

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

«Утверждаю»  
Директор МАУДО  
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»  
Муковозов Н.А.  
Приказ № 142 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ «ТАЛАНТИКИ»**

Возраст обучающихся – 3-6 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования

Семенова Диана Калевна

Саратов  
2020 г.

## Пояснительная записка

*Направленность* дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) объединения «Талантики» -социально-педагогическая.

*Актуальность.* Роль познавательной активности ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы (*память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь*). Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет ДОП объединения «Талантики»

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди. В то же время есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;
- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;
- проведение занятий в игровой форме, так как время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественным образом;
- свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Поэтому основной упор делается на развитие зрительного восприятия, а также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. Всё это способствует развитию интеллектуальных базовых способностей: внимание, восприятие, память, воображение, мышление.

Программа позволяет индивидуализировать и дифференцировать игровые задания. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в создании предпосылок для интеллектуального развития обучающихся. Дети получают необходимую интеллектуальную нагрузку; расширяют словарный запас; по сравнению со сверстниками его использование происходит более осмысленно.

*Отличительные особенности ДОП:* данная программа позволяет активизировать у детей познавательную активность.

*Адресат ДОП*– ДОП адресована категории учащихся от 2,6 до 6 лет.

*Режим занятий:* режим и продолжительность занятий (продолжительность и количество занятий, согласно «СанПиН 2.4.4.3172 – 14») — общее количество часов в год –144 часов; количество часов в неделю – 4; периодичность занятий – один раз в неделю.

**Цель ДОП:** способствовать развитию познавательной активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование у детей устойчивого интереса к явлениям языка;
- расширение кругозора, пополнение словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя родного языка;
- ознакомление детей с общими математическими понятиями;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

*Развивающие:*

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- развитие лексических и грамматических структурных компонентов речи дошкольников;
- развитие фонематического слуха;
- развитие артикуляторной моторики;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие речемыслительной деятельности;
- развитие разных видов памяти;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Воспитательные:*

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- воспитание культуры языка;
- привитие интереса к явлениям языка;
- воспитание привычки вслушиваться в окружающую речь;
- формирование ответственности, добросовестности в работе;
- воспитание культуры поведения в коллективе;
- формировать умение устанавливать доброжелательные отношения друг к другу;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать позитивные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

### **Основные принципы организации занятий.**

Занятия рассчитаны на детей 3-6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия осуществляются с учётом общедидактических и специальных принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип учета ведущей деятельности-игровой.
8. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

### **Формы проведения занятий.**

На занятиях используются разнообразные методы и формы обучения. Немаловажным для эффективной работы является желание детей выполнять то или иное задание. Этому способствуют разнообразие форм занятий: занятие – сказка, занятие – путешествие, занятие – дидактическая игра.

Создана образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

В процессе занятий проводятся физкультминутки, направленные на формирование синхронизации просодических компонентов речи с движением, на развитие мелкой моторики и глазодвигательных мышц, кинезиологические упражнения.

### **Планируемые образовательные результаты по образовательному блоку и способы их проверки.**

К концу обучения по программе, предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формировании у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, произвольности деятельности.

#### ***Способы проверки:***

Контроль над самостоятельной речью детей в разных видах деятельности.

«Специфика дошкольного детства... делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.» [ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, часть 4, стр.16].

#### ***Целевые ориентиры:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

**Учебно-тематический план  
по образовательному блоку «Талантики»**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
	Вводное занятие. Техника безопасности.	4	2	2
	Расширение словаря	10	-	10
	Развитие связной речи	10	-	10
	Развитие грамматического строя речи	10	-	10
	Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения	30	-	30
	Музыкально-двигательные упражнения. Танцевальные упражнения.	10	-	10
	Игры с музыкальным сопровождением.	10	-	10
	Игры -инсценировки	10	-	10
	Рисование (пальчиками, ладошками, гуашью, акварелью)	12	-	12
	Лепка	10	1	9
	Пластилинография	12	-	12
	3-D моделирование	6	-	6
	Аппликация	10	-	10
	Итого:	144	3	141

**Содержание работы:**

*1.Расширение словаря:*

введение в активный словарь новых слов и понятий;  
реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;  
развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

*2.Развитие связной речи:*

ответы на вопросы взрослого;  
пересказ текстов из 2-3 предложений;  
рассказывание по вопросам педагога.

*3.Развитие грамматического строя речи:*

формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много»);  
формирование навыка согласования слов в словосочетании;  
развитие умения употреблять предлоги в речи;  
развитие умения конструировать предложения.

*4.Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения:*

развитие артикуляционного аппарата;  
знакомство со звуками русского языка;

развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки.

Развитие речи в младшем дошкольном возрасте напрямую связано с развитием мелкой моторики руки ребенка, для чего предусмотрены специальные упражнения (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и жесты).

Занятия представляют собой систему игровых упражнений, предусматривающих успешное развитие психоречевых процессов у детей младшего дошкольного возраста.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферах. Таким образом, речевая недостаточность у детей младшего дошкольного возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

Младший дошкольный возраст – это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего. Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Поэтому главная задача занятий-вызвать речевую и общую инициативу у ребенка через чувственное познание.

Достижению подобного результата способствует:

1. Игровой характер занятий;
2. Развивающий характер речевого материала;
3. Тесная связь речи и познавательных процессов;
4. Использование малых форм фольклора.

Программа рассчитана на работу в течение всего учебного года (108 часов).

Работа ведется по следующим направлениям:

- 1) привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих;
- 2) развитие речевого аппарата;
- 3) расширение словаря;
- 4) развитие грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи;
- 6) знакомство со звуками и простейший звуковой анализ.

№	Тема	Задачи
1	2	3
1	Неделя радостных встреч и воспоминаний «Забота о себе» «Рамка с пуговицами» «Рамка с кнопками» «Рамка с крючками и петлями» «Рамка с ремнями» «Рамка с бантами» «Рамка со шнуровкой» «Рамка с комбинированной шнуровкой» «Рамка с молнией» «Рамка с булавками» Звук [а], буква А Рисование сюжетное по замыслу «Радуга-дуга»	Познакомить со звуком [а] и буквой А. Формировать умения: правильно и четко произносить звук изолированно, в слогах и словах; выделять ударный гласный звук [а] из начала слова. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Научиться застегивать разные виды застежек Диагностика
2	Неделя летних впечатлений Звук[о], буква О «Забота об окружающей среде» «Вытирание пыли» «Подметание стола» «Мытье стола» Лепка по замыслу «Наши любимые игрушки»	Познакомить со звуком [о]и буквой О. Формировать умения: правильно и четко произносить звук; выделять ударный гласный звук [о] из начала слова. Познакомить с термином «гласный звук». Способствовать формированию умения соотносить звук с буквой. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Научить вытирать пыль Научить подметать со стола Научить мыть стол Диагностика
3	Неделя летних подарков осени (овощи, фрукты) Звук[у], буква У «Сенсорное развитие» «Розовая башня»; «Коричневая лестница»; «Красные штанги»; «Цветные таблички»; «Цилиндры – вкладыши»; «Шершавые таблички»; «Шумовые цилиндры»; «Рамки-застежки» и др. Аппликация с элементами бумажной пластики «Веселые ромашки».	Развивать наглядно - действенное мышление, контроль поведения, воспитывать выдержку, развивать слуховое восприятие, переключаемость внимания. Познакомить со звуком [у]и буквой У. Формировать умения: правильно и четко произносить звук изолированно, в слогах и словах; выделять ударный гласный звук [у] из начала слова. - развитие органов чувств: вкус, зрение, осязание, обоняние, слух; - развитие умения различать температуру, ощущать разницу в весе предметов. - развитие умения различать высоту и длину, цвет, звучание, запах, форму различных предметов, знакомство с их свойствами. - развитие мелкой и крупной моторики.
4	Сказки осеннего леса (грибы ягоды)Звуки [а], [у], [о],буквы А, У, О «Шершавые буквы» «Подвижный алфавит» Коллаж коллективный живопись и пластилиновая живопись «Яблоня для Ауки».	Развивать зрительную память, наглядно-образное мышление, партнёрское взаимодействие детей, умение управлять своим поведением Закрепить правильное произношение и артикуляцию звуков. Развивать умение различать звуки на слух и в произношении. Способствовать формированию умения соотносить звук с буквой. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику.
5	Дождики и зонтики (погода, одежда, обувь)Звук [и], буква И	Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Познакомить с гласным звуком [и], буквой

1	2	3
	«Металлические вкладыши» Рисование с элементами аппликации «Сказки осени».	И, повторить гласные звуки [а], [у], [о] и буквы А, У, О. Формировать умение соотносить звук с буквой.
6	Неделя грустных деревьев Звук [э], буква Э Биологический комод Рисование предметное «Осеннее дерево».	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику формировать выдержку. Познакомить с гласным звуком [э]и буквой Э. Формировать умения: различать звук на слух и в произношении; выделять звук в словах. Закрепить про Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Различать разнообразные формы .Развивать зрительное восприятие. Ознакомиться с различными формами листьев.
7	Прощание с Журавушкой Звуки [а], [у], [о], [и],[э], буквы А, У, О,И,Э Розовая башня Аппликация из природного материала на бархатной бумаге «Листопад и звездопад».	Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику.Закрепить правильное произношение и артикуляцию звуков. Развивать умение различать звуки на слух и в произношении. Способствовать формированию умения соотносить звук с буквой. Научиться строить башню соответственно уменьшению размеров, кубов.
8	Прощание с осенью (птицы) Звук [ы], буква ы Коричневая лестница Лепка миниатюр в спичечном коробке «Колыбелька».	Развивать слуховую память. Закрепить произношение звука [ы].Познакомить с буквой ы. Формировать умение соотносить звук и букву. Упражнять в чтении слогов. Научиться строить лестницу соответственно уменьшению толщины призм .Визуально различать размеры. Находить одинаковые и противоположные по признакам пары Овладеть методом сравнения Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику.
9	Все готовятся к зиме . Звуки [и], [ы], буквы И, ы Красные штанги Аппликация Сюжетная «Как мы были маленькими».	Развивать зрительную память, зрительное внимание. наглядно-действенное мышление, воображение. Закрепить произношение гласных звуков [и], [ы]. Формировать умение соотносить звук и букву. Упражнять в чтении слогов. Развивать память, мелкую моторику. Научиться строить «длинную лестницу» соответственно уменьшению длины штанг .Визуально различать размеры. Находить одинаковые и противоположные по признакам пары .Овладеть методом сравнения .Создать сенсорную базу для последующего ознакомления с понятиями «длинный - короткий»
10	Неделя темноты и фонариков Звуки [а], [у], [о], [и],[э], [ы] буквы А, У, О,И,Э, ы Цветные таблички	Развивать зрительную память, зрительное внимание, наглядно-действенное мышление, воображение. Закрепить произношение гласных звуков. Формировать умение соотносить звук и букву. Упражнять в чтении слогов. Развивать мышление,



1	2	3
	Рисование предметное с элементами аппликации «Весёлый Ёжик»	внимание, речь, память, мелкую моторику. Ознакомиться с основными монохроматическими цветами; Подбирать пары одинаковые по цвету.
11	Неделя первых снежинок Звуки [м] - [м'], буква М Цветные таблички Аппликация или лепка с натуры «Кто-то рядом с нами живет? (наш уголок природы)».	Развивать наглядно-образное мышление, групповое взаимодействие, формировать выдержку, умение соблюдать правила. Развивать пространственное слуховое восприятие. Развивать зрительное внимание. Познакомить со звуками [м] - [м'], буквой М. Ввести с термин «согласный звук». Формировать умение выделять звуки из начала и конца слова. Упражнять в умении соотносить звук с буквой .Дать представление об образовании слогов, познакомить со слогами ма, мо, му и формировать умение их читать. Различать оттенки одного и того же цвета. Освоить метод сравнения при подборе оттенков
12	Неделя встречи зимы (приметы) Звуки [н] - [н'], буква Н Геометрический комод Рисование декоративное фантазийное «Портрет снежинки»	Формировать умение переключать внимание, управлять своим поведением, выполнять правила, партнёрское взаимодействие .Познакомить со звуками [н] - [н'],с буквой Н. Формировать умения: читать слоги, выделять звуки из начала и конца слова. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Ознакомиться с геометрическими фигурами .Различать геометрические формы и размеры. Развивать зрительное восприятие.
13	Неделя тёплых рукавичек (одежда и обувь) Звуки [м] - [м'], [н] -[н'],буквы М, Н Цилиндры – вкладыши Рисование декоративное гуашью «Перчатки и котятки».	Развивать цветовое восприятие, зрительное, слуховое внимание. Повторить изученные звуки (их артикуляцию и произношение). Формировать умение различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в умении соотносить звук с буквой .Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Научиться визуально различать размеры, находить одинаковые и противоположные по признакам пары .
14	Неделя новогодних хороводов Звуки [б] - [б'], буква Б Конструктивные треугольники Аппликация из бархатной бумаги декорирование «Праздничная ёлочка»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику формировать выдержку. Познакомить со звуками [б] - [б'], с буквой Б. Формировать умения: правильно и четко произносить звуки изолированно, в слогах и словах; выделять звуки из начала слова, узнавать звук в словах. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Тренировать умение визуально различать геометрические фигуры. Повторять и запоминать их названия. Составлять фигуры из частей.
15	Праздник новогодней ёлки Звуки [п] - [п'],буква П Шершавые доски Рисование с элементами аппликации	Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Познакомить со звуками [п] - [п'], буквой П. Формировать умения правильно и четко произносить

1	2	3
	«Зимний пейзаж»	звуки изолированно, в слогах и словах; выделять звуки из начала слова, узнавать звук в словах. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Развивать осязание . Создать сенсорную базу для введения понятий «гладкий - шершавый»
16	Неделя весёлых снеговиков и зимних забав Звуки [б] - [б'], [п] - [п'], буквы Б, П (закрепление) Ткани Лепка из пластина или на готовой форме «Камин с огоньком»	Формировать выдержку, умение выполнять правила. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику, воображение. Повышать уровень внимания, зрительной памяти. Повторить изученные звуки (их артикуляцию и произношение). Формировать умения: различать звуки на слух и в произношении; выделять звуки из начала слова; узнавать звук в словах. Повторить изученные буквы. Упражнять в чтении слогов. Развивать осязание, восприятие порядка .Ознакомиться с видами тканей.
17	Сказки зимнего леса (кто как зимует) Звук [в], буква В Аппликация силуэтная «Чей домик» по мотивам сказки.	Развивать внимание, интеллект, речь, память, мелкую моторику. Познакомить со звуком [в] и его обозначением буквой В. Упражнять в произношении звука изолированно, в слогах, словах. Формировать умения: различать звуки на слух и в произношении, соотносить звук с буквой; определять первый звук в слове.
18	Неделя морозных кружев Звук [ф], буква Ф Рисование декоративное «Морозные узоры»	Развивать внимание, интеллект, речь, память, мелкую моторику. Развивать цветовое восприятие, зрительное, слуховое внимание. Познакомить со звуком [ф] и его обозначением буквой Ф. Упражнять в произношении звуков изолированно, в слогах, словах, соотносить звук с буквой; определять первый звук в слове
19	Неделя заботы и доброты (кормушки) Звуки[в], [ф], буквы В, Ф Лепка сюжетная «Воробушки на кормушке»	Формировать умение переключать внимание, управлять своим поведением, выполнять правила, партнёрское взаимодействие .Развивать внимание, интеллект, речь, мелкую моторику. Формировать умения: различать на слух звонкие и глухие согласные[в] и [ф], называть слова с заданным звуком; соотносить звук с буквой. Упражнять в чтении слогов и односложных слов.
20	Неделя зимних спортивных игр Звуки [т] - [т'], буква Т Аппликация «Зимние забавы»	Развивать наглядно-образное мышление, групповое взаимодействие, формировать выдержку, умение соблюдать правила. Познакомить со звуками [т] - [т'], с буквой Т. Формировать умения правильно и четко произносить звуки изолированно, в слогах и словах; выделять звуки из начала слова; узнавать звук в словах. Упражнять в умении соотносить звук с буквой .Продолжать знакомство с термином «согласный звук». Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику.
21	День защитника отечества Звуки [д] - [д'], буква Д Аппликация предметная «Самолёт»	Развивать цветовое восприятие, зрительное, слуховое внимание. Познакомить со звуками [д] - [д'], с буквой Д.

1	2	3
	для папы»	Формировать умения: правильно и четко произносить звуки изолированно, в слогах и словах; выделять звук из начала слова; узнавать звук в словах. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику.
22	Неделя весёлых чаепитий (посуда). Масленица Звуки [т] - [т'], [д] - [д'], буквы Т, Д (закрепление) Рисование «Ой блины мои, блины!»	Формировать выдержку, умение выполнять правила. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику, воображение. Повторить изученные звуки (их артикуляцию и произношение). Формировать умение различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в умении соотносить звук с буквой, в чтении прямых слогов (да, та, до, то...). Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику.
23	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам (посуда) Звук [к], буква К Пластилинография «Букет для мамы»	Формировать умение переключать внимание, управлять своим поведением, выполнять правила, партнёрское взаимодействие. Познакомить со звуком [к], с буквой К. Формировать умения: правильно и четко произносить звук изолированно, в слогах и словах; выделять звук из начала слова; узнавать звук в словах. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику.
24	Ребята и зверята (мамы и детеныши) Звук [г], буква Г Лепка сюжетная «Мамы и детки»	Развивать мышление, речь, память, мелкую моторику. Познакомить со звуком [г], с буквой Г. Формировать умения: правильно и четко произносить звуки изолированно, в слогах и словах; выделять звук из начала слова. Упражнять в умении соотносить звук с буквой.
25	Мы едем, едем, едем (транспорт) Звуки [к], [г], буквы К, Г 3-D моделирование «Колесо»	Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Закрепить правильное произношение звуков (изолированно, в слогах и словах). Совершенствовать умение соотносить звуки и буквы. Упражнять в чтении слогов
26	Сказки весеннего леса (приметы весны) Звук [х], буква Х Рисование фантазийное «Путаница - перепутаница»	Развивать наглядно-образное мышление, групповое взаимодействие, формировать выдержку, умение соблюдать правила. Развивать пространственное слуховое восприятие. Развивать зрительное внимание. Познакомить со звуком [х], с буквой Х, формировать умения: соотносить звук с буквой; выделять звук из начала слова; узнавать звук в словах. Упражнять в чтении слогов.
27	Неделя звонких капелей Звуки [к], [х], буквы К, Х (закрепление) Апликация в технике рваных салфеток «Капель. Ручьи. Весна.»	Развивать наглядно - действенное мышление, контроль поведения, воспитывать выдержку, развивать слуховое восприятие, переключаемость внимания. Закрепить согласные звуки и буквы. Соотносить звуки с буквами. Узнавать звуки в словах. Упражнять в чтении слогов. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику.

1	2	3
28	Неделя космических фантазий (профессии) Звуки [к], [г], [х], буквы К, Г, Х (закрепление) Аппликация из цветной и фактурной бумаги «Построим ракету»	Развивать цветовое восприятие, зрительное, слуховое внимание. Закреплять умения: выделять звук из начала слова; соотносить звук с буквой; узнавать звук в начале слова. Упражнять в чтении слогов. Развивать мышление, речь, мелкую моторику.
29	Неделя разноцветных галош (одежда и обувь) Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Рисование «Моя любимая игрушка»	Предложить детям прочитать знакомые стихи и послушать новые. Помочь мысленно представить, увидеть события с опорой на иллюстрации. Развивать память, диалогическую речь, инициативность. Воспитывать любовь к поэзии.
30	Неделя птичьих трелей Чтение и пересказ произведения К. Чуковского «Цыпленок». Дидактическая игра «Где моя мама?» Аппликация из ватных дисков «Цыплёнок»	Познакомить детей с произведением. Донести до сознания идею автора. Формировать умение отвечать на вопросы, позволяющие узнать отношение детей к событиям и героям. Закрепить умение правильно называть животных и их детенышей. Активизировать словарь. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к жизни животных.
31	Неделя солнечных зайчиков Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» с договариванием Пластилинография «Мышонок»	Познакомить детей со сказкой. Донести до сознания авторский замысел. Формировать умение отвечать на вопросы, позволяющие выявить эмоциональное отношение детей к событиям, героям. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать эмпатию.
32	Неделя весёлых одуванчиков Пересказ сказки «Теремок»  3-D моделирование «Теремок»	Познакомить детей со сказкой. Формировать умения детей пересказывать сказку близко к тексту и выразительно передавать характер и чувства героев сказки, меняя тембр голоса. Развивать память, наглядно-образное мышление, интонационную выразительность и связность речи, творческие способности. Воспитывать активность, артистизм.
33	Неделя ожидания лета Чтение произведения Е. Чарушина «Большие и маленькие» Рисование-фантазия «Большое-маленькое»	Расширить представления детей о поведении и повадках диких животных. Формировать умение отвечать на вопросы, направленные на выявление основной мысли произведения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать любовь к животным.
34	Неделя солнечного света Поэтическая страница Кляксография «На что это похоже?!»	Упражнять в умении вести диалог, правильно оформлять свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения, познакомить с новым стихотворением. Развивать память, диалогическую речь, образное мышление. Воспитывать любовь к поэзии, желание читать стихи выразительно, передавая нужную интонацию.
35	Неделя сюрпризов Кафе-мороженое Лепка модульная из колец «Красивая посуда для детского кафе»	Активизировать в речи детей слова – прилагательные, образованные по аналогии; совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи различные словесные формы вежливости. Воспитывать культуру общения.
36	Неделя удовольствий. Что я люблю?	Закрепить пройденный материал. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности.

1	2	3
	Лепка рельефная декоративная из солёного теста «Цветы-сердечки»	Воспитывать эмпатию.

### Информационные ресурсы и литература:

1. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 2001. - №5. - с. 51-61.
2. Арушанова А., Рычагова Е., Дурова Н. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. - 2002. - №10. - с. 82-90.
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 1997. - 232с.
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981. - 255с.
5. Ветрова В. В., Смирнова Е. О. Ребенок учится говорить. - М.: Знание, 1988. - 94с.
6. Гербова В. Занятия по развитию речи в средней группе // Дошкольное воспитание. - 2000. - №3. - с. 78-80.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. - М.: Просвещение, 1993. - 127с.
8. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. - 2000. - №12. - с. 91-93.
9. Детская речь и пути ее совершенствования. Сб. науч. трудов. - Свердловск: СГПИ, 1989. - 109с.
10. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О. С. Ушаковой. - М.: Современность, 1999. - 363с.
11. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2000. - 416с.
12. Короткова Э. Л. Обеспечение речевой практики при взаимосвязи работы над развитием диалогической и монологической речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 1999. - с.201-202.
13. Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 1999. - с.204-208.
14. Колодяжная Т. П. Колунова Л. А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ,- Ростов - н/Д: ТЦ «Учитель», 2002. - 32с.
15. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 1999. - с.49-52.
16. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок? - М.: Просвещение, 1988. - 157с.
17. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей. - Ярославль: Гринго, 1995. - 236с.
18. Основы теории рече-вой деятельности / Под ред. А. А. Леонтьева. -- М.: Просвещение, 1974. - 148с.
19. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2001. - 223с.
20. Сохин Ф. А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников // Вопросы психологии. - 1989. - №3. - с. 21-24.
21. Тихеева Е.И. Развитие речи детей - М.: Просвещение, 1972. - 280с.
22. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольника. - М.: Изд-во института психотерапии, 2001. - 237с.

### Материально-техническая база:

- компьютер
- принтер
- столы
- стулья
- доска

- пластилин
- бумага
- картон
- клей
- краски
- палас

Авторы дополнительной общеразвивающей программы

Клуба детского развития «Талантики»

педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Д.К.Семенова

Методист \_\_\_\_\_

М.И.Сигачёва