-краеведческой направленности,
реализуемая в сетевой форме и сетевом взаимодействии**

Возраст учащихся: 11–15 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составители:

Ткачева Галина Павловна, педагог дополнительного образования;

Полякова Нина Александровна, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО «СОИРО», кандидат педагогических наук.

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Туристско-краеведческая деятельность – это система разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых: активное взаимодействие с окружающим миром, передвижение в пространстве, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда, приобретение жизненно важных знаний, умений и навыков.

В ходе реализации программы учащиеся познакомятся с историей, культурой и природными особенностями Саратовской области в контексте общей

истории края, начиная с древнейших времен и до настоящего времени, а также освоят основные виды туристско-краеведческой деятельности.

В течение обучения по программе учащиеся смогут самостоятельно работать с историческими источниками и литературой в библиотеках, архивах и музеях, сети Интернет; заниматься поисково-исследовательской деятельностью (собирать исторический материал, фиксировать, обрабатывать и анализировать его); готовить проекты, рефераты, доклады на краеведческие темы; фотографировать и документировать памятники истории и культуры; составлять экскурсионные маршруты, проводить экскурсии в музее ЦРТДЮ, в школах, по городу; участвовать в походах, туристических слетах.

Программа разработана для реализации в сетевой форме муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г. Пугачева Саратовской области» (далее – ЦРТДЮ) совместно с муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области» (далее – МОУ «СОШ № 2»). В рамках сетевого взаимодействия к реализации программы привлекается муниципальное учреждение культуры «Пугачевский краеведческий музей имени К.И. Журавлева» (далее – краеведческий музей).

Актуальность. Важнейшая задача современного общества – формирование конкурентоспособной личности, готовой жить в быстро меняющихся социально-экономических условиях и активно переделывать существующую действительность к лучшему. Успешность решения этой проблемы напрямую связана с гражданско-патриотическим воспитанием подрастающего поколения, с выстраиванием связей между поколениями, формированием культурной и исторической памяти у детей и подростков.

Родина, малая Родина, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи, семья играют значительную роль в жизни каждого человека. Осознается ли это современными детьми, испытывают ли они чувство гордости за свою страну, ее прошлое? Мало только говорить о любви к своей стране, краю, малой Родине, надо знать их прошлое и настоящее, духовную культуру, народные традиции, свою родословную, вносить лепту в сохранение природы, истории, памятников культуры, в увековечивание памяти героев. Программа нацелена на решение этих вопросов.

Отличительные особенности. Данная программа отличается от других аналогичных программ (Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. «Активисты школьного музея», Маслов А.Г., Константинов Ю.С. «Юные инструкторы туризма») тем, что обучающиеся изучают не только основы туристско-краеведческой работы, но и осваивают музейное дело (музейные технологии: экскурсоводческая деятельность, работа с документацией и экспонатами на базе краеведческого музея города), знакомятся с историей Саратовской области, подробно изучают историю Пугачева – своего родного города – и реализуются в сетевой форме и сетевом взаимодействии.

Педагогическая целесообразность. Данная программа, безусловно, не решит всех проблем в обществе, связанных с проблемами гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения, однако:

- будет способствовать формированию у подростков ценностного отношения к Родине и малой родине, к ее истории и традициям;
- знания, полученные в рамках данной программы, будут востребованы учащимися в различных сферах жизни и учебы (владение компьютером, умение фотографировать, оформлять реферативные и проектные работы, систематизировать материалы и т.д.);
- будет содействовать их профориентации, так как знакомит школьников с различными профессиями.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 11–15 лет.

Возрастные особенности адресата. Средний школьный возраст – это переход от детства к юности, характеризующийся перестройкой всего организма. Психологическая особенность данного возраста – избирательность внимания, а значимой чертой мышления является его критичность. В 11–15 лет детям нравится находить сходство и различие, решать проблемные ситуации, определять причину и следствие. Большое значение имеет возможность самореализации и самовыражения.

В связи с указанными выше возрастными особенностями школьников главной задачей работы по изучению родного края, города является воспитание устойчивого познавательного интереса к краеведческому материалу.

Программой предусмотрены занятия, в ходе которых участники будут учиться высказывать свое мнение, суждение, участвовать в дискуссии, аргументированно отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Объем программы: 144 учебных часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Набор на обучение по программе осуществляется по желанию, без предварительного отбора.

Количество учащихся в группе: 12–15 человек.

Обязанности сетевых партнеров. Программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов (кадровых, материально-технических) организации-партнера – МОУ «СОШ № 2» и в сетевом взаимодействии с краеведческим музеем на основе договоров о реализации дополнительной общеразвивающей программы.

В рамках реализации программы:

- защита проектов и итоговый контроль проходят на базе МОУ «СОШ № 2» (4 часа);
- экскурсии и проектная деятельность осуществляются на базе краеведческого музея (8 часов).

Цель и задачи программы

Цель: содействие в формировании ценностного отношения учащихся к Родине, родному краю, к истории Саратовской области, города Пугачева посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

1) обучающие:

- познакомить с особенностями туристско-краеведческой деятельности;
- освоить основы туризма и краеведения;
- расширить и углубить знания по истории Саратовской области, города Пугачева;
- освоить методику составления родословной;
- освоить основные принципы подготовки и проведения экскурсий;
- сформировать навыки работы с различными источниками информации;

2) развивающие:

- развивать устойчивую мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- развивать аналитическое мышление;
- развить умения сравнивать, сопоставлять события и факты;
- развивать навыки публичной презентации творческих и исследовательских работ;
- развивать способность грамотно и четко излагать свои мысли, идеи;

3) воспитательные:

- содействовать становлению активной гражданской позиции учащихся, чувств патриотизма;
- способствовать воспитанию уважительного, бережного и созидательного отношения к историческим и культурным объектам города.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

По окончании обучения учащийся

знает:

- основные сведения по истории развития туризма и краеведения;
- основы туристической и краеведческой подготовки;
- основные сведения по истории, культуре, природе Саратовской области, города Пугачева;
- памятники истории, культуры и природы своей области, города;
- основные этапы развития музейного дела;
- писателей-земляков и деятелей культуры.

умеет:

- выбирать и отбирать краеведческий материал по определенным темам;

- разрабатывать маршруты по интересным местам области, города;
- составлять родословную;
- соблюдать правила поведения в музее;
- комплектовать тексты экскурсий;
- проводить экскурсии;
- выступать с докладами на научно-практических конференциях.

Метапредметные результаты

Учащийся использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, систематизации и усвоения необходимых знаний, способен организовать сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты

Учащийся по окончании обучения проявляет способность к саморазвитию и личностному росту, а также интерес к изучению истории области, города, испытывает чувство уважения к истории и традициям города, области, России.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование / входной контроль
2	История туристско-краеведческой деятельности	10	3	7	Опрос, тестирование / текущий контроль
2.1	История туристско-краеведческой деятельности в России	6	3	3	Опрос, тестирование / текущий контроль
2.2	По залам краеведческого музея <i>(на базе краеведческого музея)</i>	0	0	2	Квест-игра / текущий контроль
2.3	Проект «Музейные встречи» <i>(на базе краеведческого музея)</i>	0	0	2	Защита проекта / текущий контроль

3	Туризм. Краеведение	24	11	13	Опрос, тестирование / текущий контроль
3.1	Классификация видов туризма	6	2	4	Тестирование / текущий контроль
3.2	Краеведение как наука и как деятельность	18	9	9	Тестирование, игра «Путешествие по музею города» / текущий контроль
4	Саратовская область. Туристско-краеведческие возможности Саратовской области	10	4	6	Игра-викторина «Ходим мы по краю родному», викторина «Саратовская область» / текущий контроль
5	Страницы истории Саратовской области	12	6	6	Игра-викторина «Ходим мы по краю родному», викторина «Саратовский край в истории России» / текущий контроль
6	Мой город – моя малая родина	10	3	7	Защита проекта «Моя семья», «История моей семьи в истории города, страны» / текущий контроль
7	История г. Пугачева – из глубины веков до современных дней	56	21	35	Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева» / текущий контроль
7.1	Геологическое прошлое Саратовского Заволжья	10	4	6	Опрос, викторина / текущий контроль
7.2	Рождение жизни на Земле <i>(на базе краеведческого музея)</i>	0	0	2	Викторина / текущий контроль
7.3	Начало заселения Иргиза и возникновение слободы Мечетной	10	4	6	Опрос / текущий контроль
7.4	И назвали город Николаевск	4	2	2	Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева» / текущий контроль
7.5	Переименование г. Николаевска в г. Пугачев. Гражданская война	8	3	5	Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева» / текущий контроль

7.6	Годы после Гражданской войны. Предвоенные годы. Великая Отечественная война	12	5	7	Опрос / текущий контроль
7.7	День сегодняшний. История и современность (с использованием кадровых ресурсов МОУ «СОШ № 2»)	8	3	5	Викторина «Саратовский край в истории России», защита проектов / текущий контроль
7.8	Проект «Музейные встречи. Наши современники» (на базе краеведческого музея)	0	0	2	Устный журнал / текущий контроль
8	Мы туристы-краеведы	18	6	12	Тестирование, поход-прогулка / итоговый контроль
8.1	Основы туристско-краеведческой подготовки	8	4	4	Опрос, тестирование / текущий контроль
8.2	Подготовка к походу-прогулке. Поход-прогулка	10	2	8	Поход-прогулка / текущий контроль
9	Итоговое занятие (с использованием кадровых ресурсов МОУ «СОШ № 2»)	2	-	2	Анкетирование, выставка «Парад победы» / итоговый контроль
	Итого	144	55	89	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Презентация программы и объединения. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с обучающимися и родителями. Игра «Снежный ком». Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Входной контроль. Экскурсия по зданию ЦРТДЮ и комнате-музею ЦРТДЮ.

История туристско-краеведческой деятельности

История туристско-краеведческой деятельности в России

Теория. История туристско-краеведческой деятельности в России, в Пугачеве. Музеи. История музейного дела в России, в нашем городе. Особенности и преимущества туристско-краеведческой деятельности.

Практика. Экскурсия по комнате-музею ЦРТДЮ и окрестностям ЦРТДЮ. Работа с материалами музея ЦРТДЮ «История Дома пионеров

г. Пугачева», «История детского движения г. Пугачева и Пугачевского района». Работа с краеведческой литературой. Подборка материала в «Портфель экскурсовода».

По залам краеведческого музея
(с использованием ресурсов краеведческого музея)

Практика. Обзорная экскурсия в краеведческом музее «По залам краеведческого музея». Знакомство с коллективом музея, залами музея, музейными экспозициями, выставками. Первичная проверка и закрепление понимания и усвоения материала. Рефлексия. Подготовка к квест-игре: организационные вопросы, утверждение маршрутного листа. Квест-игра «Путешествие по краеведческому музею г. Пугачева».

Проект «Музейные встречи»
(с использованием ресурсов краеведческого музея)

Практика. Участие в проекте краеведческого музея «Музейные встречи». Защита проекта в форме культурно-досугового мероприятия «Я пове-ду тебя в музей».

Туризм. Краеведение

Классификация видов туризма

Теория. Туризм. Виды туризма по характеру путешествия и способу передвижения путешественников. Разнообразие форм туристической деятельности по содержанию, продолжительности, масштабу района путеше-ствия, форме организаций путешествий. Экскурсионный туризм. Особен-ности детско-юношеского туризма. Влияние туризма на детский организм. Воспитательная роль туризма.

Практика. Ориентирование на местности. Составление карты-схемы местности своего места жительства (своего микрорайона), района ЦРТДЮ. Работа с материалами музея ЦРТДЮ «История туристических слетов в Пугачевском районе».

Краеведение. Краеведение как наука и как деятельность

Теория. Краеведение. Объекты краеведения. Источники краеведения. Музеи. Общественно-научные и социальные функции музеев. История краеведческого музея г. Пугачева. Введение в музееведение.

Практика. Экскурсии: по центральной части г. Пугачева, к памятникам и памятным местам г. Пугачева. Игра «Путешествие по музею города». Подборка материала в «Портфель экскурсовода».

Саратовская область.

Туристско-краеведческие возможности Саратовской области

Теория. Саратовская область на карте страны. Особенности природы. Земляки, прославившие малую Родину. История побед. Туристские маршруты родного края. Экскурсионный обзор объектов, музеев, природных памятников и памятников культуры.

Практика. Подробное знакомство с картой своей области. «Путешествия по карте». Проведение краеведческих викторин. Игры «Здравствуй, Россия», «Я живу в России». Игра-викторина «Ходим мы по краю родному». Работа с краеведческой литературой. Викторина «Саратовский край в истории России», «Саратовская область». Виртуальные экскурсии.

Страницы истории Саратовской области

Теория. Саратовская область на исторической карте России. Саратовская область в истории России. Путешествие по залам Саратовского краеведческого музея. Пугачевский район и г. Пугачев. Туристические возможности Пугачевского района и г. Пугачева.

Практика. Работа с историческими, географическими картами и планами местности. Работа с энциклопедиями, путеводителями, справочниками, краеведческой литературой. Путешествие по залам Саратовского краеведческого музея – игра-викторина «Ходим мы по краю родному». Составление карты-схемы местности, плана-конспекта предполагаемой экскурсии. Подборка материала в «Портфель экскурсовода». Викторина «Саратовский край в истории России».

Мой город – моя малая родина. Мой дом. Моя семья

Теория. Родина начинается с колыбели. Мой дом, семья. Историческая наука – генеалогия. Родословная. Виды родословных. Моя родословная. Как составляются родословные.

Практика. Составление родословных на бумажных носителях и с использованием специальных компьютерных программ. Презентации, рассказы обучающихся о своей семье. Проекты «Моя семья», «История моей семьи в истории города, страны». Экскурсия в библиотеку.

История г. Пугачева – из глубины веков до современных дней

Геологическое прошлое Саратовского Заволжья

Теория. Рождение жизни на Земле (природа местного края от палеозоя до кайнозоя) на примере экспонатов Пугачевского краеведческого музея, собранных в 20–30-х годах К.И. Журавлевым. Работы К.И. Журавлева «Геологическое прошлое Саратовского Заволжья. Популярные беседы», «Ихтиозавры и плезиозавры из горючих сланцев Савельевского сланцевого

рудника». Из глубины веков: VII–V вв. до нашей эры. Скифы, сарматы. За- волжские степи – «ворота» из Азии в Европу. Легенды Иргиза.

Практика. Работа с энциклопедиями, справочниками, краеведческой литературой. Подготовка сообщений и презентаций обучающимися. Подбор- ка материала в «Портфель экскурсовода».

Рождение жизни на Земле на примере экспонатов
Пугачевского краеведческого музея
(с использованием ресурсов краеведческого музея)

Практика. Экскурсия в краеведческий музей «Рождение жизни на Зем- ле на примере экспонатов Пугачевского краеведческого музея». Работа с энциклопедиями, справочниками, краеведческой литературой. Викторина.

Начало заселения Иргиза
и возникновение слободы Мечетной

Теория. Древнейшие местные жители. Кочевники. Золотоордынский городок на Иргизе. Ногайцы. Легенды. Старообрядческие скиты. Слобода Мечетная и Иргизские старообрядческие монастыри. Слобода Мечетная во время крестьянской войны 1773–1775 гг.

Практика. Составление «Календаря родного города». Подготовка со- общений и презентаций обучающимися. Работа с энциклопедиями, спра- вочниками, краеведческой литературой. Подборка материала в «Портфель экскурсовода».

И назвали город Николаевск

Теория. Причины преобразования слободы Мечетной в город. Указ императора Николая I. Ликвидация старообрядческих монастырей. Почему назвали город Николаевск. Документы и легенды. Вехи истории г. Николаевска. Дореформенный Николаевск. Купечество. Николаевск в период развития капитализма. Революционное движение в Николаевске.

Практика. Составление «Календаря родного города». Подготовка со- общений и презентаций обучающимися. Работа с энциклопедиями, спра- вочниками, краеведческой литературой. Подборка материала в «Портфель экскурсовода». Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева».

Переименование Николаевска в Пугачев.
Гражданская война

Теория. Период между двух революций. Хроника революционных лет. Установление советской власти в городе и уезде. Гражданская война в уезде и городе. Переименование г. Николаевска в г. Пугачев. Между двух губерний (Саратовской и Самарской). Образование Пугачевского района. Их имена в истории улиц. Персоналии.

Практика. Продолжение составления «Календаря родного города». Подготовка сообщений и презентаций обучающимися. Работа с энциклопедиями, справочниками, краеведческой литературой. «Семейные истории» – сообщения обучающихся. Подборка материала в «Портфель экскурсовода». Экскурсии по городу. Виртуальные экскурсии. Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева».

Годы после Гражданской войны. Предвоенные годы.
Великая Отечественная война

Теория. Годы после Гражданской войны. Первые пятилетки. Предвоенные годы г. Пугачева.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Пугачевцы в годы Великой Отечественной войны: и фронт, и тыл сражались за победу. Промышленность. Сельское хозяйство. Эвакогоспитали. Воспоминания пугачевцев о событиях Великой Отечественной войны. Наши земляки – герои Советского Союза. Их имена в истории города. Персоналии.

Практика. Работа с энциклопедиями, справочниками, краеведческой литературой. Сообщения обучающихся «Семейные истории», «Золотые Звезды г. Пугачева» (о героях Советского Союза). Экскурсия по аллее Героев. Виртуальные экскурсии. Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева».

День сегодняшний. История и современность
(с использованием кадровых ресурсов МОУ «СОШ № 2»)

Теория. Город трех имен. История и современность. История в лицах – персоналии. Экономико-географическая характеристика города. Земляки – персоналии. Памятники и памятные места города: аллея Героев, памятник героям Великой Отечественной, стела в честь тружеников тыла, памятник героям Гражданской войны (сквер имени Плясункова), братская могила героев Гражданской войны (на северной окраине г. Пугачева), памятник В.И. Чапаеву, мемориальный Дом-музей В.И. Чапаева, памятник А.Н. Толстому, памятник воинам-интернационалистам, памятный знак «Вертолет Ми-24 В», Воскресенский Собор, Свято-Никольский монастырь, городской парк имени В.А. Важина.

Практика. Сообщения обучающихся: «Семейные истории», «Аллея Героев г. Пугачева», «Памятники и памятные места нашего города», «Их имена в истории города». Встречи и работа с Правлением Пугачевского районного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Встреча с ветеранами локальных войн «Время выбрало нас». Экскурсия по аллее Героев. Игра «Я живу в России». Виртуальные экскурсии. Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева». Викторина «Саратовский край в истории России».

Защита проектов (с использованием кадровых ресурсов МОУ «СОШ № 2») – 2 часа.

Проект «Музейные встречи»
(с использованием ресурсов краеведческого музея)

Практика. Участие в проекте краеведческого музея «Музейные встречи. Наши современники». Защита коллективного проекта в форме устного журнала «Хранители памяти». Подведение итогов совместной работы.

Мы туристы-краеведы.
Основы туристско-краеведческой подготовки

Теория. Основы туристско-краеведческой подготовки. Объекты и источники краеведения. Личное и групповое снаряжение. Топография. Разновидность карт и картографические условные знаки. Работа с компасом. Ориентирование. Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки. Основы гигиены и первая доврачебная помощь в походе. Общая и специальная физическая подготовка. Туристские нормативы и награды. Нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Практика. Упражнения на определение масштаба, измерение расстояния на карте. Копирование маршрута предполагаемого похода. Знакомство с различными формами рельефа. Упражнения на запоминание знаков. Игры. Мини-соревнования. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту. Работа с краеведческой литературой.

Подготовка к походу-прогулке. Поход-прогулка

Теория. Подготовка к походу-прогулке. История Свято-Никольского монастыря. Распределение обязанностей. Снаряжение. Привалы-остановки. Организация питания. Правила движения в походе. Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Техника безопасности. Традиции туризма.

Практика. Подготовка к походу-прогулке. Укладка рюкзака. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Правила поведения на дорогах, в транспорте. Подборка краеведческого материала о Свято-Никольском монастыре. Составление карты-схемы местности, плана предполагаемой экскурсии. Подборка материала в «Портфель экскурсовода». Поход-прогулка в Свято-Никольский монастырь. Подведение итогов похода-прогулки. Итоговый контроль.

Итоговое занятие
(с использованием кадровых ресурсов МОУ «СОШ № 2»)

Практика. Подведение итогов работы. «Парад победы»: выставка «Портфелей экскурсовода», творческих и исследовательских работ, фотографий. Анкетирование. Награждение. Рефлексия.

Формы аттестации и контроля, их периодичность

В программе предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме опроса, тестов, игр-викторин, викторин, краеведческого лото.

Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта, творческой или исследовательской работы, подготовки и проведения экскурсий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Программа реализуется в сетевой форме ЦРТДЮ совместно с МОУ «СОШ № 2» и в условиях сетевого взаимодействия с использованием ресурсов краеведческого музея.

На занятиях применяются музейные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, игровые технологии, технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии.

Для активного восприятия исторических сведений, их осмысления, запоминания и обратной связи на занятиях используются эвристические беседы, сравнения и сопоставления, решение проблемно-поисковых задач.

Деятельность обучающихся на занятиях организуется:

– фронтально – со всей группой (лекционные формы с элементами беседы, обзорные беседы, обзорные экскурсии; в игровой форме, а также в форме викторин, конкурсов);

– по подгруппам: по мере роста и накопления опыта (подготовка текстов экскурсий, пополнение «Портфеля экскурсовода», парные и индивидуальные консультации (подготовка рефератов, проектов, исследовательских работ, выполнение исследовательских и творческих заданий).

В рамках занятий предполагается передача теоретических знаний не только педагогом или работником музея, но и учащимися (опережающие задания). На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, мультимедийные презентации, видеоролики, фильмы.

Программа объединения дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего города и области, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи, библиотеки, архивы города, экскурсии по городу, проводимые работниками музея, мероприятия на базе музея, городского парка, участие в совместных проектах музея.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной работы по данной программе необходимо иметь:

- место для проведения теоретических и практических занятий (классная комната, комната-музей учреждения, например ЦРТДЮ); оборудование (компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера);
- расходные материалы (диски, flash-накопители, бумага для принтера, фотобумага, канцтовары и т.д.);
- на базе МОУ «СОШ № 2» (4 часа) проводятся защита проектов и итоговый контроль учителем истории МОУ «СОШ № 2», теоретические и практические занятия осуществляются педагогом дополнительного образования ЦРТДЮ;
- на базе краеведческого музея (8 часов) проводятся экскурсии и осуществляется проектная деятельность, проходят практические занятия в экспозиционных залах и комнатах (краеведческий музей), где используются экспозиции и фонды краеведческого музея.

Методические и дидактические материалы

№ п/п	Наименование методического материала/продукта	Форма
1	Учебные пособия по туристско-краеведческой направленности Краеведение: пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – Москва: Просвещение, 1987. – 159 с. Курилова, В.И. Туризм: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.И. Курилова. – Москва: Просвещение, 1988. – 224 с.	Печатная форма
2	Краеведческая литература Демин, А.М. География Саратовской области / А.М. Демин, Л.В. Макарецва, С.В. Уставщикова. – Саратов: Лицей, 2005. – 333 с. Клочков, Ю.В. Гербы, награды и флаги Саратовской области (научно-краеведческое издание) / Ю.В. Клочков; под ред. А.К. Станюковича. – Москва: Искатели, 2011. – 319 с. Горцев, В.И. Саратовская область в географических названиях / В.И. Горцев. – Саратов: Издательство СГУ, 1984. – 144 с. Журавлев, К.И. Город Пугачев. История и современность до 1945 г. / К.И. Журавлев, А.А. Симонов, Н.И. Сулейманова. – Саратов: Волга, 2016. – 592 с. Журавлев, К.И. Заволжская сокровищница / К.И. Журавлев, В.Б. Сельцер, Н.И. Сулейманова. – Саратов: Волга, 2018. – 288 с. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов / М.В. Булычев, А.В. Воронежцев, Е.К. Максимов, В.П. Тотфалушин; под общ. ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп. – Саратов: Детская книга, 2000. – 416 с.	Печатная форма

	<p>И фронт, и тыл сражались за победу / Сборник воспоминаний пугачевцев о событиях Великой Отечественной войны. – Саратов: Волга, 2016.</p> <p>Малинин, Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области / Г.А. Малинин. – Саратов. Приволжск. книж. изд-во, 1979. – 344 с.</p> <p>Преображенский, Ю.В. Город Пугачев / Ю.В. Преображенский. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1989. – 125 с.</p> <p>Символы Саратовской области. – Саратов: Волга, 2016.</p> <p>Энциклопедия Саратовского края: В очерках, событиях, фактах, именах / редкол.: А.И. Аврус и др. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 2002. – 687 с.</p> <p>Юный краевед: научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель – ООО «Школьная библиотека».</p>	
3	<p>Атласы, карты. Карты-схемы – краеведческие</p> <p>Учебный атлас мира / сост. и подгот. к печати науч.-ред. карто-сост. частью ГУГК в 1974 г.; редкол.: К. И. Махрова (отв. ред.) и др. – Москва: ГУГК, 1974. – 180 с.</p> <p>Учебно-краеведческий атлас Саратовской области / В.В. Аникин, Е.В. Акифьева, А.Н. Афанасьева (и др.); гл. ред. А.Н. Чумаченко, отв. ред. В.З. Макаров. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. – 144 с.</p>	Печатная форма
4	<p>Словари. Энциклопедии</p> <p>Балаковская народная энциклопедия / сост.: Ю. Каргин. – Саратов: Приволжское изд-во, 2007. – 534 с.</p> <p>Лурье, П.В. Великая Россия. Все города от Калининграда до Владивостока / П.В. Лурье. – Москва: Эксмо, 2017. – 495 с.</p> <p>Географический энциклопедический словарь: геогр. назв. / гл. ред. В.М. Котляков. – Москва: Большая Рос. энцикл., 2003 – 903 с.</p>	Печатная форма
5	<p>Видео- и аудио материалы для обеспечения занятий</p>	Электронная форма
6	<p>Тематические папки</p> <p>Инструктажи.</p> <p>Сценарии.</p> <p>Картотека литературы туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Картотека диагностических методик.</p> <p>Разработки игр-викторин, викторин, краеведческого лото.</p> <p>Карточки с играми, заданиями</p>	Печатная и электронная формы
7	<p>Презентации по тематике</p> <p>«Жизнь ярче, чем легенда...» (В.И. Чапаев).</p> <p>«Мемориальные доски рассказывают».</p> <p>«Туризм. Виды туризма».</p> <p>«Музеи мира, музеи России».</p> <p>«Музеи Саратова, музеи Пугачева».</p> <p>«История г. Пугачева».</p> <p>«Известные земляки».</p> <p>«Их жизнь опалила война».</p>	Электронная форма

8	Архив фотографий	Печатная и электронная формы
9	Экспозиции комнаты-музея ЦРТДЮ	Фонды комнаты-музея
10	Экспозиции МУК «Пугачевский краеведческий музей им. К.И. Журавлева»	Фонды музея и электронный ресурс (http://muzey-pugachjov.ru)
11	Электронные ресурсы Саратовский областной музей краеведения: [сайт]. – URL: http://www.comk.ru/ Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева: [сайт]. – URL: http://www.radmuseumart.ru/ МУК «Пугачевский краеведческий музей им. К.И. Журавлева»: [сайт]. – URL: http://muzey-pugachjov.ru/ МУК «Пугачевский мемориальный дом-музей В.И. Чапаева»: [сайт]. – URL: https://muzei-chapaeva.ucoz.com Вопросы краеведения. Теория и практика: сетевой альманах Ю.С. Самохина: [сайт]. – URL: http://kraevedenie.chat.ru/content0.html/ Российский краевед: [сайт]. – URL: http://www.roskraeved.ru/ История Саратовского края: [сайт]. – URL: http://saratov416.narod.ru/business.html/ «Не за тридевять земель»: [сайт]. – URL: http://www.sarsckr.narod.ru/ Музеи России: [сайт]. – URL: http://www.museum.ru/ Музеи и выставки мира: [сайт]. – URL: http://www.exmu.ru/	Электронная форма

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается:

- педагогом дополнительного образования ЦРТДЮ;
- представителем сетевого партнера (учителем истории МОУ «СОШ № 2»);
- представителями сетевого взаимодействия (работниками краеведческого музея: главным хранителем фондов, научным сотрудником).

Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается для каждой учебной группы согласно утвержденному расписанию.

Оценочные материалы

Степень достижения результатов определяется **по уровням**:

– *низкий*: учащийся под руководством педагога выполняет инструкции;
– *средний*: учащийся выполняет задания, консультируясь с педагогом, участвует в общественно-полезной деятельности, но не проявляет инициативы;

– *высокий*: учащийся самостоятельно выполняет задания, проявляет в организации общественно-полезных дел инициативу.

Контроль знаний, умений и навыков производится также в форме педагогического наблюдения, бесед с обучающимися, тестовых заданий, краеведческих викторин, игр-викторин, краеведческого лото, творческих и исследовательских работ, игр-соревнований, квест-игр, экскурсий (проводимых самими обучающимися), зачетной экскурсии-прогулки.

Методы: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование.

Примерные контрольные тесты и вопросы.

Входной контроль

Цель: оценить уровень знаний учащихся и получить стартовую информацию для наблюдения динамики роста достижений планируемых *предметных* результатов.

Задание: выбрать (подчеркнуть) правильные ответы.

1. Вы никогда не задумывались над тем, какая местность расположена «под нами», в другом полушарии, в месте, диаметрально противоположном тому, в котором вы живете? Суша? Море?

а) Индийский океан +

б) Тихий океан

в) Африка

2. В какой части света расположена Саратовская область?

а) в Азии +

б) в Европе +

в) в Австралии

3. В каком направлении от нашего города находятся Уральские горы?

а) юге

б) северо-востоке +

в) западе

4. Год основания нашего города (г. Пугачев)?

а) 1764 +

б) 1590

в) 1664

5. Первое название нашего города:

- а) Николаевск
 - б) слобода Мечетная +
 - в) Покровск
6. Организованная слобода Мечетная имела всего одну улицу. Как называется эта улица сегодня?
- а) М. Горького
 - б) К. Маркса +
 - в) Топорковская
7. Как называется собор (церковь), находящийся в центре нашего города?
- а) Воскресенский +
 - б) Спасо-Преображенский
 - в) Никольский
8. Саратовская область граничит с государствами:
- а) Армения
 - б) Казахстан +
 - в) Украина
9. На гербе Саратова изображена:
- а) сайра
 - б) сельдь
 - в) стерлядь +
10. Сколько городов насчитывается в Саратовской области?
- а) 8
 - б) 18 +
 - в) 28
11. Наша река Большой Иргиз
- а) правый приток Волги
 - б) левый приток Волги +
 - в) не впадает в Волгу
12. Сколько государственных музеев в нашем городе?
- а) 2 +
 - б) 5
 - в) 3
13. Назовите самую крупную летающую птицу в мире, обитающую на территории Саратовской области.
- а) перепел
 - б) журавль
 - в) дрофа +

Вопросы для текущего контроля

Цель: оценить уровень знаний обучающихся после изучения разделов программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вопросы
1	История туристско-краеведческой деятельности	История туристско-краеведческой деятельности в России, г. Пугачеве. Знаменитые музеи России. История музейного дела в России, г. Пугачеве. Особенности и преимущества туристско-краеведческой деятельности. История ЦРТДЮ. История детского движения в г. Пугачеве. История краеведческого музея г. Пугачева. Персоналии: Пеньков П.И., Тереножкин А.И., Журавлев К.И., Любомиров Н.П.
2	Туризм. Краеведение	Основные виды туризма. Экскурсионно-познавательный туризм в Саратовской области, г. Пугачеве. Что изучает краеведение. Краеведение – путь познания своей родины. История краеведческого музея г. Пугачева. Возникновение и развитие экскурсионного дела
3	История г. Пугачева – из глубины веков до современных дней	Рождение жизни на земле (природа местного края от палеозоя до кайнозоя). Геологическое прошлое Саратовского Заволжья. Начало заселения Иргиза и возникновение слободы Мечетной. Годы жизни г. Пугачева после Гражданской войны, предвоенные годы. «И фронт, и тыл сражались за победу» – жизнь пугачевцев в годы ВОВ. Писатели-земляки и деятели культуры
4	Туристско-краеведческая подготовка	Туристско-краеведческая подготовка: что нужно знать и уметь туристу-краеведу. Что общего и чем отличаются друг от друга краеведческие экскурсии и туристические походы

Викторина «Саратовская область» **(вопросы и ответы)**

Цель: выявить уровень знаний обучающихся по пройденным темам программы.

Задачи: ответить на вопросы викторины.

1. Саратовская область расположена на европейской части нашей страны, на юге-востоке Русской равнины. Река Волга делит область на две почти равные части. Назовите их. *Ответ: Правобережье и Левобережье.*

2. В какой федеральный округ входит Саратовская область? *Ответ: В Приволжский.*

3. Река Волга и система каналов обеспечивают выход к пяти морям. Назовите их. *Ответ: Балтийское, Белое, Азовское, Каспийское, Черное.*

4. На сколько административных районов делится Саратовская область? *Ответ: 38.*

5. Сколько рек протекает по территории Саратовской области? *Ответ: 358.*

6. Саратовская область делится на 38 районов, на территории области расположены 18 городов, 11 из которых вошли в перечень исторических городов России. Назовите эти города. *Ответ: Саратов, Балашов, Хвалынский, Новоузенск, Пугачев, Петровск, Вольск, Балаково, Энгельс, Аткарск, Маркс.*

7. Брендами Саратовской области являются: уникальное по красоте и самобытности здание консерватории им. Л.В. Собинова, знаменитый саратовский мост, соединяющий Саратов с Энгельсом, саратовский калач и саратовская гармонь. Жемчужиной области является очень живописный район. Назовите его. *Ответ: Хвалынский.*

8. Какие формы рельефа встречаются на территории Саратовской области? *Ответ: возвышенности, холмы, горы, равнины, речные долины, террасы, балки, овраги и даже карьеры.*

9. Назовите самую извилистую реку Саратовской области. *Ответ: Большой Иргиз.*

10. Назовите самую длинную реку в пределах Саратовской области. *Ответ: Большой Иргиз.*

11. Назовите самые высокие горы Саратовской области. *Ответ: Хвалыньские горы с абсолютной высотой 379 м.*

12. Богатство и разнообразие растительности (флоры) Саратовской области обусловлено наличием природных зон. В каких природных зонах расположена Саратовская область? *Ответ: в лесостепной, степной и полупустынной.*

13. Какие полезные ископаемые встречаются на территории Саратовской области? *Ответ: нефть, природный газ, горючие сланцы, торф, доломиты, известняки, мергель, мел, глина, песчаники, фосфориты, сера.*

14. Почвы – главное богатство Саратовской области. Основные типы почв на территории области? *Ответ: серые лесные, черноземы, лугово-каштановые, лугово-черноземные, каштановые, солоды, солонцы, солончаки.*

15. Города, расположенные на берегах Волги? *Ответ: Саратов, Энгельс, Маркс, Балаково, Вольск, Хвалынский.*

16. Назовите город, являющийся родиной писателя Л.А. Кассиля, композитора А.Г. Шнитке. *Ответ: Энгельс.*

17. В каком городе родился художник К.С. Петров-Водкин? *Ответ: Хвалынский.*

18. Назови город, являющийся родиной писателя К.А. Федина, художника В. Борисова-Мусатова. *Ответ: Саратов.*

19. Назови город, в котором родился писатель Алексей Толстой. *Ответ: Пугачев.*

20. Каких знаменитых уроженцев Саратовской области вы знаете? *Ответ: В. Борисов-Мусатов, А. Толстой, А. Шнитке, К. Федин, Л. Кассиль, Н. Палькин, О. Табаков, О. Янковский.*

21. Перечислите области, с которыми граничит Саратовская область.
Ответ: Тамбовская, Пензенская, Ульяновская, Самарская, Оренбургская, Волгоградская, Воронежская и одно государство – Казахстан.

22. Перечислите районы, с которыми граничит Пугачевский район.
Ответ: 6 районов: Балаковский, Духовницкий, Ивантеевский, Перелюбский, Озинский, Краснопартизанский.

23. В настоящее время в составе Саратовской области 38 административных районов. Назовите:

- самый северный район области (*Хвалынский*);
- самый южный район области (*Александро-Гайский*);
- самый восточный район области (*Перелюбский*);
- самый западный район области (*Романовский*).

24. Многие слышали слова из народной песни: «Есть на Волге утес, диким мохом оброс он с вершины до самого края. И стоит сотни лет, только мохом одет, ни нужды, ни заботы не зная...». Назовите место в Саратовской области, где находится утес Степана Разина.
Ответ: около села Белогорского в Красноармейском районе.

Литература для педагога

1. Ткачева, Г.П. Дополнительная общеобразовательная программа «Мой город» (срок реализации 5 лет). ЦРТДЮ, 2018.

2. Буданова, Г.П. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Вестник образования России. – 2006. – № 7. – С. 65–70.

3. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы / Буйлова Л.Н, Буданова Г.П. – Москва: Просвещение, 2008. – 317 с.

4. Журавлев, К.И. Город Пугачев. История и современность до 1945 г. / К.И. Журавлев, А.А. Симонов, Н.И. Сулейманова. – Саратов: Волга, 2016. – 592 с.

5. Журавлев, К.И. Заволжская сокровищница / К.И. Журавлев, В.Б. Сельцер, Н.И. Сулейманова. – Саратов: Волга, 2018. – 288 с.

6. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов / М.В. Булычев, А.В. Воронежцев, Е.К. Максимов, В.П. Тотфалушин; под общ. ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп. – Саратов: Детская книга, 2000. – 416 с.

7. Малинин, Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области / Г.А. Малинин. – Саратов. Приволжск. книж. изд-во, 1979. – 344 с.

8. Преображенский, Ю.В. Город Пугачев / Ю.В. Преображенский. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1989. – 125 с.

9. Кленова Н.В. Технология наблюдения за развитием личностных качеств школьника. / Н.В. Кленова, В.Ф. Ломова, А.В. Меренков // Школьные технологии. – 1999. – № 1. – С.264–271.

10. Краеведение: пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – Москва: Просвещение, 1987. – 159 с.

11. Курилова, В.И. Туризм: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.И. Курилова. – Москва: Просвещение, 1988. – 224 с.

12. Маслов, А.Г. Примерная образовательная программа дополнительного образования детей «Юные инструкторы туризма» / А.Г. Маслов. – Москва, 2016.

13. Музей и школа: пособие для учителя / Е.Г. Ванслова, А.К. Ломунова, Э.А. Павлюченко и др.; под общ. ред. Т.А. Кудриной. – Москва: Просвещение, 1985. – 192 с.

14. Программы для системы дополнительного образования детей / общая редакция: Ю.С. Константинов. – Москва: ФЦДЮТиК, 2008.

15. Адаптированная учебная программа детского учебно-исследовательского объединения «Хранитель памяти» (направление «Историческое краеведение») на 2002–2003 гг. ОЦДО «Поиск». – Саратов, 2002 г.

16. Чанилова, Н.Г. Сборник дополнительных образовательных программ, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия: учебно-методическое пособие / Н.Г. Чанилова, Н.А. Полякова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

16. Хроники краеведа: новый общероссийский журнал. – Москва: Либеря-Бибинформ.

17. Краеведческий альманах: научно-методический журнал / учредитель: Русская школьная библиотечная ассоциация. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация.

Литература для учащихся

1. Бардин, К.В. Азбука туризма: пособие для руководителей туристских походов в школе / К.В. Бардин. – Москва: Просвещение, 1973. – 175 с.

2. Горцев, В.И. Саратовская область в географических названиях / В.И. Горцев; под ред. Н.Н. Студенцова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1984. – 144 с.

3. Журавлев, К.И. Город Пугачев. История и современность до 1945 г. / К.И. Журавлев, А.А. Симонов, Н.И. Сулейманова. – Саратов: Волга, 2016. – 592 с.

5. Журавлев, К.И. Заволжская сокровищница / К.И. Журавлев, В.Б. Сельцер, Н.И. Сулейманова. – Саратов: Волга, 2018. – 288 с.

6. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов / М.В. Булычев, А.В. Воронежцев, Е.К. Максимов, В.П. Тотфалушин; под

общ. ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп. – Саратов: Детская книга, 2000. – 416 с.

7. Малинин, Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области / Г.А. Малинин. – Саратов. Приволжск. книж. изд-во. 1979. – 344 с.

Преображенский, Ю.В. Город Пугачев / Ю.В. Преображенский. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1989. – 125 с.

8. Энциклопедия Саратовского края: в очерках, событиях, фактах, именах / редкол.: А.И. Аврус и др. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 2002. – 687 с.

ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»
Детский технопарк «Кванториум»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГИКА: ЗАДАЧИ НА РАЗРЕЗАНИЕ»
технической направленности, с применением дистанционных
образовательных технологий**

Возраст учащихся: 10–13 лет.

Срок реализации: 24 часа.

Составитель:

Миронова Марина Геннадиевна, педагог дополнительного образования.

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная краткосрочная общеразвивающая программа с дистанционной формой реализации «Развивающая логика: задачи на разрезание» предназначена для детей 10–13 лет, в том числе в качестве модуля программ стартового уровня в новых образовательных средах – детских технопарках «Кванториум», «IT-Cube», «Точках роста». Она позволяет формировать интерес к техническим направлениям – черчению и схемотехнике – через решение логических геометрических головоломок.

В основу данных головоломок положена задача о равновеликих и равносторонних фигурах. Эти задачи имеют стандартные методы решения, требующие логического мышления, смекалки, геометрического воображения при наличии достаточно простых геометрических сведений, которые известны всем.

Решение геометрических головоломок позволяет:

– активно развивать познавательную мотивацию к получению знаний по черчению, начертательной геометрии, схемотехнике, а также к изучению математики в целом;

- формировать геометрические представления у учащихся на интересном материале;
- выделять главное в поставленной задаче;
- развивать пространственное воображение и понимание связи приобретенных знаний, умений и их использования в практической деятельности и др.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающая логика: задачи на разрезание» **технической направленности** реализуется полностью в дистанционной форме.

Программа предусматривает формирование условий, обеспечивающих расширенные возможности учащихся получить знания в области геометрии в интерактивной форме и индивидуальном режиме освоения, также программа предполагает включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. Навыки и умения, приобретенные при решении предлагаемых программой нестандартных заданий и головоломок, учащиеся успешно могут перенести на учебные предметы и повседневную жизнь.

Актуальность программы обусловлена государственным заказом на популяризацию технического творчества и взаимосвязанных с ним областей образования, необходимостью интеллектуального развития, а также мотивации детей и подростков к получению новых технических знаний, формированию логического и пространственного мышления, освоению дистанционных технологий. Дистанционная форма реализации программы повышает доступность получения дополнительного образования, в том числе и для детей, проживающих в сельской местности, а также с ограниченными возможностями здоровья (при условии сохранности интеллекта).

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа раскрывает для учащихся мир логического мышления, эстетического восприятия и прикладной направленности задач на разрезание (логических геометрических головоломок). Программа построена так, что дети, решая одно задание за другим, переходят от одного успеха к другому. В результате у них формируется опыт изобретательского мышления, пространственного видения, развиваются фантазия, логика, формируются и совершенствуются исследовательские умения и навыки, что необходимо при изучении стереометрии, и играет важную роль в интеллектуальном развитии личности и приобщении ее к техническому творчеству.

В процессе освоения программного материала пробуждается интерес к познанию мира техники, развиваются конструкторские способности и техническое мышление, пространственное воображение, повышается интерес детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Отличительные особенности программы состоят:

- в предоставлении возможности обучения в индивидуальном темпе и объеме, независимо от способностей и уровня общего развития ребенка посредством дистанционной формы реализации программы;
- в решении заданий учащимися с использованием имеющихся у них знаний и опыта, а также с помощью различных информационных источников;
- в отсутствии жестких временных рамок для решения заданий;
- в создании ситуации научного поиска, в результате которого учащиеся испытают радость нахождения собственного способа правильного решения;
- в задействовании механизмов обратной связи, инструментов взаимодействия, использовании развлекательного эффекта (видеосюжетов, презентаций, мультфильмов и т.п.) в целях достижения поставленных образовательных задач и применения результатов обучения в жизни.

Длительность программы: 24 часа.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10–13 лет.

Возрастные особенности: В возрастной период с 10 до 13 лет в психике ребенка происходят существенные изменения: у него уже сформированы определенные житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Новообразованиями являются произвольность, способность к саморегуляции, рефлексия по отношению к окружающим людям и к самим себе.

Учебная деятельность детей в возрасте 10–13 лет продолжает оставаться основной и оказывает влияние на содержание и степень развитости интеллектуальной и мотивационной сфер личности. Характерна активизация интеллектуальной и познавательной деятельности, которая стимулируется познавательной мотивацией. В данном возрасте ребенок овладевает самостоятельными формами работы. Поэтому дистанционная форма обучения в небольшом объеме позволит учащемуся успешно получить не только новые знания, но и разовьет способности поиска общих закономерностей, сформирует самостоятельные способы добывания новых знаний.

Принцип набора учащихся: свободный.

Количество учащихся в группе: 10–15 человек.

Форма обучения: заочная/дистанционная.

Местом осуществления образовательной деятельности является место расположения образовательной организации независимо от того, где находится обучающийся.

Занятия по программе предполагают работу в **индивидуальной форме** с использованием дистанционных образовательных технологий, классифицируются в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (онлайн);
- в режиме отложенного времени (офлайн);
- смешанный тип (онлайн и офлайн).

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у учащихся практических умений и навыков при разрезании и складывании геометрических фигур.

Задачи:

1) обучающие:

- научить способам решения геометрических задач на разрезание и складывание фигур на плоскости;
- познакомить с основами стереометрии;
- формировать основы логического анализа;
- формировать умения самостоятельно работать в дистанционном режиме;

2) развивающие:

- активизировать поисково-познавательную деятельность обучающихся;
- формировать пространственное воображение, логику, нестандартное мышление;
- содействовать развитию памяти, внимания;

3) воспитательные:

- мотивировать учащихся к познавательной деятельности;
- воспитывать коммуникативную культуру и личностные качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоорганизацию и самоконтроль).

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся

знают:

- способы решения геометрических задач на разрезание и складывание фигур на плоскости;
- основы стереометрии;
- основы логического анализа и дистанционных технологий;

умеют:

- находить решения задач на разрезание (в том числе и нестандартные);
- применять логический анализ и знания стереометрии при решении задач на разрезание в пространстве;
- самостоятельно работать в дистанционном режиме.

Метапредметные результаты

Учащиеся обладают способностью вести поисково-познавательную деятельность, у них развито пространственное воображение, логика, нестандартное мышление, память, внимание.

Личностные результаты

Учащиеся мотивированы к получению знаний, у них развита коммуникативная культура и личностные качества – самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоорганизация и самоконтроль.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Задачи на клетчатой бумаге	4	2	2	Тестирование
2	Пентамино	2	1	1	Оценка выполненных заданий
3	Разбиение плоскости	2	1	1	Оценка выполненных заданий
4	Танграм	2	1	1	Оценка выполненных заданий
5	Задачи на разрезание в пространстве	2	1	1	Оценка выполненных заданий
6	Задачи на раскраску	2	1	1	Оценка выполненных заданий
7	Задачи с раскраской в условии	6	2	4	Оценка выполненных заданий
8	Преобразование фигур	2	1	1	Оценка выполненных заданий
9	Итоговое занятие «Разные задачи на разрезание»	2	0	2	Игра-соревнование
Итого		24	8	16	

Содержание учебного плана

Задачи на клетчатой бумаге

Теория. Понятия «плоскость», «линия», «фигура». Понятие симметрии (осевой, центральной). Способы разреза фигур и правила, позволяющие не терять решение. Фигуры, которые можно построить из пяти клеток. Оптимальный алгоритм решения задачи на разрезание. Необходимое и достаточное условия для обнаружения решения задачи. Всегда ли задача имеет решение?

Практика. Тест. Решение задач на разрезание сложных фигур по сторонам клеток, на разрезание прямоугольника на равные части, из которых можно сложить квадрат или другой прямоугольник. Упражнения.

Пентамино

Теория. Пентамино – логическая игра, геометрический конструктор или головоломка? Элементы пентамино. Правила составления фигур пентамино.

Практика. Изготовление набора фигур пентамино для практического решения задач. Решение исследовательских задач, связанных с фигурами пентамино.

Разбиение плоскости

Теория. Условия разбиения прямоугольника на плитки прямоугольной формы. Правила укладки фигур в прямоугольнике или квадрате. Понятие «паркетов» при укладке фигур в прямоугольник. Паркетажи сплошные и с линиями разрыва. Оптимальное решение при разбиении прямоугольника.

Практика. Решение задач на сплошное разбиение прямоугольников на плитки прямоугольной формы. Составление паркетов, в том числе на наиболее плотную укладку фигур в прямоугольнике или квадрате.

Танграм

Теория. Китайская головоломка «Танграм». Практическое применение «Танграм».

Практика. Изготовление (из картона и цветной бумаги) головоломки «Танграм». Решение задач китайской головоломки «Танграм». Геометрические исследования и конструирование с помощью «Танграм».

Задачи на разрезание в пространстве

Теория. Плоские и объемные фигуры. Куб. Пирамида. Развертки куба и пирамиды. Различия в решениях на разрезание фигур на плоскости и в пространстве.

Практика. Упражнения на развитие пространственного воображения. Построение разверток куба и пирамиды. Решение задач на разрезание фигур на плоскости и в пространстве.

Задачи на раскраску

Теория. Все ли задачи на разрезание имеют решение? Как раскраска фигуры помогает решать задачу.

Практика. Исследование по решению задач на возможность и невозможность разрезания фигуры с помощью раскраски в шахматном порядке, столбиками, диагоналями. Логические упражнения по раскраске фигур.

Задачи с раскраской в условии

Теория. Сколько надо разных красок? Оптимальное решение при раскраске фигур. Знакомство с топологическими свойствами плоскости. Доказательство от противного. Свойства многогранников (куба, тетраэдра, октаэдра, икосаэдра, додекаэдра). Развертки.

Практика. Решение задач на раскраску фигур и на определение количества цветов в раскраске (наименьшее или наибольшее количество).

Превращение фигур

Теория. Свойства и признаки геометрических фигур. Превращение фигур. Геометрия превращения квадрата.

Практика. Решение задач, в которых одна фигура разрезается на части, из которых составляется другая фигура. Решение задач на превращение фигур. Решение задач на превращение квадрата.

Итоговое занятие «Разные задачи на разрезание»

Теория. Правила проведения игры-соревнования. Подведение итогов.

Практика. Финальная игра-соревнование на решение различных задач на разрезание различными методами.

Формы аттестации/контроля планируемых результатов

Система контроля усвоения знаний, способов применять полученные знания в различных проблемных ситуациях строится на основе оперативной обратной связи и отсроченного контроля при тестировании.

Оценка результативности программы осуществляется через анализ качества выполнения заданий учащимися. Выполнение заданий каждым обучающимся оценивается определенным количеством баллов, которые затем суммируются на протяжении всего курса, по окончании которого определяется итоговый балл. Конечный результат определяется с помощью рейтинговой системы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Реализация программы осуществляется через дистанционное взаимодействие педагога с учащимися. Платформой для создания и функционирования информационно-образовательной среды является система управления обучением «Moodle». Программный материал размещен на региональном портале дистанционного обучения учащихся Саратовской области (<https://edusar.soiro.ru/>).

Организация самостоятельной деятельности обучаемых в сети предполагает использование дистанционных технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого учащегося и одновременно способствующих умению работать с информацией, решать сложные познавательные задачи и др. В первую очередь, речь идет о широком применении *проектных и игровых технологий, исследовательских и проблемных* методов.

Задачи на разрезание и складывание фигур основываются преимущественно на методах деятельностного обучения. В геометрии важно смотреть и видеть, замечать особенности геометрических фигур, делать выводы из замеченных особенностей – эти умения необходимо развивать у учащихся 5–6 классов. Занятие рассчитано на развитие геометрической интуиции, воображения, глазомера, расширяет общий кругозор, содержит некоторый исторический материал¹⁵.

Программа предназначена для формирования следующих мыслительных способностей: беглости (способности быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т.д.); гибкости (применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовности и умения рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения); оригинальности (способности придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения).

Хотя многие задания данного курса достаточно известны, его ценность состоит в системном подходе: задания подобраны и построены таким образом, что позволяют эффективно развивать отдельные творческие способности, используя жизненный опыт ребенка, что значительно повышает мотивацию к познавательной деятельности.

При реализации программы важна благоприятная психологическая атмосфера. Предложенный порядок выполнения заданий не является жестким, учащиеся могут менять их очередность, пропускать то, что показалось трудным. Содержательный материал представлен таким образом, что не требуется большого количества времени на выполнение заданий. Кроме того, существует возможность неоднократно возвращаться. Дистанционная форма позволяет учащемуся работать в индивидуальном временном режиме с привлечением различных информационных источников.

Форма обратной связи позволяет участникам конфиденциально и оперативно узнавать результаты своей работы и решать проблемы, возникающие у них при выполнении заданий. Кроме того, они могут вести диалог с другими участниками и организаторами через чат на сайте.

¹⁵ Кокорина Н.Г. Развитие пространственного воображения посредством решения нестандартных и занимательных задач // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. № Т 15. С. 60–65.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер (ноутбук).
2. Аудио-колонки с наушниками.
3. Сканер, фотоаппарат (или телефон с функцией фотосъемки).
4. Интернет.
5. Виртуальная обучающая среда Moodle.

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса осуществляется средствами Moodle – системы управления курсами (электронное обучение), известной как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Широко используется видеохостинговый сайт YouTube, предоставляющий учащимся возможность показа обучающих видео и мультипликационных фильмов. Для обеспечения доступа к электронным изданиям энциклопедий используются сайты encyclopedia.ru, ru.wikipedia.org, library.mirea.ru, дается список интернет-источников. Предусматривается обмен полезными ссылками по проблеме в рамках интернет-форума для обучающихся.

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации
Педагог Дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в дистанционном режиме в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой (ДООП)	Высшее или среднее профессиональное образование, квалификационная категория – не ниже первой
Методист	Осуществляет разработку и/или доработку информационных и программных компонентов ДООП, а также учебно-методических комплексов к ней	Высшее или среднее профессиональное образование, квалификационная категория – не ниже первой
Специалист по информационно-коммуникационным технологиям	Обеспечивает функционирование информационных, программных и технических компонентов электронной образовательной среды	Высшее техническое образование

Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	По расписанию	Лекция	2	Задачи на разрезание на клетчатой бумаге	Региональный портал дистанционного обучения учащихся Саратовской области: https://edusar.soigro.ru	Тестирование
2		Лекция / практическое занятие	1/1	Задачи на разрезание на клетчатой бумаге		Оценка выполненных заданий
3		Лекция / практическое занятие	1/1	Пентамино		Оценка выполненных заданий
4		Лекция / практическое занятие	1/1	Сплошные разбиения прямоугольников. Паркетажи		Оценка выполненных заданий
5		Лекция / практическое занятие	1/1	Китайская головоломка «Танграм»		Оценка выполненных заданий
6		Лекция / практическое занятие	1/1	Задачи на разрезание в пространстве		Оценка выполненных заданий
7		Лекция / практическое занятие	1/1	Раскраска помогает решать задачи		Оценка выполненных заданий
8.		Лекция / практическое занятие	1/1	Задачи с раскраской в условии		Оценка выполненных заданий
9.		Практическое занятие	2	Задачи с раскраской в условии		Оценка выполненных заданий
10.		Лекция / практическое занятие	1/1	Задачи с раскраской в условии. Стереометрия многогранников в пространстве		Оценка выполненных заданий
11.		Лекция / практическое занятие	1/1	Превращение фигур. Геометрия превращения квадрата		Оценка выполненных заданий
12.		Практическое занятие	2	Финальная игра. Задачи на разрезание		Игра-соревнование

Оценочные материалы

Вопросы к тестированию

1. Квадрат нарисован на бумаге в клетку. Надо разделить квадрат на две равные части так, чтобы линия разреза шла по сторонам клеток.

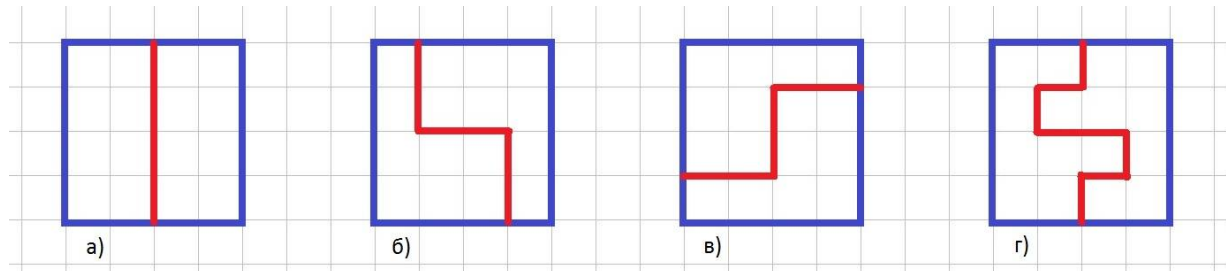
а) Надо определить, сколько эта задача имеет решений.

Ответ: нельзя определить, недостаточно данных.

б) Можно ли любой квадрат разделить на две одинаковые части так, чтобы линия разреза шла по сторонам клеток?

Ответ: нет, не любой, только квадрат с четным числом клеток.

2. Внимательно посмотрите на представленное решение.



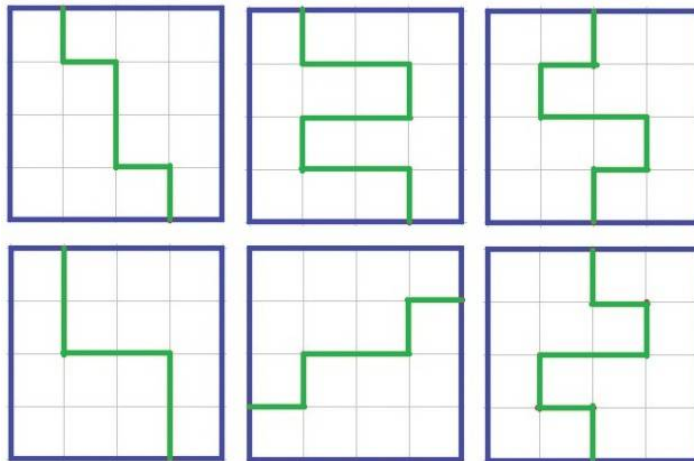
а) Сколько различных решений здесь изображено?

Ответ: 3.

б) Если на рисунке есть одинаковые решения – назовите их.

Ответ: одинаковые б) и в), один из другого получается поворотом на 90° по часовой стрелке.

3. Маленькая Клементина решала задачу на разрезание квадрата 4x4. Результат ее творчества на рисунке. Сколько различных решений получилось у Клементины?



Ответ: 5.

4. В каком случае способы разрезания квадрата на две части можно считать различными?

Ответ: если части квадрата, полученные при одном способе разрезания, не равны частям, полученным при другом способе.

5) Заполните в утверждении пропущенные слова.

При решении задач на разрезание важно понимать: чем *больше* фигура, тем *больше* существует способов разрезать ее на две *равные* части или *одинаковые* фигуры.

Критерии оценки выполненных заданий

В качестве основных критериев оценки выполнения практического задания выступают:

- выполнение указаний к заданиям;
- полнота и самостоятельность выполнения;
- аргументированность выводов и логичность при выполнении задания;
- способность использовать изученный теоретический материал.

Игра-соревнование

Игра-соревнование по решению задач на разрезание. В ходе игры участники осуществляют восхождение на вершину виртуальной радужной пирамиды. Побеждает игрок, добравшийся до вершины первым и набравший наибольшее количество очков. На каждом радужном уровне выдаются для решения новые задачи, по мере продвижения уровень сложности увеличивается.

Литература для педагога

1. Гарднер, М. Математические досуги / М. Гарднер; пер. с англ. Ю. А. Данилова; под ред. Я.А. Смородинского. – Москва: Мир, 2000. – 443 с.
2. Игнатъев, Е.И. В царстве смекалки, или Арифметика для всех / Е.И. Игнатъев. – Ростов-на-Дону: кн. изд-во, 1995.
3. Заславский, А. Паркеты и разрезания // Квант. – 1999. – № 2. – С. 32–33.
4. Кокорина, Н.Г. Развитие пространственного воображения посредством решения нестандартных и занимательных задач / Н.Г. Кокорина // Концепт: научно-методический журнал. – 2017. – № Т. 15. – С. 60–65.
5. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – Санкт-Петербург: МиМ, 1998. – 190 с.
6. Кордемский, Б.А. Удивительный квадрат / Б.А. Кордемский, Н.В. Русалев. – Москва: Учпедгиз, 1952. – 160 с.
7. Кукин Г.П. Комбинаторика для начинающих, ч. 2 / Г.П. Кукин, К.Н. Воеводина, О.Б. Кузнецова., Н.А. Криса. – Омск: Омск. ун-т, 1993.
8. Математический цветник: сб. ст. и задач / сост. и ред. Д.А. Кларнер; пер. с англ. Ю.А. Данилова. – Москва: Мир, 1983. – 493 с.
9. Шарыгин, И.Ф. Математика. 5–6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – Москва: Просвещение, 2010. – 94 с.
10. Шарыгин, И.Ф. Наглядная геометрия: учеб. пособие для учащихся 5–6 кл. / И.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева. – Москва: Марта, 1992. – 205 с.

Литература для учащихся

1. Гарднер, М. Математические досуги / М. Гарднер; пер. с англ. Ю. А. Данилова; под ред. Я.А. Смородинского. – Москва: Мир, 2000. – 443 с.
2. Линдгрэн, Г. Занимательные задачи на разрезание / Г. Линдгрэн; перевод с англ. Ю.Н. Сударева. – Москва: Мир, 1977. – 256 с.
3. Мочалов, Л. П. Головоломки / Л.П. Мочалов; под ред. А.П. Савина. – Москва: Наука, 1980. – 126 с.

Электронные источники

1. Малый мехмат МГУ. – URL: <http://mmmf.msu.ru/archive/20092010/z7/8.html> (дата обращения 18.02.2022).
2. Фоксфорд: учебник. – URL: <https://foxford.ru/wiki/matematika> (дата обращения 18.02.2022).
3. Квантик: журнал для любознательных. – URL: <https://kvantik.com/> (дата обращения 18.02.2022).
4. Пентамино. – URL: http://pentamania.blogspot.com/2014/08/blog-post_16.html (дата обращения 18.02.2022).
5. PentaMania: приложение для платформы Android на Google Play. – URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sandraprog.pentamania> (дата обращения 18.02.2022).
6. Танграм онлайн. – URL: <http://tangram.op-team.ru/> (дата обращения 21.02.2022).
7. Танграм схемы. – URL: <https://nitforyou.com/tangram/> (дата обращения 21.02.2022).

Проект (шаблон)

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«#Я_НАСТАВНИК»**

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 14–17 лет.

Срок реализации программы: 1 месяц.

Объем программы: 16 часов.

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

Пояснительная записка

Программа «#Я_НАСТАВНИК» **социально-гуманитарной** направленности разработана для обучения наставников-учащихся, имеющих успешный опыт в достижении учебного и личностного результата, готовых поделиться данным опытом и навыками для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования учащихся-наставляемых, нуждающихся в этом.

В рамках программы предполагается обучение межличностному взаимодействию учащихся, которые обладают необходимыми морально-нравственными, организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими оказать на учащихся-наставляемых весомое влияние, лишённое строгой субординации.

Актуальность программы определяется государственным заказом на внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися.

Педагогическая целесообразность программы определяется результатом обучения и дальнейших действий наставников, благодаря чему будет достигнута включенность наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательного учреждения, что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, на повышение общего статуса организации, на усиление лояльности учащихся и будущих выпускников к учреждению¹⁶.

Отличительные особенности программы:

- краткосрочность (реализуется в течение месяца);
- опора на методические рекомендации по внедрению в субъектах Российской Федерации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
 - на обучение зачисляются учащиеся, готовые стать наставниками;
 - подготовка учащихся к роли наставников по обмену знаниями, навыками, опытом и взаимная поддержка в совместной работе над проектами.

Адресат программы и его возрастные особенности: к реализации программы привлекаются подростки 14–17 лет. В данном возрасте развивается саморегуляция, повышается контроль над своим поведением, проявлением эмоций. Выражена эмоциональная уравновешенность, сформировано словесно-логическое мышление. Происходит интеллектуализация психических функций, активизируется стремление к самообразованию и самостоятельности мышления. Формируется психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Подросток осознает себя членом общества и принимает свое место в нем, устремлен в будущее, строит жизненные планы. У него формируется система социальных установок. Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Учеба рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Появляется потребность в неформальном, доверительном общении.

Вышеперечисленные возрастные особенности позволяют привлекать в процесс наставничества учащихся данной возрастной категории, а также учитываются при разработке содержания программного материала, планировании основных организационных условий реализации программы.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 1 месяц.

¹⁶ Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у учащихся единого понятия наставничества, принятие его целей и задач; оказание содействия в реализации личностного потенциала при осуществлении процесса наставничества.

Задачи:

1) обучающие:

- формировать знания об истории и развитии наставничества;
- обучить учащихся-наставников основным приемам и методикам, необходимым для организации эффективного взаимодействия по передаче опыта наставляемым для достижения учебного и личностного результата;

2) развивающие:

- развивать лидерские качества и формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые в деятельности наставника;

3) личностные:

- повышать мотивацию наставников к выполнению своих функций.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся будут знать историю развития наставничества, осознают необходимость и примут цели ведения наставнической деятельности, будут владеть основными приемами и методиками эффективного взаимодействия по передаче собственного опыта и формирования у наставляемых необходимых компетенций.

Метапредметные результаты

За время обучения у учащихся будут развиваться лидерские качества и навыки осознания своей деятельности, формироваться коммуникативные навыки и умения устанавливать позитивные взаимоотношения с наставляемыми.

Личностные результаты

По освоению программного материала у учащихся будет повышена мотивация к осуществлению роли наставника, человека, причастного к созданию ситуации успеха для учащегося-наставляемого и его позитивной социализации.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Вид контроля / форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Самоанализ и навыки самопрезентации	4	1	3	Входной контроль/ собеседование, анкетирование
2	Обучение эффективным коммуникациям	4	1	3	Текущий контроль/ рефлексия
3	Планирование и осуществление процесса наставничества	4	1	3	Текущий контроль/ деловая игра
4	Публичные доклады по популяризации практик наставничества	4	1	3	Итоговый контроль/ анкетирование, фестиваль
ИТОГО		16	4	12	

Содержание учебного плана

Самоанализ и навыки самопрезентации

Теория. Опыт личностный, профессиональный, жизненный. Сильные и слабые стороны личности. Достижения. Умения. Мотивация.

Практика. Заполнение таблиц «Мои сильные и слабые стороны», «Мои достижения», «Мои недостатки», «Мои умения». Выполнение упражнения «Моя мотивация». Рефлексия.

Обучение эффективным коммуникациям

Теория. Коммуникация и коммуникативные навыки. Опыт и способность им делиться. Кодекс наставника. Манифест наставника. Схема встреч.

Практика. Выполнение упражнений. Заполнение тестовых заданий. Ролевые игры по проведению «встреч-знакомств», «встреч-планирования» и «встреч-решения пробной задачи». Рефлексия.

Планирование и осуществление процесса наставничества

Теория. Формы работы с наставляемыми. Формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование. Стили взаимоотношений – развивающий и инстру-

ментальный. Гармоничные и продуктивные отношения в наставнической паре или группе – как их закрепить? Правила участия в деловых играх.

Практика. Деловая игра «#Я_НАСТАВНИК».

Публичные доклады
по популяризации практик наставничества

Теория. Лучшие практики наставничества. «Звездные» наставники.

Практика. Анкетирование. Фестиваль презентаций лучших практик наставничества. Награждение и поощрение учащихся. Выдача удостоверений об окончании обучения по программе.

**Виды и формы контроля планируемых результатов
и их периодичность**

В процессе реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль.

В начале обучения осуществляется входной контроль исходного уровня знаний и личностных качеств, позволяющих принять участие в реализации целевой модели наставничества. **Ошибка! Закладка не определена.**, проводится в форме собеседования и анкетирования.

Текущий контроль осуществляется в период всего процесса обучения с использованием метода педагогического наблюдения в ходе проведения рефлексии и деловой игры, данные наблюдения заносятся в «листок результативности» учащегося.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по результатам анкетирования и в ходе фестиваля лучших практик наставничества.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Методическое обеспечение программы

Программа разработана на основе методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Применяемые в образовательном процессе педагогические технологии, методы, приемы, формы организации и проведения занятий определяются педагогом, реализующим данную программу, самостоятельно.

Условия реализации программы

Разрабатываются с учетом специфики образовательного учреждения и его материально-технических возможностей.

Оценочные материалы

(см. приложения)

Литература и электронные (интернет) источники для педагога

1. Кондратьева, И.А. Наставничество как стиль работы современного руководителя / И.А. Кондратьева // Образование личности. – №1. – 2017. – С. 63–65. – URL: ol-journal.ru/sites/default/files/ol-01-17.pdf (дата обращения 18.02.2022).

2. Круглова, И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: специальность 13.00.08: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Круглова Ирина Викторовна; Московский гуманитарный педагогический институт. – Москва, 2007. – 27 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/nastavnichestvo-kak-uslovie-professionalnogo-stanovleniya-molodogo-uchitelya> (дата обращения: 18.02.2022).

3. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образоват. организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016.

4. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.

5. Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 462 с.

Список литературы для учащихся педагог, реализующий программу, составляет самостоятельно, исходя из возможности и доступности информационных источников.

Анкета наставника № 1

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *да/нет+
2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?
13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? *да/нет+

¹⁷ Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Анкета наставника № 2

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *да/нет+
2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

15. Что Вы ожидали от программы и своей роли?
16. Что особенно ценно для Вас было в программе?
17. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?
18. Было ли достаточным и понятным обучение? *да/нет+
19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
*да/нет+
20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?
*да/нет+
21. Было ли достаточным и понятным обучение? *да/нет+
22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям?
*да/нет+

23. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? *да/нет+

24. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? *да/нет+

Опросники для SWOT-анализа реализуемой программы наставничества

Ошибка! Закладка не определена.

Форма наставничества «ученик – ученик»

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Личностная оценка наставников

Ошибка! Закладка не определена.

Всего участников –

Из них:

Довольны совместной работой –

Довольны результатом –

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Достаточность и понятность обучения наставников	
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	

Методика оценки уровня развитости метанавыков

Ошибка! Закладка не определена.

Инструмент разработан компанией «Скиллфолио» для определения уровня сформированности системного, критического, креативного мышления, коммуникации, кооперации, сетевой грамотности, эмоционального интеллекта.

Стимуляция. 21 утверждение, для ответа на которые участнику необходимо нажать на один из трех вариантов: «да», «не знаю», «нет», исходя из своего опыта. Данные ответов суммируются по показателям метапредметных навыков.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке. Необходимо ответить на них, выбрав один из трех вариантов ответа: «да», «не знаю», «нет».

Инструкция. Внимательно прочитай каждое утверждение, обдумай его и вспомни ситуации из своего опыта. Выбери наиболее подходящий вариант ответа: «да», «не знаю», «нет». Старайся выбирать вариант «не знаю» как можно реже.

1. Мне не надо много знать, чтобы понять, как поступить.
2. Чтобы быстро решить задачу, я самостоятельно разбиваю ее на куски.
3. Я всегда уточняю информацию, которую слышу или читаю, просто так не верю.
4. Мне трудно находить что-то новое в привычных вещах.
5. Я считаю, что мое мнение важнее, чем мнение других.
6. Мне нравится говорить комплименты и подбадривать окружающих.
7. Я привык внимательно слушать, что мне говорят. Не люблю угадывать причины.
8. Я часто понимаю, почему человек агрессивен. Поэтому умею общаться с такими людьми.
9. Я предлагаю сразу несколько решений одной проблемы.
10. Когда мы спорим, я всегда стараюсь найти общие интересы у всех.
11. Анализируя ситуацию, я стараюсь рассмотреть все, что влияет на нее.
12. Я часто пользуюсь интернетом, когда хочу что-то узнать.
13. Мне интереснее найти собственный способ решения задачи, а не использовать стандартный.
14. Я могу изменить свое мнение, если мне убедительно докажут, что я не прав.
15. Я не перепроверяю то, что говорят или пишут люди, которым я доверяю.
16. Считаю, что лучше всего самому принять решение, а потом убедить в нем остальных.
17. Я четко понимаю свою роль в командной работе.
18. Мне комфортнее общаться с друзьями в чате, чем лично.
19. Я научился сохранять самообладание в ситуациях сильного стресса.
20. Я собираю группу, чтобы решить сложную задачу.
21. Считаю, что нельзя решить сложную задачу вместе с людьми, с которыми знаком только виртуально.

Подсчет результатов. Ответ «да» оценивается в 2 балла; «не знаю» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Баллы за ответы суммируются. Если данная сум-

ма находится в диапазоне от 0 до 21 – уровень сформированности метанавыков у учащегося низкий; если сумма баллов составляет от 22 до 42 баллов – уровень средний, если сумма выше 42 – высокий уровень сформированности метапредметных навыков.

Методика определения ведущего предметного интереса

Ошибка! Закладка не определена.

Методика определения ведущего предметного интереса предназначена для выявления у обучающихся предпочтения сферы профессиональной (предметной) деятельности из предложенных:

- социальное направление;
- предпринимательство;
- технологическое направление
- естественнонаучное направление;
- крафт и мастерство;
- спорт.

Процедура. Перед тестируемым на экране компьютера появляется поле из картинок, отображающих определенную профессиональную деятельность, которые являются ответом на предложенный вопрос. На ответ по каждому вопросу тестируемому необходимо выбрать 3 картинки, соответствующие его интересам, нажав на кнопку «лайк» или «дизлайк». При нажатии на «дазлайк» картинка пропадает с экрана. Из образованного пула из 3 «одобренных» ответов нужно совершить окончательный выбор одного ответа. После этого на экране остается 8 картинок.

Стимуляция. 8 раундов выбора картинок.

Инструкция. Внимательно прочитай каждый вопрос, пролистай все варианты ответов и выбери подходящую картинку, нажав на «лайк». В каждом вопросе выбери сначала 3 варианта ответа, из них окончательно оставь один ответ (картинку), наиболее подходящий тебе.

Выбери компьютерную игру, в которую ты хотел бы поиграть.

Ты пришел на мастер-класс. Какой ты выберешь?

Тебе предложили роль в популярном сериале. В каком сериале ты хотел бы сыграть одну из главных ролей?

Выбери задачу, которую ты хотел бы решить.

Что ты выберешь в выходной?

Ты получил приз. Как ты думаешь, за что?

Как ты считаешь, в какой среде и сфере ты хотел бы себя реализовать?

Искусственный интеллект воссоздал интеллект великих людей. Выбери себе виртуального наставника.

Анализ результатов. Картинкам соответствуют определенные области профессиональной (предметной) деятельности и при анализе выбранных учащимся картинок, делается вывод о его предметных интересах.

**Оценка вовлеченности учащихся
в образовательный процесс**
Ошибка! Закладка не определена.

Методика, основанная на опроснике национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Инструкция. Ниже будут представлены вопросы об уроках и внеурочной деятельности, отношении к тебе преподавателей, твоем участии в школьных мероприятиях. Мы понимаем, что каждый урок индивидуален и все характеристики, присущие одному уроку, могут кардинально отличаться от других, однако в своих ответах ориентируйся, пожалуйста, на большинство пройденных уроков в целом в текущем учебном году и на характер отношений, который складывался у тебя с большинством преподавателей. Помни, здесь нет правильных или неправильных ответов, важно ответить честно, как ты ощущаешь.

Оцени, как часто ты в текущем учебном году...							
		Очень часто (5)	Часто (4)	Иногда (3)	Крайне редко (2)	Никогда (1)	Такая деятельность не предлагалась (0)
1	Задавал (-а) вопросы преподавателю на занятиях						
2	Участвовал (-а) в общегрупповых дискуссиях во время занятий						
3	Выступал (-а) с докладом или презентацией на занятиях						
4	Решал (-а) задачи у доски или отвечал (-а) на вопрос преподавателя по содержанию учебного курса						
5	Приходил (-а) на урок с невыполненным домашним заданием (обратная шкала 0–1–2–3–4–5)						
6	Присутствовал (-а) на уроке, но не вникал (-а) в материал, не слушал (-а) преподавателя (обратная шкала 0–1–2–3–4–5)						
7	Работал (-а) над групповым заданием совместно с одноклассниками на уроке						
8	Выполнял (-а) индивидуальные до-						

	машние задания или готовился (-ась) к контрольным и экзаменам совместно с одноклассниками во внеурочное время						
9	Выполнял (-а) групповое задание с одноклассниками во внеурочное время						
10	Объединял (-а) идеи разных дисциплин при подготовке заданий или во время участия в дискуссиях на занятиях						
11	Работал (-а) над дополнительными заданиями по курсу, выполнение которых необязательно для получения отличной оценки						
12	Обсуждал (-а) индивидуально с преподавателями оценки и задания по предмету						
13	Обсуждал (-а) с преподавателями свои профессиональные, карьерные планы						
14	Обсуждал (-а) с преподавателями неучебные вопросы (выбор будущей профессии, научная работа, другие личные вопросы)						
15	Мог (-ла) найти большинство преподавателей во внеурочное время						
16	Посещал (-а) спортивные секции						
17	Посещал (-а) занятия кружков, коллективов, клубов по интересам						
18	Участвовал (-а) в олимпиадах, конкурсах, концертах						
19	Помогал (-а) другим ученикам с домашним заданием, подготовкой к контрольной работе или экзамену						
20	Обсуждал (-а) с учениками других классов, друзьями или родственниками идеи из пройденного урока						

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке. Участнику необходимо нажать на один из 5 вариантов ответа: «такая деятельность не предлагалась», «никогда», «крайне редко», «иногда», «часто», «очень часто».

Подсчет результатов. Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0–100)

Тест на окончание программы наставничества **Ошибка! Замечание не определено.**

Утверждение	Часто	Средне	Редко	Никогда
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в олимпиадах и конкурсах				
2. Мне стало легче готовиться к олимпиадам и конкурсам				
3. Я хочу принять участие в олимпиадах и конкурсах, в которых ранее не принимал участие				
4. Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в олимпиадах и конкурсах				