



Приоритеты государственной политики в области воспитания

Митрофанова Лариса Михайловна, методист МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова»



Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования

- ▶ Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- ▶ Ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка
- ▶ Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка
- ▶ Единство обучения, воспитания и развития
- ▶ Практико-деятельностная основа образовательного процесса

Нормативные документы

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

Нормативные документы

- ▶ Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.
- ▶ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.
- ▶ Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.
- ▶ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.
- ▶ Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Мин просвещения России от 3.09.2019 г. № 467.
- ▶ О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.
- ▶ О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. Основные понятия

Воспитание:

- ▶ деятельность, направленная на развитие личности,
- ▶ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства



Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

ВОСПИТАНИЕ

- ▶ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,



Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

Воспитание

- ▶ уважения закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- ▶ взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,



Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

Воспитание

- ▶ бережного отношения природе и окружающей среде;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- ▶ " образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;"

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

- ▶ Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Общие требования к организации воспитания обучающихся

- ▶ 2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)."

Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- ▶ Воспитание относится к важнейшей социальной функции системы образования
- ▶ Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Воспитание

Воспитание это социокультурный ФЕНОМЕН,

Масштабный процесс трансляции культуры от поколения к поколению, в котором участвуют все социальные институты общества:

- ▶ семья,
- ▶ образовательные организации,
- ▶ учреждения культуры и спорта,
- ▶ политические партии,
- ▶ религиозные организации,
- ▶ общественные объединения,

Воспитание

- ▶ учреждения социальной защиты,
- ▶ бизнес-структуры,
- ▶ интернет сообщества

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель стратегии

- ▶ Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе

Ключевые задачи стратегии

- ▶ создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;
- ▶ обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- ▶ повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;

Ключевые задачи стратегии

- ▶ сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- ▶ обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.



Приоритеты государственной политики в области воспитания

- ▶ воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- ▶ поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- ▶ защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

Приоритеты государственной политики в области воспитания

- ▶ обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- ▶ формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- ▶ воспитание языковой культуры детей,



Приоритеты государственной политики в области воспитания

- ▶ обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.);

Приоритеты государственной политики в области воспитания

- ▶ развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Цель воспитания

- ▶ свободный,
- ▶ ответственный,
- ▶ высоконравственный,
- ▶ Творческий,
- ▶ трудолюбивый человек,

Цель воспитания

- ▶ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации



Развитие социальных институтов воспитания

- ▶ Поддержка семейного воспитания
- ▶ Развитие воспитания в системе образования
- ▶ Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
- ▶ Поддержка общественных объединений в сфере воспитания



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ

- ▶ Гражданское и патриотическое воспитание
- ▶ Духовно-нравственное развитие
- ▶ Приобщение детей к культурному наследию
- ▶ Физическое развитие и культура здоровья
- ▶ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- ▶ Экологическое воспитание

ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ

- ▶ Родина
- ▶ Гражданственность
- ▶ Патриотизм
- ▶ Культура
- ▶ Наука
- ▶ Социальная справедливость
- ▶ Инновационное развитие

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- ▶ развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ▶ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- ▶ развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ▶ расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно — нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- ▶ содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

План мероприятий

- ▶ Разработка региональных программ и планов мероприятий по реализации Стратегии.
- ▶ Анализ, распространение и наполнение банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания детей, сохранению семейных ценностей.



План мероприятий

- ▶ Разработка методических рекомендаций по поддержке деятельности субъектов Российской Федерации по актуальным проблемам развития системы воспитания (в т.ч. трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

- ▶ Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- ▶ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.



Задачи национального проекта РФ «Образование»:



- ▶ Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования **новых методов обучения и воспитания**, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
- ▶ **Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- ▶

Национальный проект «Образование»

- ▶ Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
- ▶ **Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды,** обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- ▶ Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Национальный проект «Образование»

- ▶ Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
- ▶ Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
- ▶ **Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).**

Образование

- ▶ Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.
- ▶ **Формирование системы профессиональных конкурсов** в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста



Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»

- ▶ «Поддержка семей, имеющих детей»
- ▶ «Цифровая образовательная среда»
- ▶ «Современная школа»
- ▶ **«Успех каждого ребёнка»**
- ▶ «Учитель будущего»
- ▶ «Молодые профессионалы»
- ▶ «Новые возможности для каждого»
- ▶ «Социальная активность»
- ▶ «Экспорт образования»



«Успех каждого ребёнка»

- ▶ Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом - успех России . В.В. Путин

«Успех каждого ребёнка»

Цель проекта

- ▶ обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата доп. образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.





«Успех каждого ребёнка»

Задачи

- ▶ **Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей»**
- ▶ Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
- ▶ **Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.**
- ▶ **Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.**
- ▶ Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.
- ▶ Применение современных образовательных технологий.
- ▶ Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.
- ▶ Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.
- ▶ Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.
- ▶ Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.

Успех

- ▶ результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

Ситуация успеха (психологическая точка зрения)

- ▶ это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел.



Ситуация успеха

- ▶ создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку:
- ▶ мотивация благополучия
- ▶ положительная оценка достижений ребенка
- ▶ недопущение отрицательной оценки
- ▶ уважение к идеям и мыслям ребенка;
- ▶ С педагогической точки зрения,
- ▶ обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.;
- ▶ выработка индивидуальных эталонов или относительных норм
- ▶ индивидуализация степени трудности заданий
- ▶ включение внутренних активизаторов ребенка;
- ▶ осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;



Создание ситуации успеха

- ▶ снятие страха
- ▶ внесение мотива
- ▶ авансирование успешного результата
- ▶ мобилизация активности, педагогическое внушение



Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование».

- ▶ обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- ▶ развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности;
- ▶ усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.



Цель проекта

- ▶ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания



Патриотическое воспитание

- ▶ воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины.



Патриотизм

- ▶ является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности. Развитие – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Духовно-нравственные ценности

- ▶ установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности

- ▶ **человеколюбие,**
- ▶ **справедливость,**
- ▶ **честь,**
- ▶ **совесть,**
- ▶ **воля,**
- ▶ **личное достоинство,**
- ▶ **вера в добро,**
- ▶ **стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.**

Ценностные ориентации

- ▶ относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;
- ▶ отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

Ценностные ориентации

- ▶ важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);
- ▶ элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.





Здоровье

- ▶ естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких либо болезненных изменений; такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья

- ▶ физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);



Здоровье

- ▶ соматическое - текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);
- ▶ эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;
- ▶ психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);
- ▶ социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

Здоровье

- ▶ духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос); нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);
- ▶ интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.



*«Ребёнок рождается,
чтобы стать ЧЕЛОВЕКОМ,
неповторимым и уникальным.
Сам он без помощи взрослого
этого сделать не может»*

Э.А.Амонашвили