

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУДО  
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»  
\_\_\_\_\_Муковозов Н.А.  
Приказ № 142 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ «ТАЛАНТИКИ»**

Возраст обучающихся –2,5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования  
Семенова Диана Калевна

Саратов  
2022 г.

## Пояснительная записка

*Направленность* дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) группы «Талантики» - социально-педагогическая.

*Актуальность.* Роль познавательной активности ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы (*память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь*). Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет ДОП группы «Талантики»

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди. В то же время есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;
- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;
- проведение занятий в игровой форме, так как время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественным образом;
- свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Поэтому основной упор делается на развитие зрительного восприятия, а также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. Всё это способствует развитию интеллектуальных базовых способностей: внимание, восприятие, память, воображение, мышление.

Программа позволяет индивидуализировать и дифференцировать игровые задания. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в создании предпосылок для интеллектуального развития обучающихся. Дети получают необходимую интеллектуальную нагрузку; расширяют словарный запас; по сравнению со сверстниками его использование происходит более осмысленно.

*Отличительные особенности ДОП:* данная программа позволяет активизировать у детей познавательную активность.

*Адресат ДОП-ДОП* адресована категории учащихся от 2,5 до 7 лет. *Режим занятий:* режим и продолжительность занятий (продолжительность и количество занятий, согласно «СанПиН 2.4.4.3172 – 14»)-общее количество часов в год 1080 часов; количество часов в неделю—30; периодичность занятий –пять раз в неделю.

**Цель ДОП:** способствовать развитию познавательной активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование у детей устойчивого интереса к явлениям языка;
- расширение кругозора, пополнение словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя родного языка;
- ознакомление детей с общими математическими понятиями;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

### *Развивающие:*

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- развитие лексических и грамматических структурных компонентов речи дошкольников;
- развитие фонематического слуха;
- развитие артикуляторной моторики;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие речемыслительной деятельности;
- развитие разных видов памяти;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### *Воспитательные:*

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- воспитание культуры языка;
- привитие интереса к явлениям языка;
- воспитание привычки вслушиваться в окружающую речь;
- формирование ответственности, добросовестности в работе;
- воспитание культуры поведения в коллективе;
- формировать умение устанавливать доброжелательные отношения друг к другу;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать позитивные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

### **Основные принципы организации занятий.**

Занятия рассчитаны на детей 2,5-7 лет. Занятия проводятся пять раз в неделю.

Занятия осуществляются с учётом общедидактических и специальных принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип учета ведущей деятельности-игровой.
8. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

### **Формы проведения занятий.**

На занятиях используются разнообразные методы и формы обучения. Немаловажным для эффективной работы является желание детей выполнять то или иное задание. Этому способствуют разнообразие форм занятий: занятие – сказка, занятие – путешествие, занятие – дидактическая игра. Создана образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

В процессе занятий проводятся физкультминутки, направленные на формирование синхронизации просодических компонентов речи с движением, на развитие мелкой моторики и глазодвигательных мышц, кинезиологические упражнения.

**Планируемые образовательные результаты по образовательному блоку и способы их проверки.**

К концу обучения по программе, предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формировании у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, произвольности деятельности.

**Способы проверки:**

Контроль над самостоятельной речью детей в разных видах деятельности.

«Специфика дошкольного детства... делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.» [ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, часть 4, стр.16].

**Целевые ориентиры:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

**Учебно-тематический план  
по образовательному блоку группы «Талантики»**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
	Вводное занятие. Техника безопасности.	30	5	25
	Расширение словаря	170	-	170
	Развитие связной речи	150	-	150
	Развитие грамматического строя речи	100	-	100
	Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения	120	-	120
	Развитие логического мышления	150	-	150
	Развитие навыков элементарного счёта	100	-	100
	Музыкально-двигательные упражнения. Танцевальные упражнения.	30	-	30
	Игры с музыкальным сопровождением.	20	-	20
	Сюжетно-ролевые игры	30	-	30
	Игры-инсценировки	30	5	25
	Рисование (пальчиками, ладошками, гуашью, акварелью)	30	5	25
	Лепка	30	5	25

	Пластилинография	30	5	25
	3-D моделирование	30	5	25
	Аппликация	30	5	25
	Итого:	1080	35	1045

### Содержание работы:

#### 1.Расширение словаря:

введение в активный словарь новых слов и понятий;  
реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;  
развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

#### 2.Развитие связной речи:

ответы на вопросы взрослого;  
пересказ текстов из 2-3 предложений;  
рассказывание по вопросам педагога.

#### 3.Развитие грамматического строя речи:

формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много»);  
формирование навыка согласования слов в словосочетании;  
развитие умения употреблять предлоги в речи;  
развитие умения конструировать предложения.

#### 4.Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения:

развитие артикуляционного аппарата;  
знакомство со звуками русского языка;  
развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки.

#### 5.Развитие логического мышления

освоение свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности  
использование полученных детьми результатов с целью совершенствования игр, практических действий;

развитие самостоятельности познания,  
проявление элементов творческой инициативы;

освоение и применение познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказывания в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании

Развитие речи в младшем дошкольном возрасте напрямую связано с развитием мелкой моторики руки ребенка, для чего предусмотрены специальные упражнения (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и жесты).

Занятия представляют собой систему игровых упражнений, предусматривающих успешное развитие психоречевых процессов у детей младшего дошкольного возраста. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферах. Таким образом, речевая недостаточность у детей младшего дошкольного возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

Младший дошкольный возраст – это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего.

Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции.

Поэтому главная задача занятий-вызвать речевую и общую инициативу у ребенка через чувственное познание.

Достижению подобного результата способствует:

1. Игровой характер занятий;

2. Развивающий характер речевого материала;
3. Тесная связь речи и познавательных процессов;
4. Использование малых форм фольклора.

Программа рассчитана на работу в течение всего учебного года (52 рабочих недели).

Работа ведется по следующим направлениям:

- 1) привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих;
- 2) развитие речевого аппарата;
- 3) расширение словаря;
- 4) развитие грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи;
- 6) знакомство со звуками и простейший звуковой анализ.

№	Тема	Задачи
1	2	3
1-2 нед ели	Неделя радостных встреч и воспоминаний «Рамка с пуговицами» "День рождения колобка". Понятие "один", "много". Сравнение совокупности предметов по количеству. Звук [а], буква А Рисование сюжетное по замыслу «Радуга-дуга» Самостоятельная работа с материалом	Диагностика Научиться застегивать разные виды застежек Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один».  Познакомить со звуком [а] и буквой А. Формировать умения: правильно и четко произносить звук изолированно, в слогах и словах; выделять ударный гласный звук [а] из начала слова. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику.
	Неделя летних впечатлений «Вытирание пыли» «Подметание стола» «Мытье стола» Лепка по замыслу «Наши любимые игрушки» Звук[о], буква О "Кубик - рубик". Сравнение совокупностей предметов по количеству Закрепление понятий "один", "столько же", "много". Самостоятельная работа с материалом	Диагностика Ознакомиться с простейшими бытовыми навыками Познакомить со звуком [о]и буквой О. Формировать умения: правильно и четко произносить звук; выделять ударный гласный звук [о] из начала слова. Познакомить с термином «гласный звук». Способствовать формированию умения соотносить звук с буквой. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Закрепить усвоение понятий «один» и «много»; Развивать фантазию; Совершенствовать творческие способности.
3-4 Нед ели	Неделя летних подарков осени (овощи, фрукты) «Сенсорное развитие» «Шершавые таблички»; «Шумовые цилиндры»; «Рамки-застежки» Звук[у],	Развивать наглядно -действенное мышление, контроль поведения, воспитывать выдержку, развивать слуховое восприятие, переключаемость внимания. Развивать органы чувств: вкус, зрение, осязание, обоняние, слух. Развивать умения различать температуру, ощущать разницу в весе предметов, умения различать высоту и длину, цвет, звучание, запах, форму различных предметов; знакомство с их свойствами.

1	2	3
	<p>буква У Аппликация с элементами бумажной пластики «Веселые ромашки». "Загадки осени". Понятия "столько же", "больше", "меньше".</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Познакомить со звуком [у] и буквой У. Формировать умения: правильно и четко произносить звук изолированно, в слогах и словах; выделять ударный гласный звук [у] из начала слова. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; Закреплять усвоение понятий «один» и «много».</p>
	<p>Сказки осеннего леса (грибы ягоды) Звуки [а], [у], [о], буквы А, У, О Шершавые доски Коллаж коллективный живопись и пластилиновая живопись «Яблоня для Ауки». "Волшебные палочки". Понятия "столько же", "больше", "меньше".</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Развивать зрительную память, наглядно-образное мышление, партнёрское взаимодействие детей, умение управлять своим поведением. Закрепить правильное произношение и артикуляцию звуков. Развивать умение различать звуки на слух и в произношении. Способствовать формированию умения соотносить звук с буквой. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Развивать осязание. Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.</p>
<p>5-6 нед ели</p>	<p>Дождики и зонтики (погода, одежда, обувь) Звук [и], буква И «Шершавые буквы» «Подвижный алфавит» Рисование с элементами аппликации «Сказки осени». "В гостях у гнома". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Познакомить с гласным звуком [и], буквой И, повторить гласные звуки [а], [у], [о] и буквы А, У, О. Формировать умение соотносить звук с буквой. Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше»; Развивать умение ориентироваться в кабинете, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко близко); Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.</p>
	<p>Неделя грустных деревьев Геометрический комод Звук [э], буква Э Рисование предметное «Осеннее дерево». "Веселый счет". Свойства предметов. Счет до двух.</p>	<p>Развивать наглядно-образное мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику формировать выдержку. Ознакомиться с геометрическими фигурами ; различать геометрические формы и размеры Познакомить с гласным звуком [э] и буквой Э. Формировать умения: различать звук на слух и в произношении; выделять звук в словах. Закрепить произношение звуков [а], [у], [о], [и]. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления; Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы.</p>

1	2	3
	Самостоятельная работа с материалом	
13-14 нед ели	<p>Прощание с Журавушкой Звуки [а], [у], [о], [и],[э], буквы А, У,О,И,Э Ткани Аппликация из природного материала на бархатной бумаге «Листопад и звездопад». "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Закрепить правильное произношение и артикуляцию звуков. Развивать умение различать звуки на слух и в произношении. Развивать осязание, восприятие порядка. Ознакомиться с видами тканей Способствовать формированию умения соотносить звук с буквой. Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.</p>
15-16 нед ели	<p>Прощание с осенью (птицы) Звук [ы], буква ы Шумящие коробочки Лепка миниатюр в спичечном коробке «Колыбелька». "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Развивать слуховую память. Закрепить произношение звука [ы].Познакомить с буквой ы. Формировать умение соотносить звук и букву. Упражнять в чтении слогов. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Развивать слуховое восприятие, пробудить акустическое внимание. Познакомить детей с геометрической фигурой- кругом и ее свойствами; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.</p>
17-18 нед ели	<p>Все готовятся к зиме . Звуки [и], [ы], буквы И, ы Весовые таблички Аппликация Сюжетная «Как мы были маленькими». "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух.</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Развивать зрительную память, зрительное внимание. наглядно-действенное мышление, воображение. Закрепить произношение гласных звуков [и], [ы]. Формировать умение соотносить звук и букву. Упражнять в чтении слогов. Развивать чувство тяжести, ознакомиться с понятиями «легче»-«тяжелее» Развивать память, мелкую моторику. Закрепить с детьми геометрическую фигуру- кругом и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.</p>
19-20 нед ели	<p>Неделя темноты и фонариков Звуки [а], [у], [о], [и],[э], [ы] буквы А, У, О,И,Э, ы Рисование предметное с элементами аппликации «Весёлый Ёжик» "Учимся рассуждать". Красные штанги Понятие длиннее", "короче".</p>	<p>Развивать зрительную память, зрительное внимание, наглядно-действенное мышление, воображение. Закрепить произношение гласных звуков. Формировать умение соотносить звук и букву. Упражнять в чтении слогов. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Закреплять усвоение отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»; Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Совершенствовать пространственное представление, речь детей Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова «длиннее»,</p>

1	2	3
	Самостоятельная работа с материалом	«короче».
21-22 нед ели	Неделя первых снежинок Звуки [м] - [м'], буква М Аппликация или лепка с натуры «Кто-кто рядом с нами живет? (наш уголок природы)». "Сказочный лабиринт" Геометрические тела Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".  Самостоятельная работа с материалом	Развивать наглядно-образное мышление, групповое взаимодействие, формировать выдержку, умение соблюдать правила. Развивать пространственное слуховое восприятие. Развивать зрительное внимание. Познакомить со звуками [м] - [м'], буквой М. Ввести с термин «согласный звук». Формировать умение выделять звуки из начала и конца слова. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Развивать стереогностическое восприятие. Дать представление об образовании слогов, познакомить со слогами ма, мо, му и формировать умение их читать. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».
23-24 нед ели	Неделя встречи зимы (приметы) Звуки [н] - [н'], буква Н Рисование декоративное фантазийное «Портрет снежинки»  Сортировка  Самостоятельная работа с материалом	Формировать умение переключать внимание, управлять своим поведением, выполнять правила, партнёрское взаимодействие. Познакомить со звуками [н] - [н'], с буквой Н. Формировать умения: читать слоги, выделять звуки из начала и конца слова. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями .
25-26 нед ели	Неделя тёплых рукавичек (одежда и обувь) Звуки [м] - [м'], [н] - [н'], буквы М, Н Рисование декоративное гуашью «Перчатки и котятки». "Кот в сапогах". Волшебный мешочек Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.  Самостоятельная работа с материалом	Развивать цветовое восприятие, зрительное, слуховое внимание. Повторить изученные звуки (их артикуляцию и произношение). Формировать умение различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Развивать стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями . Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Совершенствовать творческие способности.
27-28 нед ели	Неделя новогодних хороводов Звуки [б] - [б'], буква Б Аппликация из бархатной бумаги декорирование «Праздничная ёлочка» "Лесные животные". Счет до трех. Число 3.	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику формировать выдержку. Познакомить со звуками [б] - [б'], с буквой Б. Формировать умения: правильно и четко произносить звуки изолированно, в слогах и словах; выделять звуки из начала слова, узнавать звук в словах. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с

1	2	3
	<p>Знакомство с треугольником. «Рамка с крючками и петлями» «Рамка с бантами»</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>геометрической фигурой- треугольником; Развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения; Совершенствовать творческие способности.</p>
<p>29-30 нед ели</p>	<p>Праздник новогодней ёлки Звуки [п] - [п'], буква П Рисование с элементами аппликации «Зимний пейзаж» «Рамка с комбинированной шнуровкой» «Рамка с молнией» «Рамка с булавками» "Витаминка путешествует". Цифра 3. Счет до трех.</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Познакомить со звуками [п] - [п'], буквой П. Формировать умения правильно и четко произносить звуки изолированно, в слогах и словах; выделять звуки из начала слова, узнавать звук в словах. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме); Закреплять знание геометрических фигур.</p>
<p>31-32 нед ели</p>	<p>Неделя весёлых снеговиков и зимних забав Звуки [б] - [б'], [п] - [п'], буквы Б, П (закрепление) Цветные таблички Лепка из пластина или на готовой форме «Камин с огоньком» "Ориентирование в пространстве" Понятия "на", "над", "под". Счет в пределах трех.</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Формировать выдержку, умение выполнять правила. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику, воображение. Повышать уровень внимания, зрительной памяти. Повторить изученные звуки (их артикуляцию и произношение). Ознакомиться с основными монохроматическими цветами; развивать умение подбирать пары одинаковые по цвету. Формировать умения: различать звуки на слух и в произношении; выделять звуки из начала слова; узнавать звук в словах. Повторить изученные буквы. Упражнять в чтении слогов. Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; Закреплять умение считать в пределах трех, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметры длины; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность.</p>
<p>33-34 нед ели</p>	<p>Сказки зимнего леса (кто как зимует) Звук [в], буква В Аппликация силуэтная «Чей домик» по мотивам сказки. "Почемучка". Коробочки с запахами Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех.</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Развивать внимание, интеллект, речь, память, мелкую моторику. Познакомить со звуком [в] и его обозначением буквой В. Упражнять в произношении звука изолированно, в слогах, словах. Формировать умения: различать звуки на слух и в произношении, соотносить звук с буквой; определять первый звук в слове. Развивать обоняние. Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память.</p>
<p>35-36 нед</p>	<p>Неделя морозных кружев Звук [ф], буква Ф Рисование декоративное «Морозные</p>	<p>Развивать внимание, интеллект, речь, память, мелкую моторику. Развивать цветное восприятие, зрительное, слуховое внимание. Познакомить со звуком [ф] и его обозначением буквой Ф.</p>

1	2	3
ели	<p>узоров» "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Упражнять в произношении звуков изолированно, в слогах, словах, соотносить звук с буквой; определять первый звук в слове. Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех.</p>
37- 38 нед ели	<p>Неделя заботы и доброты (кормушки) Звуки [в], [ф], буквы В, Ф Лепка сюжетная «Воробушки на кормушке» "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия) «Рамка с кнопками» «Рамка с крючками и петлями» «Рамка с ремнями» «Рамка с бантами» «Рамка со шнуровкой» «Рамка с комбинированной шнуровкой» «Рамка с молнией» «Рамка с булавками»</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Формировать умение переключать внимание, управлять своим поведением, выполнять правила, партнёрское взаимодействие. Развивать внимание, интеллект, речь, мелкую моторику. Формировать умения: различать на слух звонкие и глухие согласные [в] и [ф], называть слова с заданным звуком; соотносить звук с буквой. Упражнять в чтении слогов и односложных слов. Познакомить детей с геометрической фигурой- квадратом и его свойствами; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.</p>
39- 40 нед ели	<p>Неделя зимних игр Звуки [т] - [т'], буква Т Аппликация «Зимние забавы» Учимся сравнивать. Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.</p> <p>Самостоятельная работа с материалом</p>	<p>Развивать наглядно-образное мышление, групповое взаимодействие, формировать выдержку, умение соблюдать правила. Познакомить со звуками [т] - [т'], с буквой Т. Формировать умения правильно и четко произносить звуки изолированно, в слогах и словах; выделять звуки из начала слова; узнавать звук в словах. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Продолжать знакомство с термином «согласный звук». Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами; Закрепить навыки счета, знание цифр 1-4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.</p>
41- 42 нед ели	<p>День защитника отечества Звуки [д] - [д'], буква Д Аппликация предметная «Самолёт для папы» "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.</p>	<p>Развивать цветовое восприятие, зрительное, слуховое внимание. Познакомить со звуками [д] - [д'], с буквой Д. Формировать умения: правильно и четко произносить звуки изолированно, в слогах и словах; выделять звук из начала слова; узнавать звук в словах. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Учить находить признаки сходства и различия предметов.</p>

1	2	3
	Самостоятельная работа с материалом	
43-44 недели	Неделя весёлых чаепитий (посуда). Масленица Звуки [т] - [т'], [д] - [д'], буквы Т, Д (закрепление) Рисование «Ой блины мои, блины!» "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.  Самостоятельная работа с материалом	Формировать выдержку, умение выполнять правила. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику, воображение. Повторить изученные звуки (их артикуляцию и произношение). Формировать умение различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в умении соотносить звук с буквой, в чтении прямых слогов (да, та, до, то...). Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Учить детей вести счет до пяти, познакомить с цифрой 5; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
45-46 недели	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам (посуда) Звук [к], буква К Пластилинография «Букет для мамы» "Матрешка" Разбери и сложи матрешку. "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду.  Самостоятельная работа с материалом	Формировать умение переключать внимание, управлять своим поведением, выполнять правила, партнёрское взаимодействие Познакомить со звуком [к], с буквой К. Формировать умения: правильно и четко произносить звук изолированно, в слогах и словах; выделять звук из начала слова; узнавать звук в словах. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику.
47-48 недели	Ребята и зверята (мамы и детеныши) Звук [г], буква Г Лепка сюжетная «Мамы и детки» "Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.  Самостоятельная работа с материалом	Развивать мышление, речь, память, мелкую моторику. Познакомить со звуком [г], с буквой Г. Формировать умения: правильно и четко произносить звуки изолированно, в слогах и словах; выделять звук из начала слова. Упражнять в умении соотносить звук с буквой. Закреплять счет в пределах пяти
49-50 недели	Мы едем, едем, едем (транспорт) Звуки [к], [г], буквы К, Г 3-D моделирование «Колесо» "Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи". Счет до пяти и соотношение числа с цифрой  Самостоятельная работа с материалом	Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Закрепить правильное произношение звуков (изолированно, в слогах и словах). Совершенствовать умение соотносить звуки и буквы. Упражнять в чтении слогов Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Закреплять счет до пяти; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.
50-51	Сказки весеннего леса (приметы весны)	Развивать наглядно-образное мышление, групповое взаимодействие, формировать выдержку, умение соблюдать

1	2	3
недели	Звук [х], буква Х Рисование фантазийное «Путаница - перепутаница» "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).  Самостоятельная работа с материалом	правила. Развивать пространственное слуховое восприятие. Развивать зрительное внимание. Познакомить со звуком [х], с буквой Х, формировать умения: соотносить звук с буквой; выделять звук из начала слова; узнавать звук в словах. Упражнять в чтении слогов. Развивать зрительное восприятие предметных картинок.
52	Неделя звонких капелей Звуки [к], [х], буквы К, Х (закрепление) Аппликация в технике рваных салфеток «Капель. Ручьи. Весна» "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	Развивать наглядно - действенное мышление, контроль поведения, воспитывать выдержку, развивать слуховое восприятие, переключаемость внимания. Закрепить согласные звуки и буквы. Соотносить звуки с буквами. Узнавать звуки в словах. Упражнять в чтении слогов. Развивать мышление, внимание, речь, память, мелкую моторику. Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
136 - 140	Неделя космических фантазий (профессии) Звуки [к], [г], [х], буквы К, Г, Х (закрепление) Аппликация из цветной и фактурной бумаги «Построим ракету» "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Развивать цветовое восприятие, зрительное, слуховое внимание. Закреплять умения: выделять звук из начала слова; соотносить звук с буквой; узнавать звук в начале слова. Упражнять в чтении слогов. Развивать мышление, речь, мелкую моторику. Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности.
141 - 145	Неделя разноцветных галosh (одежда и обувь) Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Рисование «Моя любимая игрушка» "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Предложить детям прочитать знакомые стихи и послушать новые. Помочь мысленно представить, увидеть события с опорой на иллюстрации. Развивать память, диалогическую речь, инициативность. Воспитывать любовь к поэзии. Познакомить детей с геометрической фигурой- овал и его свойствами; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.
146 - 150	Неделя птичьих трелей Чтение и пересказ произведения К. Чуковского «Цыпленок». Дидактическая игра «Где моя мама?» Аппликация из ватных дисков «Цыплёнок» "Собираем картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.	Познакомить детей с произведением. Донести до сознания идею автора. Формировать умение отвечать на вопросы, позволяющие узнать отношение детей к событиям и героям. Закрепить умение правильно называть животных и их детенышей. Активизировать словарь. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к жизни животных. Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
151 - 155	Неделя солнечных зайчиков Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» с договариванием Пластилинография «Мышонок» "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый	Познакомить детей со сказкой. Донести до сознания авторский замысел. Формировать умение отвечать на вопросы, позволяющие выявить эмоциональное отношение детей к событиям, героям. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать эмпатию. Учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память,

1	2	3
	в пределах пяти. Формирование временных представлений.	внимание, логическое мышление.
156 - 160	Неделя весёлых одуванчиков Пересказ сказки «Теремок» 3-D моделирование «Теремок» "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	Познакомить детей со сказкой. Формировать умения детей пересказывать сказку близко к тексту и выразительно передавать характер и чувства героев сказки, меняя тембр голоса. Развивать память, наглядно-образное мышление, интонационную выразительность и связность речи, творческие способности. Воспитывать активность, артистизм. Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Закрепить умение составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
161 - 165	Неделя ожидания лета Чтение произведения Е.Чарушина «Большие и маленькие» Рисование-фантазия «Большое-маленькое» "Кубики" Игры с цветными кубиками.	Расширить представления детей о поведении и повадках диких животных. Формировать умение отвечать на вопросы, направленные на выявление основной мысли произведения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать любовь к животным. Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.
166 - 170	Неделя солнечного света Поэтическая страница Кляксография «На что это похоже?!» "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности.	Упражнять в умении вести диалог, правильно оформлять свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения, познакомить с новым стихотворением. Развивать память, диалогическую речь, образное мышление. Воспитывать любовь к поэзии, желание читать стихи выразительно, передавая нужную интонацию. Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Закрепить умение составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
171 - 175	Неделя сюрпризов Кафе-мороженое Лепка модульная из колец «Красивая посуда для детского кафе» "Мебель" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.	Активизировать в речи детей слова – прилагательные, образованные по аналогии; совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи различные словесные формы вежливости. Воспитывать культуру общения. Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти.
176 - 180	Неделя удовольствий. Что я люблю? Лепка рельефная декоративная из солёного теста «Цветы-сердечки» "Веселые картинки" Сложи разрезные картинки. Конструктивные треугольники. "Геометрические формы"	Закрепить пройденный материал. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать эмпатию. Развивать умение визуально различать геометрические фигуры и складывать из частей целое. Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать общую и мелкую моторику.

### Информационные ресурсы и литература:

1. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 2001. - №5. - с. 51-61.
2. Арушанова А., Рычагова Е., Дурова Н. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. - 2002. - №10. - с. 82-90.

3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 1997. - 232с.
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981. - 255с.
5. Ветрова В. В., Смирнова Е. О. Ребенок учится говорить. - М.: Знание, 1988. - 94с.
6. Гербова В. Занятия по развитию речи в средней группе // Дошкольное воспитание. - 2000. - №3. - с. 78-80.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. - М.: Просвещение, 1993. - 127с.
8. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. - 2000. - №12. - с. 91-93.
9. Детская речь и пути ее совершенствования. Сб. науч. трудов. - Свердловск: СГПИ, 1989. - 109с.
10. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О. С. Ушаковой. - М.: Современность, 1999. - 363с.
11. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2000. - 416с.
12. Короткова Э. Л. Обеспечение речевой практики при взаимосвязи работы над развитием диалогической и монологической речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 1999. - с.201-202.
13. Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 1999. - с.204-208.
14. Колодяжная Т. П. Колунова Л. А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДООУ,- Ростов - н/Д: ТЦ «Учитель», 2002. - 32с.
15. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 1999. - с.49-52.
16. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок? - М.: Просвещение, 1988. - 157с.
17. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей. - Ярославль: Гринго, 1995. - 236с.
18. Основы теории рече-вой деятельности / Под ред. А. А. Леонтьева. -- М.: Просвещение, 1974. - 148с.
19. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2001. - 223с.
20. Сохин Ф. А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников // Вопросы психологии. - 1989. - №3. - с. 21-24.
21. Тихеева Е.И. Развитие речи детей - М.: Просвещение, 1972. - 280с.
22. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольника. - М.: Изд-во института психотерапии, 2001. - 237с.
23. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
24. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
25. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
26. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
27. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
28. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
29. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
30. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
31. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
32. Светлова И. Логика. М., 2007.

#### **Материально-техническая база:**

- компьютер
- принтер
- столы
- стулья
- доска

- пластилин
- бумага
- картон
- клей
- краски
- палас

Авторы дополнительной общеразвивающей программы  
группы «Талантики»

педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Д.К.Семенова  
Методист \_\_\_\_\_ М.И.Сигачёва