

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

САРАТОВ – 2022

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАУДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМЕНИ О.П. ТАБАКОВА»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова» (далее – ДТДиМ) является инновационной образовательной организацией дополнительного образования г. Саратова.

Особенностью образовательного процесса ДТДиМ является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами ДТДиМ, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Учащийся является проектировщиком своего образования, а педагог дополнительного образования – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив учащегося.

Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в ДТДиМ. Учащиеся, родители и педагоги создают свои проекты, в которых современные тренды сочетаются с многолетними традициями дополнительного образования. Большие общественные пространства привлекаются для решения образовательных задач.

Образовательный процесс в ДТДиМ ведется в двух зданиях.

Основными традициями воспитания в ДТДиМ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДТДиМ являются ключевые общедворцовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ДТДиМ создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги ДТДиМ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДТДиМ является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в ДТДиМ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентира на создание в ДТДиМ психологически комфортной среды

(взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- организации основных совместных дел учащихся и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Немаловажно и то, что ДТДиМ расположен в центральном районе города Саратова, где немало учреждений культуры и исторических памятников, спортивных учреждений. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект. Это значительно обогащает ресурсы ДТДиМ, помогая использовать его для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой родине, своей семье, к общему делу.

Само учреждение имеет все условия, позволяющие организовать воспитательную работу в соответствии с интересами участников образовательного процесса.

Все эти основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания ДТДиМ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2.2. **Общая цель воспитания** в ДТДиМ – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

2.3. **Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. Уровень начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать вообразимые ситуации;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- определение способов контроля и оценки собственной деятельности – любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

- умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;

- потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;

- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Уровень основного общего образования – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию

крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Уровень среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории.

Учащимся помогает имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в ДТДиМ, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;

- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;

- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;

- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- проведение научных исследований, опыт проектной деятельности;

- изучение культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей образовательной (жизненной) траектории.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общедворцовских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал наставничества в воспитании учащихся,

поддерживать активное участие детских сообществ в жизни ДТДиМ;

3) использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;

4) инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне ДТДиМ, так и на уровне объединений;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе ДТДиМ детских общественных объединений и организаций;

6) поддерживать в ДТДиМ волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с учащимися школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду ДТДиМ и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ДТДиМ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДТДиМ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1 Модуль «Руководство объединением по направлениям деятельности и наставничество»

Осуществляя руководство объединением, педагог дополнительного образования организует работу с учащимися; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему объединения; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с объединением:

- инициирование и поддержка участия объединения в общедворцовских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной

стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дворцовцам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами учащихся поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера внутри объединения, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;

- выработка совместно с учащимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДТДиМ;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя объединения с родителями учащихся, а также (при необходимости) – с психологом ДТДиМ;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с товарищами или педагогами, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется наставником в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом дополнительного образования в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения; через включение в проводимые психологом ДТДиМ тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ДТДиМ и педагогами дополнительного образования;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;

- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДТДиМ.

2.2. Модуль «Занятие в системе дополнительного образования»

Реализация педагогами ДТДиМ воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом дополнительного образования и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся

ся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения дополнительного образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общедворцовский родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общедворцовские родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительские форумы на сайте ДТДиМ, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедворцо

вских и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4 Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в ДТДиМ осуществляется следующим образом.

На уровне ДТДиМ:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения дворцовцев по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от объединений;

- через работу постоянно действующего актива гимназии (секторов Совета учащихся), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных дворцовцев и курируемой психологом ДТДиМ группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся объединения лидеров, представляющих интересы объединения в общедворцовских делах и призванных координировать его работу с работой общедворцовских органов самоуправления и руководителей объединений;

- через деятельность актива объединения, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общедворцовских и внутриобъединенческих дел;

- через реализацию дворцовцами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, оформлении уголка объединения, уходом за комнатными растениями и т.п.

2.5. Модуль «Профорентация»

Направление «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; расширяющие знания дворцовцев о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие дворцовцам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение дворцовцами основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

2.6. Модуль « Ключевые общедворцовские дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общедворцовских дел, в которых принимает участие большая часть дворцовцев и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДТДиМ.

Используются следующие формы работы.

На уровне ДТДиМ:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДТДиМ социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители школ, учреждений дополнительного образования, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ДТДиМ.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дворцовцев и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- общедворцовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и традициями ДТДиМ, в которых участвуют все объединения ДТДиМ;

- церемонии награждения (по итогам года) дворцовцев и педагогов за активное участие в жизни ДТДиМ, защиту чести ДТДиМ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДТДиМ. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в общедворцовские советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел ДТДиМ;

- участие объединений ДТДиМ в реализации общедворцовских ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общедворцовских ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне общедворцовских советов учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДТДиМ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Осуществляется на основе общедворцовского Положения о волонтер-

ской деятельности. В Положениях определены основные направления и формы волонтерской деятельности.

Группа имеет свою организационную культуру. Волонтерская деятельность отражается на страничке группы в социальных сетях и Инстаграме.

Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Работа волонтерского отряда осуществляется по трем направлениям:

1. «Мы в ответе за нашу планету» - формирование у учащихся экологической культуры посредством вовлечения их в организацию субботников, экологических десантов, озеленение прилегающей территории, аудиторий гимназии, участие в экологических мероприятиях района и города.

2. «Нам жить и помнить» - патриотическое направление, помощь ветеранам великой отечественной войны, локальных войн.

3. «Спорт и здоровый образ жизни»- пропаганда ЗОЖ, как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. Формирование у сверстников культа здоровья и обучение их основам ЗОЖ, обучение навыкам сопротивления влияния социальной среды, способствовать преодолению вредных привычек у учащихся путем привлечения их к культуре и спорту.

2.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают дворцовцам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности;

- экскурсии в музей ДТДиМ для учащихся объединений ДТДиМ и учащихся школ города, посещение музеев города и области;

- экскурсии по городу Саратову и области, на предприятия города, городам России, странам ближнего и дальнего зарубежья с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры;

- биологические экспедиции с целью изучения имеющихся природных ландшафтов, флоры и фауны области, через работу музея ДТДиМ.

2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда ДТДиМ, при условии ее грамотной ор-

ганизации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДТДиМ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ДТДиМ как

- оформление интерьера дворцовских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на занятия;

- размещение на стенах ДТДиМ регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы ДТДиМ, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДТДиМ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;

- регулярная сменяемость фотографий на Доске Почета учащихся;

- выставки творческих работ учащихся в вестибюле 1 этажа, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение территории ДТДиМ, разбивка клумб, оборудование во дворе ДТДиМ оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДТДиМ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с учащимися своих объединений, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных дворцовских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДТДиМ (флаг, гимн, герб ДТДиМ), используемой как в повседневности, так и торжественные моменты ДТДиМ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общедворцовских дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДТДиМ, его традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся и родителей (законных представителей)

В целях мотивации к качественному обучению и самовоспитанию учащихся, развития творчества, инициативы, обеспечение в учреждении благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы, в ДТДиМ определен порядок морального поощрения учащихся

Учащиеся ДТДиМ поощряются за:

- успехи в работе объединений по итогам года физкультурно-спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- за образцовое выполнение обязанностей, активное участие в общественной жизни ДТДиМ учащиеся;
- участие и победу в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа ДТДиМ на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо ДТДиМ и социума;
- благородные поступки.

Уровень поощрения	Вид морального поощрения
Индивидуальный	Награждение похвальной/почетной грамотой Объявление благодарности Награждение подарком, сделанным руками детей / ценным подарком Объявление устной публичной благодарности Размещение информации в уголке объединения, на сайте ДТДиМ
Групповой	Награждение за высокие достижения по итогам участия в конкурсах различного уровня

Данные о поощрениях хранятся в музее ДТДиМ, портфолио учащегося, портфолио педагога дополнительного образования.

Виды морального поощрения родителей

За активное участие в жизни объединения и ДТДиМ:

- за организацию и проведение конкретного дела;
- за оказание профессиональной помощи;
- за оказание спонсорской помощи объединению, ДТДиМ;

- за работу в органах родительского самоуправления;
- за проявленную инициативу;
- за помощь в организации учебного процесса;
- за активную работу в Совете ДТДиМ.
- за успехи в воспитании детей:
- за организацию деятельности по формированию здорового образа жизни;
- за добросовестное отношение к родительским обязанностям;
- за творческие успехи ребенка;

Для осуществления поощрений используются следующие формы: грамоты, благодарственные письма,

Поощрение родителей проводится на родительских собраниях объединения и общедворцовских собраниях, конференциях, дворцовских праздниках

Вручение всех видов поощрений осуществляется в торжественной обстановке.

4.2 Анализ воспитательной деятельности

Анализ организуемого в ДТДиМ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в ДТДиМ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором ДТДиМ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДТДиМ воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДТДиМ. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается ДТДиМ – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у ДТДиМ ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

4. Работа с родителями или законными представителями учащихся (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся (какова динамика личностного развития учащихся каждого объединения; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Итогом анализа организуемого в ДТДиМ воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.