



**Оценочный лист (чек-лист)
«Проектирование современного учебного занятия
в дополнительном образовании»**

- Проанализируем актуальность, необходимость и значимость данного **УЗ*** в дополнительной общеразвивающей программе.
- Придумаем интересную тему **УЗ**, соответствующую возрастным особенностям и мотивирующую учащихся к совместной деятельности.
- Формулируем цель **УЗ**, которая способствует личностному развитию учащихся.
- Определяем обучающую, развивающую и воспитательную задачи, соответствующие возрастным особенностям учащихся, позволяющие достичь результатов в рамках данного **УЗ**.
- Определяем результаты **УЗ**, направленные на формирование ценностных ориентаций учащихся (связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; в области социального взаимодействия; в области личностного развития).
- Проверяем соответствие цели, задач, результатов **УЗ** (они должны быть взаимосвязаны, логично вытекать одна из другой).
- Определяем структуру занятия в зависимости от **типа** УЗ**.
- Подбираем **форму*** УЗ** в соответствии с поставленными целью и задачами.
- Готовим содержание **УЗ**, которое будет соответствовать выбранным формам, педагогическим приемам и технологиям организации образовательной (получение новых предметных знаний и умений, развитие метапредметных компетенций: осознанный выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач) и воспитательной деятельности (развитие ценностных ориентиров) на занятии. Продумываем содержание и виды деятельности каждого этапа занятия, логику и последовательность способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе. Распределяем объем времени на каждый этап и вид работы.
- Подбираем информационный познавательный материал с целью мотивации учащихся на дальнейшую деятельность. Познавательная информация может использоваться на **УЗ** в разной форме:

преподноситься самим педагогом, например, в форме увлекательного рассказа; учащиеся с помощью педагога знакомятся с новой для них информацией, например, находят ответы на наводящие вопросы педагога, решая кроссворды, используя маршрутные листы и т.д.; учащиеся самостоятельно находят необходимую информацию, например, используя Интернет-ресурсы и т.д.). Педагогу важно учитывать возрастные особенности учащихся для восприятия новой информации или ее поиска.



Продумываем практическую часть занятия. Какой конкретно будет практическая работа учащихся на занятии? Какой объем по времени она будет занимать? В какой форме практическая работа будет организована (индивидуально, в парах, групповая работа и т.д.). Вид и содержание практической работы должны учитывать возрастные особенности учащихся, должны быть направлены на закрепление полученных знаний («что знаю») и демонстрацию навыков («что умею»).

При подготовке практических заданий для учащихся педагог должен учитывать возрастные особенности учащихся и их индивидуальные уровни освоения, поэтому следует продумывать **разноуровневые задания**. Содержание практических заданий в современном учебном занятии должно быть направлено и на формирование у учащихся **компонентов функциональной грамотности**. ****



Продумываем, какое оборудование будет необходимо на занятии и как организовать рабочие места учащихся



Подбираем **формы контроля и оценки усвоения******* учащимися материала занятия.



Продумаем **обратную связь с учащимися******* (она должна носить рефлексивный, развивающий характер)

УЗ*– учебное занятие

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования, это то время, которое педагог проводит с учащимися, организуя воспитательную, учебную, досуговую и другие виды деятельности.

Типы учебных занятий:**

занятие сообщения и усвоения новых знаний

Главная цель такого занятия – усвоение новых знаний, овладение теоретическим материалом. Структура занятия состоит из следующих элементов:

- организационная часть;
- сообщение темы, цели, задач занятия;
- подготовка к изучению нового материала через повторение опорных знаний, мотивацию учебной деятельности;
- изложение нового материала и его закрепление;
- подведение итогов занятия.

занятие повторения и обобщения полученных знаний

Главная его цель – повторить учебный материал и обобщить полученные учащимися знания.

Структура занятия:

- организационная часть;
- сообщение темы, цели, задач занятия, выполнение учащимися заданий и решение задач;
- их применение при выполнении практических заданий, предложенных педагогом;
- анализ и оценка результатов работы, исправление ошибок;
- подведение итогов.

занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Основная дидактическая цель занятия – закрепление знаний, выработка определенных умений и навыков.

Данный тип занятия состоит из основных элементов:

- организационная часть;
- сообщение темы, цели и задач занятия;
- повторение изученного материала, взаимосвязь с содержанием предстоящей практической работы;
- сообщение о предстоящей практической работе, инструкции по выполнению;
- самостоятельная практическая работа учащихся под руководством педагога;
- обобщение и оценка выполненной работы;
- подведение итогов занятия.

занятие применения знаний, умений и навыков

Цель занятия – применить знания, умения и навыки на практике.

Основными элементами этого типа занятия являются:

- организационная часть;
- определение и разъяснение цели занятия;
- установление связи с ранее изученным материалом;
- инструктаж и самостоятельное выполнение учащимися практических заданий;
- оценка результатов выполненных заданий;
- подведение итогов.

комбинированное занятие

комбинированное занятие – тип занятия, который характеризуется сочетанием различных целей и видов учебной работы при его проведении.

Традиционная структура комбинированного занятия:

- организационная часть;
- ознакомление с темой занятия, постановка его цели и задач;
- проверка знаний учащихся по пройденному материалу и выполнение домашнего задания;

- изложение нового материала;
- закрепление новых знаний, применение их на практике.

Формы учебного занятия***

Формы проведения занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач программы и конкретного занятия, специфики предмета деятельности и других факторов.

В системе дополнительного образования используют следующие формы организации занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра (деловая, ролевая), концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, пленэр, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, путешествие, репетиция, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и другие.

Компоненты функциональной грамотности ****

Функциональная грамотность помогает детям применять полученные знания и навыки в жизни и может служить гарантом их социальной успешности. Именно она позволяет человеку «нормально существовать в мире людей, понимать, что происходит, не быть обманутым, принимать разумные и обоснованные решения.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, педагог способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Функциональная грамотность включает грамотность в чтении и письме, математическую и юридическую грамотность, грамотность в вопросах здоровья и семейной жизни, естественных науках. При этом важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности. Особое внимание уделяется возможностям для саморазвития и самообразования. Педагог в рамках учебного занятия может использовать технологию проблемного обучения, поиск решения стандартных ситуаций и задач, развивать навыки осмысленного чтения и т.д.

Формы контроля и оценки усвоения учащимися материала занятия. *****

Контроль, простыми словами, это проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения. Но его функции не сводятся только к проверке соответствия знаний и компетенций требованиям образовательного стандарта.

В современной педагогике выделяются следующие функции:

Диагностическая. Педагог получает достоверную информацию о пробелах в знаниях у учащихся, о часто совершаемых ошибках и их характере. Это помогает подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Контролирующая. В результате устанавливается уровень овладения компетенциями, знаниями; уровень интеллектуального развития учащихся.

Обучающая. Выполняя задания, учащиеся совершенствуют свои знания и умения, применяя их в новых ситуациях.

Прогностическая. По результатам контроля можно понять, достаточно ли усвоены знания и сформированы компетенции для того, чтобы перейти к следующей теме.

Развивающая. Её сущность заключается в развитии речи, памяти, внимания, мышления, творческих способностей учащихся.

Ориентирующая. Суть её состоит в выявлении степени изученности темы.

Воспитательная. Периодическая проверка способствует формированию чувства ответственности, аккуратности; дисциплинирует учащихся.

Формы контроля на учебных занятиях:

- Практическая работа
- Лабораторная работа
- Устный или письменный опрос
- Краткая самостоятельная работа
- Тестовые задания
- Устная проверка знаний
- Проектная работа
- Тематические и отчетные выставки
- Защита рефератов
- Наблюдение
- Беседа
- Викторина
- Изо-викторина
- Кроссворд
- Диагностика
- Блиц – опрос
- Графический диктант
- Проверочные карточки
- Проверочная работа
- Зачет
- Показательные выступления
- Сдача контрольных нормативов
- Внутригрупповые соревнования
- Самостоятельное выполнение упражнений учащимися
- Эстафета
- Топографический диктант

- Топографическое лото
- Анкетирование
- Олимпиада
- Интеллектуальный турнир
- Учебно-исследовательские задачи

Обратная связь с учащимися ***** – это процесс получения информации о состоянии самого образовательного процесса и его участников. С помощью этой информации педагогу можно диагностировать образовательный процесс, оценивать результаты, корректировать свои действия.

Практически каждый педагог дополнительного образования сегодня в той или иной степени использует прием рефлексии на занятиях.

В современной педагогике под **рефлексией** понимают **самоанализ деятельности и её результатов**.

Исходя из определения понятий, рефлексия можно разделить на три группы, каждая из которых имеет свои цели и задачи:

- *рефлексия настроения и эмоционального состояния;*
- *рефлексия деятельности;*
- *рефлексия содержания учебного материала.*

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния проводится с целью установления эмоционального контакта с группой детей. **Ее можно проводить в начале и в конце занятия.**

Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств: разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, условных знаков, стихотворения, проза, картины.

Можно провести рефлексия определенного этапа занятия, совместив с физминуткой: метод «Зарядка». Предлагается через выполнение определенных движений дать рефлексивную оценку.

Могут быть предложены следующие движения:

- **присесть на корточки** – очень низкая оценка, негативное отношение;
- **присесть, немного согнув ноги в коленях** – невысокая оценка, безразличное отношение;
- **обычная поза стоя, руки по швам** – удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
- **поднять руки в локтях** – хорошая оценка, позитивное отношение;
- **поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки** – очень высокая оценка, восторженное отношение.

Рефлексия деятельности

Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учащихся на всех этапах, а применение в конце занятия дает возможность оценить активность

каждого ребенка на разных этапах.

Например, прием «Лестница успеха» («Гора успеха»). Каждый из учащихся сам оценивает, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время занятия, т.е. оценивает достигнутые результаты.

Рефлексия содержания учебного материала

Педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние учащихся в конце занятия, но и то, насколько продуктивным для них оно стало. В этом случае используются приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта.

Лист самоконтроля может заполняться в течение занятия: например,

Вид задания	Отметка
Решение вопросов кроссворда	Ответила правильно на 7 вопросов из 10.
Выполнение упражнения у станка	Выполнила все правильно, без замечаний

Метод «Плюс-минус-интересно»:

Это упражнение можно выполнять как **устно**, так и **письменно**, в зависимости от наличия времени.

Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

П	М	И

В графу «П» – «плюс» – записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению учащегося, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» – «минус» – записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению учащегося, оказалась для него не нужной, бесполезной.

В графу «И» – «интересно» – учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на занятии, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к педагогу.

Прием незаконченного предложения:

Лист с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно.

Сегодня я узнал...

Было интересно ...

Было трудно ...

Я выполнял задания ...

Я понял, что ...

Теперь я могу ...

Я почувствовал, что ...

Я приобрёл ...

Я научился ...

У меня получилось ...

Я смог ...

Я попробую ...

Меня удивило ...

Урок дал мне для жизни ...

Мне захотелось ...

Расскажу дома, что ...

Любой педагог может самостоятельно получить необходимую информацию и разработать свою методику рефлексии.

Для этого необходимо учитывать некоторые параметры:

- **необходимость и целесообразность проведения данного типа рефлексии;**
- **возрастные особенности учащихся и состав класса;**
- **особенности предмета, тему и тип занятия.**

*И.Ю. Тацилкина,
методист МАУ ДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова»*