

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи  
имени О.П. Табакова»  
приказ № 25 от 03.03.2021 г.  
\_\_\_\_\_ И.Е. Иванцова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
ИМЕНИ О.П.ТАБАКОВА»  
НА 2021-2024 гг.**

Принята на заседании  
педагогического совета  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи  
имени О.П. Табакова»  
Протокол № 77 от 2 марта 2021 г.

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» (далее – ДТДиМ) – это нормативно-управленческий документ, определяющий, с одной стороны, содержание образования многопрофильного учреждения дополнительного образования детей, а с другой – характеризующий специфику организации учебно-воспитательного процесса и управления данным учебным заведением. Образовательная программа раскрывает основные позиции образовательного процесса в учреждении, показывает, как с учетом конкретных условий в ДТДиМ создается модель организации обучения, какие педагогические технологии и формы обучения применяются.

Образовательная программа ДТДиМ представляет собой сложную и открытую систему составляющих компонентов и связей между ними, объединенных приоритетными образовательными целями, концептуально взаимообусловленными задачами и содержанием, формами и методами организации образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития ребенка.

Настоящая образовательная программа показывает, как с учётом конкретных условий во Дворце творчества детей и молодежи создаётся собственная модель обучения, воспитания и развития обучающихся. При разработке программы учитывались:

- общие тенденции развития образовательной сферы РФ, обеспечивающие гражданам культурное развитие, благодаря которому они могут на основе равенства возможностей развивать свои способности и задатки;
- общая идеология образовательной программы как документа, демонстрирующего переход образовательного учреждения от состояния функционирования к развитию;
- существующие общие научно-педагогические подходы к созданию образовательных программ в системе дополнительного образования детей;
- многолетний практический опыт деятельности ДТДиМ.

Подготовке Образовательной программы ДТДиМ предшествовал серьезный анализ:

- деятельности учреждения за весь период его существования;
- общеобразовательных потребностей и возможностей общества и окружающего Дворца творчества детей и молодежи социума;
- современного состояния отечественной и зарубежной педагогической науки и практики;
- уровня профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива, инновационных процессов, происходящих в учреждении с точки зрения их эффективности.

## 1. Информационная справка

<b>Юридический адрес</b>	410012 г. Саратов, Театральная площадь, 13
<b>Телефон</b>	(8452) 26-10-55, 26-01-28
<b>Факс</b>	(8452) 26-10-55
<b>e-mail</b>	pokolenye.dtdim@yandex.ru
<b>web-site</b>	www.dvorectvorchestva.ru
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	06.05.2011 г., Министерство образования Саратовской области, рег. № 336
<b>Год постройки здания</b>	1911-1913 г.г.
<b>Проектная мощность</b>	850 человек
<b>Фактическое число учащихся</b>	3423 (2014 -2015 уч.гг.)
<b>Режим работы учреждения</b>	с 08.00 до 20.00 ежедневно, без выходных
<b>Общая занимаемая площадь (кв.м.)</b>	4865,7 м <sup>2</sup>
<b>Площадь земельного участка</b>	3597 м <sup>2</sup>
<b>Количество учебных кабинетов</b>	24
<b>Количество компьютерных классов</b>	1
<b>Количество компьютеров</b>	Всего – 45 персональных компьютеров, из них в локальной сети – 34, подключенных в Интернет – 3
<b>Наличие спортивных залов</b>	6 залов (3 спортивных, 3 хореографических)
<b>Сведения о педагогических кадрах</b>	
<b>Всего:</b>	77
<b>Из них:</b>	
<b>кандидаты наук</b>	7
<b>высшая квалификационная категория</b>	32
<b>первая квалификационная категория</b>	19
<b>молодые специалисты</b>	3
<b>Имеют награды:</b>	Заслуженный учитель РФ – 2 Заслуженный работник культуры РФ - 1 Почетный работник общего образования - 12 Отличник просвещения - 3
<b>Победы на профессиональных конкурсах</b>	<b>Педагоги:</b> Мирошникова Г.Н., Усов А.О. – победители городского конкурса профессионального мастерства «Радость творчества»; Усов А.О. – победитель областного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; обладатель медали «Профессионал России» международного фестиваля школьных театров «Золотой ключик». <b>Педагог-организатор:</b> <b>Коллективные достижения:</b>

	<p>Почетный знак «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» (2012/2013).</p> <p>Лауреат всероссийского конкурса «Управление воспитательным процессом в номинации «Лучшие материалы по воспитанию» (г. Москва, 2012).</p> <p>Лауреат интернет-конкурса «Лучше учреждение дополнительного образования детей-2014» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург, 2014).</p> <p>Лауреат интернет-конкурса «За лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования детей» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург, 2015).</p>
<b>Организация и основные направления образовательного процесса</b>	
Режим работы	с 8.00 до 20.00 ежедневно
Нормативный срок обучения (учебный год)	9 месяцев (сентябрь – май)
Возраст учащихся	От трёх до 18 лет
Концепция программы	Концепция программы базируется на идее создания условий для получения учащимися качественного образования, гарантирующего формирование общей культуры, личностное, духовно-нравственное, социальное, и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, сохранение и укрепление их здоровья, полноценного психического и физического развития
Реализуемые образовательные программы	<p>60 дополнительных общеразвивающих программ, из которых 23 – авторские.</p> <p>13 авторских программ занимали призовые места на всероссийском и региональных этапах всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>Воспитательная работа организуется на основе Программы воспитания и плана досуговой деятельности и массовых мероприятий</p>
<b>Направления экспериментальной работы</b>	<p>В ДТДиМ постоянно ведётся исследовательская и инновационная деятельность на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональной экспериментальной площадки «Опыт как важнейшая составляющая социализации субъектов образовательного пространства ДТДиМ», целью которой являлось внедрение комплексной программы формирования/совершенствования социального опыта подростков учреждения дополнительного образования детей (2007-2013);</li> <li>- региональной экспериментальной площадки «Социальное воспитание дошкольников в учреждении дополнительного образования». (2013-2016).</li> </ul> <p>В настоящее время основой этой деятельности выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональная экспериментальная площадка «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях сетевого взаимодействия (на материале учреждения дополнительного образования)»;</li> <li>- муниципальный ресурсный центр;</li> <li>- муниципальный ресурсный центр персонифицированного.</li> </ul>

<p><b>Деятельность по повышению квалификации педагогических кадров и презентации передового педагогического опыта</b></p>	<p>Осуществляется через: (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации в СОИРО и других образовательных организациях;</li> <li>- семинары, конференции, образовательные форумы, марафоны;</li> <li>- тренинговые занятия в рамках различных Российских проектов;</li> <li>- проблемнотематические педагогические советы;</li> <li>- сеть Интернет и библиотеки города;</li> <li>- сотрудничество с кафедрами ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»;</li> <li>- открытые занятия педагогов ДТДиМ для педагогического сообщества и родителей учащихся;</li> <li>- авторские мастер-классы, выступления с докладами на семинарах и конференциях различного уровня – международных, всероссийских, региональных, городских;</li> <li>- обобщение эффективного опыта педагогов дополнительного образования в виде методических разработок и публикаций.</li> </ul>
<p><b>Дополнительные платные услуги, оказываемые учреждением</b></p>	<p>проведение индивидуальных и групповых занятий для лиц, желающих обучаться у конкретных педагогов;</p> <p>проведение самостоятельных и (или) совместно с юридическими лицами мероприятий различной направленности;</p> <p>предоставление услуг дистанционного обучения;</p> <p>оказание оздоровительных услуг, направленных на укрепление здоровья учащихся;</p> <p>предоставление консультаций психолога;</p> <p>проведение психологических тренингов;</p> <p>оказание логопедических услуг;</p> <p>показ театрализованных представлений, спектаклей;</p> <p>прокат карнавальных костюмов;</p> <p>оказание услуг по фото-видеосъемке и монтажу.</p>
<p><b>Формы социального партнёрства</b></p>	<p>Благодаря уникальному местоположению и высокому творческому потенциалу педагогического коллектива ДТДиМ осуществляет взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями города. Наиболее продуктивными и перспективными являются направления сотрудничества с:</p> <p>1. Вузами: ФГБОУВО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.</p> <p>Привлечение педагогических кадров образовательных заведений с целью расширения возможности раннего профессионального самоопределения учащихся ДТДиМ;</p> <p>организация различных видов педагогических практик для студентов, бакалавров, магистрантов; совместная организация и проведение различного уровня семинаров, конференций, круглых столов и др.; научное курирование экспериментальных площадок, помощь в осуществлении экспериментальных исследований; выпуск коллективных пособий, монографий по проблемам совершенствования работы УДОД; работа объединения «Шаг в профессию»; создание научных обществ учащихся.</p>

	<p>2. ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж», ГОУ СПО «Саратовский областной колледж искусств». Организация педагогической практики.</p> <p>3. Общеобразовательными учреждениями города: работа педагогов на базе общеобразовательных учреждений. Научно-методическая помощь, проведение семинаров, реализация досуговых программ.</p> <p>4. Учреждениями культуры и спорта: творческие встречи, семинары, организация совместных конкурсов, смотров, соревнований.</p> <p>5. Театрами: ГАУК «Саратовский государственный академический театр драмы имени И.А. Слонова», ГУК «Саратовский академический театр оперы и балета», ГУК «Саратовский академический театр юного зрителя имени Ю.П. Киселёва», ГАУК «Саратовский театр кукол «Теремок», ФЛ ГУК СГАТД «Саратовский театр русской комедии», МУК «Театр драмы, музыки и поэзии «Балаганчикъ». Оказание методической помощи педагогам ДТДиМ. Участие в конкурсных жюри. Создание школ профессионального мастерства (Театр юношеского и детского творчества «Молодая гвардия», музыкальный театр «Детский остров», театральный клуб «Маска», молодёжная театральная лаборатория «Театр ветра»).</p> <p>7. Саратовской региональной молодёжной общественной организацией «Синегория». Поддержка волонтерского движения. Методическая помощь. Организация учебы руководителей объединений и консультирование актива: ежегодные конференции, семинары.</p> <p>8. Культурно просветительской общественной организацией «Альянс Франсез - Саратов», АНО «Учебный центр «Лингва Саратов». Встречи с носителями языка в центре детской дипломатии ДТДиМ.</p> <p>9. ГАУ СО «Саратовский дом - интернат для престарелых и инвалидов». Организация объединений в ГБСКОУ «Школа – интернат №1 V вида». Обучение детей с ОВЗ. Проведение праздников, концертов, благотворительных акций (дни семьи, неделя «Театр детям»).</p>
Сроки реализации программы	Сроки реализации – 5 лет (2020-2025 гг.)
Индикаторы реализации программы	<p>1. Реализация в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ педагогов «ДТДиМ».</p> <p>2. Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества реализации программ.</p> <p>3. Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях и научно - практических конференциях.</p> <p>4. Результаты итоговой аттестации (получение свидетельств о прохождении программы).</p> <p>5. Конкурентоспособность выпускников, их мотивированность на поступление в учреждения профессионального образования и способность к самоопределению и самореализации.</p>

	6. Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) организацией учебного процесса Дворца и качеством реализации образовательных программ.
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация программы, обеспечит: - стабильное функционирование ДТДиМ в режиме совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей; - повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для детей города Саратова через обновление содержания образования в соответствии с потребностями семьи и общества, с интересами детей, в том числе детей с ОВЗ; - качественное освоение обучающимися образовательных программ по основным направлениям деятельности; - активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей; - реализацию инновационных социокультурных практик; - системность в работе с одаренными детьми.
Организация контроля исполнения программы	Внутриучрежденческий контроль полноты и качества реализации программ педагогов
Открытость программы	Программа опубликована на официальном сайте учреждения и является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин
Разработчики программы	Рабочая группа под руководством директора МАУДО «ДТДиМ» Иванцовой И.Е. в составе заместителя директора Митрофановой Л.М., методиста Бурмистровой М.Н.

**Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова» (далее - ДТДиМ)**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
- Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утверждены Председателем Правительства РФ Д.А. Медведевым 31.01.2013 г.)

- Постановление от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Постановление от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Проект АСИ «Новая модель системы дополнительного образования детей» //18 июня 2015 г. Трудовой кодекс РФ от 01.02.2002 г. (с изменениями и дополнениями)

Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательного учреждения, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 01.08.2004 № 945

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Образовательная программа МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» на 2020-2022 гг. (далее - Программа) опирается на основные концептуальные идеи программы развития ДТДиМ на 2015-2020 гг., конкретизирует и дополняет ее.

Программа определяет содержание деятельности ДТДиМ на данном этапе развития согласно муниципальному заказу, характеризует механизм реализации программы, раскрывает содержание направлений развития учреждения, программы работы с кадрами и развитие материальной технической базы, а также отражает желаемые результаты работы и формы оценки эффективности реализации программы.



Содержание Программы базируется на достижениях мировой и отечественной педагогической науки и практики, Российских культурных и образовательных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, создания единого образовательного пространства, культурно-национальным особенностям Саратовского региона, в Программе учитывается разный уровень развития детей.

### **Аналитическое обоснование Программы**

Методологическую основу деятельности ДТДиМ сегодня определяет новая современная концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

В постиндустриальном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для формирующейся личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание и творческая самореализация через различные виды деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участия в вариативных дополнительных общеразвивающих программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможности выбора режима и темпа освоения дополнительных общеразвивающих программ, выстраивания

индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями);

- права на пробы и ошибки, возможности смены дополнительных общеразвивающих программ, педагогов и организаций.

- неформализованности содержания организации образовательного процесса дополнительного образования;

- безоценочности системы – создание ситуации успеха для всех и для каждого, индивидуализация этого успеха относительно личных достижений конкретного ребенка;

- тесной связи с практикой, возможности применить полученные знания и навыки;

- ориентации на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- разновозрастного характера объединений, возможности выбора себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в:

- нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и учащихся обращаться в образовательном процессе к актуальным явлениям социокультурной реальности, опыту их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развитие волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса его семьи. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не имеет необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки. Предоставляет альтернативные возможности для образовательных и

социальных достижений учащихся, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями, в том числе и здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В настоящее время дополнительное образование детей в ДТДиМ является важнейшим центром формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к происходящим социальным и технологическим переменам.

Сегодня ДТДиМ города Саратова всем многообразным спектром предоставляемых образовательных услуг создаёт реальный вариативный уровень образования, позволяющий каждому ребенку выбрать дополнительную общеразвивающую программу, соответствующую его интересам и склонностям, построить индивидуальную траекторию своего развития и обучения.

### **Адресность образовательной программы ДТДиМ**

С учетом территориального расположения образовательной организации ДТДиМ и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями образования города, данная образовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и потребностей детей в образовании и развитии, организованном позитивном досуге.

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования.

### **Основные принципы образовательной политики ДТДиМ**

- принцип добровольности – каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из образовательного запроса родителей;

- принцип развития – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, формирование не только научно-предметных знаний, умений и навыков, но и формирование различного рода компетенций, собственного социального опыта;

- принцип гуманистического характера образования – приоритет жизни и здоровья ребёнка, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

- принцип целостности образа мира – осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование системы представлений о мире, социуме и своем месте в нем;

- принцип культуросообразности – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование личности учащегося через овладение ценностями, традициями мировой, национальной культур, в том числе через изучение истории малой Родины и активное включение в разнообразные культурные практики;

- принцип вариативности – возможность предоставления права педагогу дополнительного образования самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, экономического развития региона и национально-культурных традиций, осуществлять различные подходы к отбору содержания и технологии обучения;

- принцип интеграции - расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива;

- принцип ценностных ориентаций детей – единство чувств, мысли и поведения. Это обеспечивается, как поддержанием особой системы межличностных отношений, так и специальным построением программ;

- принцип ориентации на зону ближайшего развития – предполагает выявление индивидуальных зон развития учащихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов;

- принцип сотворчества – определение общих целей творческой разнообразной деятельности педагогов, детей и родителей, организацию её на основе взаимопонимания, взаимопомощи.

### **Цели и задачи учреждения на период действия Программы**

**Цель Программы** – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной

образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг; ориентация на формирование у учащихся социально-позитивной системы нравственных и духовных ценностей, устойчивой мотивации к творческому познанию и созидательной деятельности, самоопределению и самореализации.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- модернизация содержания образовательного процесса за счёт внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в образовательный процесс ДТДиМ;

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счёт расширения спектра образовательных услуг;

- создание условий для духовно – нравственного, гражданско-патриотического, правового, трудового, экологического, допрофессионального, семейного воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;

- оптимизация возможностей образовательного процесса ДТДиМ в плане психофизического, эмоционального, интеллектуального и социального развития учащихся;

- создание условий для успешной социализации, адаптации и интеграции личности учащихся в социокультурном пространстве;

- создание единого образовательного пространства, нацеленного на творческое саморазвитие, самореализацию, совершенствование личностного и социального опыта, формирование необходимых компетенций и УУД;

- разработка и овладение инструментальными способами качественной оценки достижений детей и подростков, обеспечивающих возможности корректировки ими индивидуального образовательного маршрута с целью успешной самореализации в различных видах деятельности.

- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями;

- разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей;

- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, экспериментальной, методической, педагогической деятельности;

- повышение эффективности, доступности, востребованности и качества дополнительных образовательных платных услуг в ДТДиМ;

- участие ДТДиМ в развитии социокультурного пространства города, взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, профессиональными и этнокультурными объединениями;
- развитие материально-технической базы ДТДиМ за счет ресурсов автономного функционирования.

### **Организация и содержание образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в ДТДиМ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «СанПиН 2.4.4.3172-14».

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, программой развития, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий творческих объединений, осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различного уровня и различных направленностей.

Образовательный процесс в ДТДиМ, реализуя основную миссию дополнительного образования детей, направлен на обеспечение адаптации детей к жизни в современном быстро меняющемся обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку индивидуального своеобразия личности ребёнка, развитие у него разнообразных способностей.

Руководствуясь «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность в ДТДиМ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В образовательном процессе ДТДиМ реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- технической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей и направлено на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

**Программы художественной направленности** ориентированы на:

- развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры;
- приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством театра, музыки, танца как основе воспитания подрастающего поколения, способного адекватно воспринимать реальную действительность, обладающего богатой внутренней культурой;
- передачу духовного и культурного опыта человечества, общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах;

- формирование и развитие художественно-эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей; самовыражение себя в творчестве.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, обеспечение его дальнейшей социализации в обществе.

П.п	Наименование объединения	Наименование программы

Программы технической направленности связаны с конструированием уникальных и единичных технических систем, решением новых учебно-исследовательских задач и ориентированы на:

- развитие технических и творческих, прикладных и конструкторских способностей учащихся;
- организацию научно-исследовательской деятельности;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Техническая направленность представлена творческими объединениями:

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на:

- физическое совершенствование учащихся, укрепление физического, психического, соматического здоровья;
- развитие жизненно важных двигательных качеств, приобщение к здоровому образу жизни и формирование здоровьесберегающего сознания;
- развитие морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Физкультурно-спортивная направленность представлена творческими объединениями:

**Программы туристско-краеведческой направленности** ориентирована на:

- развитие познавательных исследовательских навыков обучающихся через изучение природы, истории, культуры нашей Родины, города Саратова и области, судеб соотечественников, семейных родословных;
  - поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края; экскурсионную, музейную, архивную и экспедиционную деятельность;
  - социальное, личностное и духовное развитие учащихся;
  - привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания.

Туристско-краеведческая направленность представлена творческими объединениями:



**Программы естественнонаучной направленности** ориентированы на:

- формирование научного мировоззрения, научного мышления;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся.

Естественнонаучная направленность представлена творческими объединениями:

Программы социально-гуманитарной направленности нацелены на развитие коммуникативной, социально успешной личности и ориентированы на:

- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений;
- социальную адаптацию детей, подростков, в том числе с нарушениями в развитии;
- формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность представлена творческими объединениями:

Доступность дополнительного образования в ДТДиМ обеспечивается тем, что большинство программ педагогов реализуется за счет средств бюджета, на бесплатной основе (93%). На платной основе реализуются в основном программы для дошкольников (7%).

Всего Дворце реализуется более 90 программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ разработано на основе федеральных и локальных нормативных документов.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления ДТДиМ.

Предлагаемое учащимся содержание образования, зафиксированное в соответствующих дополнительных общеразвивающих программах педагогов, строится ими в соответствии с принципами адекватности интереса и

возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности, природной и культурной сообразности, структурируется по разным уровням.

Специфика реализации программ – групповая, индивидуально-групповая. Индивидуализация программы с учётом образовательных потребностей и возможностей учащихся достигается посредством индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Сроки реализации программ варьируются от 1 года до 8 лет в зависимости от особенностей содержания, целей программы, квалификации и опыта педагога, возможностей ДТДиМ и учащихся. Дети, проявившие особый интерес и неординарные способности, могут продолжить обучение по индивидуальной образовательной программе (ИОП). В связи с этим педагоги постоянно работают над совершенствованием программ, созданием новых индивидуальных образовательных маршрутов и программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности и видами образовательной деятельности от информационно-просветительской до проектно-поисковой и исследовательской:

- «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления.
- «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и направлен на разностороннее развитие детей, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей, становление у них мотивационных установок.

Практико ориентированность программ обеспечивается включением учащихся в систему социокультурных практик, которая включает концертные

программы городского и учрежденческого уровня, волонтерские акции, образовательные форсайты, проектно-исследовательскую деятельность, флешмобы.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения учащимися образовательных программ, сохранность контингента и результативность участия в конкурсных мероприятиях, фестивалях, выставках и т.п.

Основной целью программно-методического оснащения учебно-воспитательного процесса в ДТДиМ является обеспечение условий для удовлетворения социума в получении качественного дополнительного образования.

По форме организации содержания образования и педагогической деятельности общеобразовательные программы делятся на:

- Комплексные программы – определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в некое целое. Это система, в основании которой – цель программы, а все составляющие взаимозависимы и взаимосвязаны. Это программы с многоступенчатым обучением и набором различных курсов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик. Это программы профильных объединений ДТДиМ (художественные, спортивные, музыкальные), студий раннего развития дошкольников, театрально-музыкальных студий и коррекционно-развивающих объединений.

- Модульные программы, состоящие из самостоятельных, целостных модулей, каждый из которых имеет определенные деятельностные цели, достижение которых обеспечивается конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала, обучение по которым направлено на отработку практических навыков.

Образовательная деятельность в ДТДиМ осуществляется по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, охватывающим все уровни общего образования: дошкольный, начальный общий, основной общий, средний (полный) общий (№273-ФЗ, ст. 10).

Разрабатывая общеобразовательную программу, педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей каждого уровня образования.

В дошкольном возрасте (5-6 лет) дети психологически подготовлены к восприятию этических норм и правил поведения; у них достаточно активное и устойчивое внимание, зрительное восприятие преобладает над слуховым и

тактильным; формируются предпосылки для развития словесно-логического мышления; ведущей деятельностью является ролевая игра.

У детей начального общего уровня образования (7-10 лет) внимание более устойчивое, возрастает роль слухового восприятия и словесно-логического мышления; формируется умение рассуждать и делать выводы, сравнивать и анализировать факты; ведущей деятельностью является учение, но и игра продолжает сохранять свою значимость.

В подростковом возрасте (11-15 лет) сформирован механизм произвольного внимания; восприятие более содержательно, последовательно; мышление становится более логичным, системным, доказательным и обоснованным; ведущей деятельностью является общественно полезная деятельность (учебная, организационная, трудовая).

В юношеском возрасте (16-17 лет) окончательно формируется познавательная сфера; внимание становится полностью управляемым и профессиональная деятельность является ведущей.

Образовательный процесс в ДТДиМ организуется в соответствии с учебным планом учреждения, в котором определены следующие разделы: название, тип, направленность, сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы, возраст обучающихся, название курсов, ФИО педагогов, работающих по программе, количество часов в неделю по курсу, формы проведения занятия, количество учебных групп по курсу, место занятия.

В свою очередь, каждая дополнительная общеразвивающая программа содержит разделы: пояснительную записку, учебный, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, список литературы, учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной программе, средства обучения по программе (перечень учебного оборудования, перечень расходных материалов), перечень базового учебного оборудования, инструментов и расходных материалов для реализации образовательной программы.

Обучение в ДТДиМ начинается с 1 сентября.

Учебный план рассчитан на 36 недель занятий. ДТДиМ организует работу в течение всего календарного года с 8.00 до 20.00 часов. В каникулярное время ДТДиМ на своей базе создаёт различные объединения с постоянным и переменным составом детей в лагерях с дневным пребыванием на основе краткосрочных общеразвивающих программ.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учётом дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов. Педагогические работники могут разрабатывать и внедрять (после утверждения педагогическим советом ДТДиМ) авторские программы.

Методы и средства обучения, формы, периодичность текущего контроля выбираются педагогом самостоятельно, исходя из специфики реализуемой дополнительной общеразвивающей программы, условий образовательного процесса и личного творческого и педагогического опыта.

ДТДиМ организует и проводит различные массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей (законных представителей). В массовой работе ДТДиМ взаимодействует с семьёй, общественными организациями, учебными заведениями, учреждениями культуры, спорта и туризма, органами социальной защиты населения.

Объединения ДТДиМ функционируют как на собственной базе, так и на базе других образовательных организаций города в соответствии с лицензией.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Формы проведения занятий:**

- традиционные (лекция, семинар, дискуссия, конференция, практическое занятие, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра).

- нетрадиционные (социокультурные учебные и внеучебные практики: тренинги, групповая работа, погружение, виртуальные экскурсии, социальное проектирование, творческие мастерские и творческие проекты).

**Характеристики организации образовательной деятельности:**

- Одновозрастные объединения
- Разновозрастные объединения

Учащиеся в объединения принимаются на основании заявления родителей (законных представителей) и имеют право заниматься в нескольких объединениях.

При приеме в спортивные, туристические объединения предоставляется справка о состоянии здоровья.

Длительность занятия	Для детей младшего, среднего и старшего возраста - 2 по 40 минут, для дошкольного возраста 30 минут занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ДТДиМ
Перерыв между занятиями	10 минут
Наполняемость групп	1 год обучения – 15 учащихся 2 год обучения – 12 учащихся 3 год обучения – 10 учащихся
Учебная нагрузка	2 часа для групп первого года обучения 4 часа для групп первого и второго года обучения

	6 часов для групп второго и последующего годов обучения
Количество направленностей	6
Направленности	техническая; физкультурно-спортивная; художественная; естественнонаучная; социально-гуманитарная; туристско-краеведческая.

Организационная структура ДТДиМ включает семь отделов:

1. Отдел художественного творчества. Цель работы отдела художественного творчества – создание благоприятного образовательного пространства для развития творческих задатков каждого ребёнка. В отдел входят детские объединения художественной направленности (театры, ансамбли и оркестр, фольклор, вокал). Педагоги отдела совместно с учащимися проводят социальные акции, благотворительные концерты, программы, спектакли для различных категорий населения.

2. Центр допрофессиональной подготовки. Цель работы центра – профессионально-ориентировочная специализация учащихся в конкретном виде деятельности, создание условий для допрофессиональной подготовки. В центр допрофессиональной подготовки входят детские объединения художественной, технической, социально-педагогической направленности (декоративно-прикладное и техническое творчество, клубы по работе со старшеклассниками). Педагоги отдела совместно с учащимися организуют и проводят фестиваль детских театров мод, выставки детского технического творчества и декоративно-прикладные.

3. Отдел спорта, краеведения и экологии. Основная цель работы – создание условий для расширенного освоения учащимися ключевых образовательных компетенций, культурно-личностного развития детей и молодежи, их дальнейшего самоопределения, социальной адаптации в современном обществе с учётом общемировой и национальных культур, исторического прошлого, удовлетворения потребностей в занятиях физической культурой и спортом. В отдел спорта, краеведения и экологии входят детские объединения физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной направленности (спортивные, археологические, геологические, экологические). Педагоги отдела совместно с учащимися проводят показательные спортивные выступления, соревнования, обеспечивающие психофизическое, общекультурное, эколого-краеведческое воспитание детей, организуют научно – практические конференции, различные экологические акции.

4. Школа танца. Основная цель работы – создать условия для формирования у детей интереса к танцу как уникальному виду искусства с целью гармоничного

развития личности путем освоения различных танцевальных стилей и направлений. В школу танца входят детские объединения художественной направленности (танцевальные). Педагоги отдела совместно с учащимися проводят социальные акции, благотворительные концерты, программы, спектакли для различных категорий населения.

5. Центр дошкольного развития. Цель работы центра – социализация дошкольников, раннее выявление задатков детей и дальнейшее развитие их способностей в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями. В центр дошкольного развития входят детские объединения художественной и социально-педагогической направленности (подготовка к школе, эстетическое и речевое развитие, танцы, ручной труд). Педагоги отдела совместно с учащимися проводят воспитательные мероприятия к различным значимым датам внутри объединений.

6. Центр детского лидерства и дипломатии. Основная цель – создание условий для включения учащихся в позитивную социальную деятельность, формирование коммуникативной компетентности. В центр детского лидерства и дипломатии входят детские объединения социально-педагогической направленности (иностранные языки, творческая лаборатория детского лидерства «Синегория»). Педагоги отдела совместно с учащимися организуют и проводят различные акции, соревнования, социальные проекты, учёбу школ активов города.

7. Информационно-методический центр. Основная цель – создание условий, обеспечивающих работу педагогического коллектива по формированию развивающей образовательной среды, предоставляющей каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало путём свободного выбора образовательной траектории.

Содержание деятельности:

а) аналитическая функция:

- анализ программно-методического, нормативно-правового, материально-технического, кадрового и финансового обеспечения;
- анализ открытых занятий и массовых мероприятий;
- анализ качества образовательного процесса.

б) информационная:

- создание фондов методических пособий, в т.ч. содержащих информацию о новых педагогических технологиях, критериях качества образования (на бумажных и электронных носителях).

в) проектировочно-организационная:

- разработка и организация комплексной системы методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, включающего: разработку необходимой документации по написанию программ, систему диагностики образовательной деятельности в объединениях;

- оказание консультативной помощи педагогам в разработке учебных и методических пособий, написании грантов, создании мультимедийных презентаций.

г) аналитическо-обучающая:

- мониторинг результативности деятельности педагогов по реализации образовательных программ, профессиональных качеств педагогов дополнительного образования;

- организация тренинговых профессионально-обучающих, творчески-релаксационных занятий для педагогов;

- обобщение и подготовка информационных бюллетеней о передовом педагогическом опыте;

- консультативная помощь педагогам при подготовке статей, методических разработок, пособий.

д) обучающе-координационная:

- организация системы повышения квалификации педагогических кадров через семинары, тренинги, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы;

е) экспериментально-аналитическая:

- проведение психолого-педагогических исследований в сообществе педагогических работников, учащихся и родителей ДТДиМ;

- методическое и психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности в рамках работы региональной экспериментальной площадки;

- обработка, учет и анализ полученных качественных и количественных результатов экспериментальной работы;

- подготовка научных рукописей, статей, методических пособий, монографий.

ж) редакционно-издательская:

- организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями, методическими центрами и вузами для повышения качества учебно-воспитательного процесса;

- создание электронного «банка» учреждений, с которыми сотрудничает ДТДиМ, разработка и реализация системы партнёрского взаимодействия с ними.

з) организационно-координационная:



- редактирование подготавливаемых к изданию статей, программ, пособий и т.д.;

- разработка рекламных буклетов о деятельности ДТДиМ, ежемесячное обновление веб-сайта.

Образовательная деятельность ДТДиМ представлена 62 дополнительными общеразвивающими программами.

В ДТДиМ практикуется преимущество дополнительных общеразвивающих программ. В группы, занимающиеся по программам основного и заключительного уровней, зачисляются дети, как прошедшие подготовительный уровень, так и не занимавшиеся ранее, но имеющие способности и интерес к конкретным видам деятельности.

### **Образовательные технологии**

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы педагоги самостоятельно выбирают используют образовательные технологии.

В ДТДиМ как учреждении дополнительного образования детей в отличие от школы имеются все условия для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.

Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого обучающегося.

В дополнительном образовании отсутствует жесткая регламентация деятельности, но добровольные и гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортность для творчества и индивидуального развития дают возможность внедрять в практику личностно-ориентированные технологии.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В соответствии с данной технологией для каждого обучающегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая основывается на характеристиках, присущих данному ребёнку, гибко приспособляется к его возможностям и динамике развития (например, работа с одаренными детьми, детьми-инвалидами). Многие педагоги НОУ в свою образовательную программу закладывают индивидуальное обучение.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его родовой особенностью.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

В учреждении дополнительного образования детей может применяться несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

- комплектование учебных групп однородного состава (по полу, возрасту);
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена (журналистика, психология, ландшафтный дизайн и др.).

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Анализ показал, что широкое применение на учебных занятиях находят технологии коммуникативного обучения, т.е. обучения на основе общения, когда реализуется тезис «Условием успеха каждого являются успехи остальных». Эффективность групповой деятельности объясняется закономерностями общения и взаимодействия, при которых у участников появляется общий смысл и возрастает продуктивность совместного труда. Эта тенденция свойственна для всей системы дополнительного образования детей. Эти технологии чаще используются в программах социально-педагогической направленности.

Традиционно большое значение во Дворце творчества детей и молодежи как учреждении дополнительного образования детей имеют игровые технологии, характеризующиеся наличием игровой модели, сценария игры, ролевых позиций, критериев оценки результатов работы, возможностями альтернативных решений, управлением эмоциональным напряжением детей.

При реализации образовательных программ всех направленностей применяются познавательные, занимательные, театральные, имитационные, компьютерные игры, игровое проектирование, индивидуальный тренинг, решение практических ситуаций и задач и др. Целью здоровьесберегающих образовательных технологий является обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья в период обучения в УДО, а также использование полученных знаний в повседневной жизни.

Педагоги учреждения используют следующие группы средств реализации здоровьесберегающих технологий:

- оздоровительные средства природы (программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей);
- гигиенические средства, к которым относится выполнение санитарно-гигиенических требований, привитие элементарных навыков ЗОЖ, гигиены, оказание первой медицинской помощи. Эти средства активно используются в программах социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой направленностей и др.;
- средства двигательной направленности, которые предполагают выполнение физических упражнений, упражнений на снятие утомления организма, физкультминуток, подвижных перемен и динамических пауз между занятиями, дыхательную, пальчиковую и психогимнастику. Эти средства здоровьесберегающих технологий применяются педагогами, реализующими все основные направленности деятельности в учреждении.

Большое внимание педагоги уделяют использованию технологии развивающего обучения, при которой главной целью является не столько приобретение ЗУНов, сколько создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми. Реализация теории развивающего обучения (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, Г.К. Селевко, Н.С. Якиманской и др.) позволяет педагогам, работающим с дошкольниками и младшими школьниками, создавать у них так называемую «зону ближайшего развития», т.е. инициировать субъектный опыт воспитанника, пробуждать инстинкт познания и самосовершенствования.

Технологии творческой деятельности широко используются в программах художественной направленности и нацелены на воспитание общественно активной творческой личности, способной организовывать социальное творчество в конкретных социальных ситуациях и демонстрировать высокие достижения творческого уровня.

Технология обучения в сотрудничестве, основная идея которой - создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, нашла достойное применение у педагогов, реализуется в

программах научно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-экономической направленностей.

Технологии проблемного обучения, концептуальные основы которых разработаны Д.Дьюи, А.М. Матюшкиным, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным и др., являются в настоящее время наиболее востребованными и актуальными в педагогике.

Моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы, т.е. проблематизация учебного материала, является наиболее сложной в педагогической практике. И если ею более 10 лет успешно владеют педагоги, работающие в НОУ при реализации программ естественнонаучной направленности, то в последние годы эта технология вошла в практику большого числа специалистов, реализующих программы художественной, научно-технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической и др. направленностей.

Технологии модульного обучения, базирующиеся на теории поэтапного формирования умственных действий, подкрепленных самоконтролем, так же активно внедряются в педагогическую практику Дворца творчества детей и молодежи. Модуль как законченный блок информации, как целевой узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности, становится компонентом некоторых программ научно-технической, социально-педагогической, направленностей, а также коррекционной программы.

Большой интерес у педагогов и обучающихся вызывает технология проектной деятельности, способствующая развитию проектного мышления, так необходимого для современных лидеров политики, бизнеса, искусства, спорта.

Умения, формируемые в ходе реализации этой технологии:

- распознавать проблему и преобразовывать ее в цель;
- определять перспективу и планировать необходимые шаги по ее реализации;
- привлекать нужные ресурсы;
- оценивать достигнутые результаты и анализировать ошибки;
- осуществлять презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности - одинаково необходимы как добросовестным воспитанникам, так и успешным специалистам. В ДТДиМ эта деятельность успешно реализуется в программах естественнонаучной, научно-технической, художественной направленностей.

Технология ТРИЗ - решения изобретательских задач (авт. Г.С. Альтшуллер) пока находит свое практическое применение в качестве отдельных компонентов

(реализации приемов творческого воображения, решения отдельных изобретательских задач) у педагогов, работающих с дошкольниками и младшими школьниками.

Большой популярностью у педагогов Дворца творчества детей и молодежи традиционно пользуются информационно-коммуникационные технологии. Это технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, телесредства обучения и др.

С применением информационно-коммуникационных технологий осуществляется решение учебно-познавательных и коммуникационных задач. Компьютеры используются в образовательных целях в 13 учебных кабинетах (72,2%), во всех отделах учреждения, а также в издательско-редакционном центре. Имеется возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды образовательной деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- презентацию и хранение материалов, в том числе – работ обучающихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сайта МБУДО ДТДиМ, сети Интернет и пр.;
- подборку и обмен информацией в сети Интернет педагогами и обучающимися (в медиатеке представлено более 75-ти экземпляров различных компьютерных средств обучения к большинству программ дополнительного образования);
- получение и передачу оперативной информации по электронной почте.

Наличие информационных потоков и их систематизация на электронных и бумажных носителях в учреждении делают эффективной самостоятельную и исследовательскую работу обучающихся, педагогов, обеспечивают управление образовательным процессом.

Компьютерная технология - это одна из разновидностей программированного обучения с использованием компьютера, главной особенностью которой является систематизация, хранение, воспроизведение и постоянное увеличение базы информации. Технология тестового обучения, широко используемая в зарубежном обучении, но для России - «хорошо забытое старое». В системе дополнительного образования детей эти технологии применяются в большинстве своем в детских объединениях, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей или отслеживание результатов обучения, психологических особенностей на различных этапах продвижения детей в образовании.

Технология коллективного творческого воспитания (Иванов И.П., Волков И.П.) ставит цель – воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Мотивом деятельности учащихся является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Творческая деятельность групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную и личную значимость. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи, определяются перспективы. Данная технология с успехом применяется в творческой лаборатории детского лидерства «Синегория».

Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, Д.М. Брайтермен, А.С. Соколов и др.) используется на занятиях по акробатике, хореографии, спортивных бальных танцев и др. Основные принципы – самостоятельность и коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех. Учащийся усваивает быстро то, что тут же применяет на деле и передаёт другим. Роль педагога при этом сводится к организации процесса обучения. Всю информацию дети добывают сами, при этом обучая друг друга.

Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая). Работа в парах сменного состава рассматривается как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии. Суть подобного обучения – это не только сообщение новой информации, но и обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приёмам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания. Преимущества технологии адаптивной системы обучения состоят в том, что каждый работает в индивидуальном темпе: сильные развивают свои способности, слабые получают помощь.

Технология полного усвоения (Б. Блум, Дж. Кэррол). Способности учащегося определяются при оптимально подобранных для данного ребёнка условиях. Технология задаёт единый для всех учащихся уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого учащегося время, методы, формы, условия труда, то есть создаются дифференцированные условия для усвоения учебного материала. Важно определить эталон полного усвоения для всего курса. По результатам обучения учащиеся делятся на две группы – достигших и не достигших полного усвоения. Первые изучают дополнительный материал, со вторыми – педагог организует коррекционную работу, которая завершается диагностическим тестом, контрольным заданием.

Заключительная проверка – выполнение проверочной творческой работы, которая завершается сравнением её с эталоном.

Технология разноуровневого обучения (З.И. Калмыкова). Её суть: для учащегося должно отводиться то время, которое соответствовало бы его личным

способностям и возможностям, что позволило бы ему усвоить программу. При этом учебные группы формируются по темпу обучения (высокий, средний, низкий), в процессе которого обеспечивается переход учащихся из одной группы в другую внутри одного направления.

Парковая технология образования (М.А. Балабан) состоит в организации занятий разновозрастных групп, которые организуются по свободному принципу. Занятия проводятся в «открытом» (свободное посещение) и «закрытом» (только для определённого состава) режиме. Используется при организации ансамблей, студий, клубов.

Технология исследовательского обучения (Дж. Брунер, Дж. Дьюи). Учебный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Учащиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде. Ребята сталкиваются с новыми явлениями и представлениями в лабораторных опытах, экспедициях, прежде чем они излагаются на занятии. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно планировать своё исследование, предполагать возможные результаты. Данная технология используется в работе объединений «Юные геологи», «Школа экскурсоводов», «Архитекторы - краеведы».

Технология интегрированного обучения (В.Н. Максимова) даёт возможность устанавливать межпредметные связи: в течение одного дня проводятся занятия разной направленности и содержания, объединённые общей проблемой. Это способствует целостности знаний учащихся, достигается единство действий педагогов (преподающих разные предметы) в формировании личности ребёнка. Данная технология используется в эстетическом центре «Гармония».

Технология циклового обучения (Е.А. Быстрова, Г.Д. Глейзер, В.Г. Онушкин и др.) позволяет интенсифицировать и сконцентрировать программный материал, даёт возможность разнообразить методы и формы занятий, повысить качество знаний, сохранить контингент учащихся. Применение этой технологии позволяет за короткий срок восстановить в памяти учащихся полученные в процессе обучения сведения.

Технология игрового обучения (Е.Л. Солдатова, С.А. Шмаков). Использование готовых, хорошо проработанных игр с прилагаемым учебно-дидактическим материалом позволяет учащимся ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Данная технология используется в ДТДиМ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Технология портфолио – это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для обучающегося

портфолио – организатор его учебной деятельности, для педагога – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Отличительной особенностью портфолио является его личностно ориентированный характер:

- обучающийся вместе с педагогом определяет или уточняет цель создания портфолио;
- обучающийся собирает материал в портфолио;
- в основе оценивания результатов лежат самооценка и взаимооценка.

Важной характеристикой технологии портфолио является её рефлексивность. Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять её, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умений метакогнитивных. Портфолио в целом является технологией современной оценки, но может стимулировать изучение и использование оценочных возможностей других известных технологий. Именно портфолио как метапредметная технология сочетает возможности важнейшей стратегии формирования интеллектуальных умений высокого уровня и современного метода оценки и позволяет диагностировать сформированность основной цели технологии – способности к самообразованию.

### **Формы досуговой деятельности**

Организуя свободное время детей, педагоги-организаторы стремятся использовать все разнообразие форм досуговой деятельности. При этом учитываются интересы учащихся, их потребности и возможности педагогов дополнительного образования через:

- различные конкурсные программы развлекательного характера, совместные просмотры кинофильмов с последующим обсуждением, выходы на природу;
- игровые программы «День Отца», «Широкая Масленица», посвящение в кружковцы;
- интеллектуальные игры, брейн-ринги для подростков, познавательные программы для учащихся младшего школьного возраста. Особо одаренные учащиеся выступают с докладами, сообщениями, защитами программ, моделей и разработок на научно-практической конференции «Одиссея разума» научного общества учащихся «Искатель»;
- мероприятия спортивной направленности, городские акции, направленные на борьбу с наркоманией и СПИДом; благотворительные концерты в ГАУ СО «СДИПиИ»;



- фестивали вежливости, праздники чистюль, конкурсы любителей животных для учащихся младшего школьного возраста; благотворительные миссии и акции в реабилитационных центрах для детей-сирот и инвалидов, которые проводят учащиеся старшего возраста;
- фестивали художественного творчества, детских театров моды, театрального искусства, спортивного бального танца;
- помощь в организации мероприятий для общеобразовательных учреждений города;
- мероприятия по заказам предприятий, учреждений и общественных фондов.

**Методическая служба ДТДиМ** является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, содействующей обеспечению качества образования.

Научно-методическая деятельность во Дворце творчества детей и молодежи представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

Основные направления научно-методической деятельности во Дворце творчества детей и молодежи:

Информационно-аналитическая деятельность:

- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных и локальных актах;
- формирование системы оперативной, тематической и итоговой информации на электронных и бумажных носителях;
- удовлетворение информационных потребностей педагогических работников;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, педагогического опыта, инновационных идей и др.);
- анализ информации по результатам деятельности ДТДиМ: о достижениях обучающихся и педагогов, об эффективности реализации целевых программ, о системе работы с педагогическими кадрами и др.

Мотивационно-целевая деятельность:

- формирование целей научно-методической работы в соответствии с целями развития ДТДиМ.

Планово-прогностическая деятельность:

- разработка долгосрочных и текущих планов работы с педагогическими кадрами на основе глубокого анализа образовательного процесса и научно сформулированных целей.

Организационно-методическая деятельность:

- работа методической службы ДТДиМ по различным направлениям деятельности;
- методическое сопровождение конкурсной, учебно-исследовательской деятельности,

помощь в организации и проведении открытых учебных занятий и мастер-классов.

- методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим кадрам по вопросам реализации современной образовательной политики;

- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам в период аттестации;

- участие в разработке (или непосредственная разработка) дополнительных общеобразовательных программ, целевых программ ДТДиМ и др.;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, семинаров, и конференций.

Контрольно-диагностическая деятельность:

- изучение профессиональных умений педагогов, творческих и коммуникативных способностей, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и определение путей их преодоления;

- методическое обеспечение создаваемых в образовательном учреждении систем мониторинга и оценки качества образования.

Коррекционно-консультативная деятельность:

- помощь в решении проблем, связанных с результативностью образовательной деятельности.

Выделяются три группы взаимосвязанных функций методической деятельности.

Первая функция методической работы - это обеспечение связей с внешней средой, то есть по отношению к государственной системе образования, психолого-педагогической науке, передовому педагогическому опыту.

Вторая функция методической работы – это деятельность по отношению к педагогическому коллективу Дворца творчества детей и молодежи. Она реализуется через решение следующих задач:

- Сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников. Формирование корпоративной культуры.
- Выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования, осознание миссии образовательного учреждения.
  - Системный анализ образовательного процесса и его результатов.
  - Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности.
  - Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта.
  - Приобщение педагогического коллектива к научно-исследовательской, проектной, экспериментальной, инновационной работе по актуальным проблемам развития ДТДиМ.

Третья функция методической работы непосредственно связана с обеспечением роста методического мастерства каждого педагога.

В основу деятельности методической службы ДТДиМ положены следующие принципы:

1. Принцип сопровождения предусматривает изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов; актуализацию необходимых для профессионального роста компетенций (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

2. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы. Реализация данного принципа предусматривает определение востребованной тематики и групповых форм методической работы (методические объединения, творческие мастерские) и предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвуя в различных семинарах, курсах и других формах методической работы, индивидуальные консультации и работа по теме самообразования.

3. Принцип стимулирования творческого и профессионально-личностного роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования, поощрение инициативы педагогов в

постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

4. Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный

профессиональный рост педагогов, учет уровня их реальной профессиональной готовности к педагогическим инновациям: обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении; сохранение эффективных и внедрение новых форм методической деятельности.

5. Принцип командного взаимодействия актуален в случаях, когда формируется профессиональная команда ДТДиМ, готовая решать стратегические и тактические задачи, поддерживать «точки роста» с учетом новых тенденций дополнительного образования.

6. Принцип вариативности связан с возможностью выбора педагогом тем, форм и способов повышения квалификации, самообразования.

7. Принцип мобильности и адресности предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства, создающие необходимые условия для решения профессиональных проблем, повышения компетентности в решении определенного круга профессиональных вопросов.

8. Принцип прогнозирования включает в себя построение методической работы «на опережение».

Для решения указанных задач используются следующие существующие формы методической работы:

- обучающие семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, круглые столы, творческие лаборатории, где с учетом специфики каждой из указанных форм раскрываются проблемы теоретического и практического характера; рассматриваются особенности содержания образования, педагогических технологий,

- мастер-классы, в ходе которых педагоги демонстрируют возможности и конкретные примеры деятельности, обсуждаются теоретические и методические подходы;

- тематические консультации;

- посещение открытых занятий коллег и обучение на собственных открытых занятиях в процессе подготовки занятия и его анализа;

- модель виртуальной образовательной среды, основная цель которой формирование разноуровневой системы повышения квалификации и становление информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Организовано

посещение вебинаров по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса.

### **Критерии и показатели реализации Программы**

В целях систематического выявления и анализа состояния образовательного процесса в ДТДиМ, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, функционирует система внутренней оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДТДиМ).

Система менеджмента качества образования ДТДиМ находится в стадии становления, разработки и апробации мониторингового инструментария.

Руководство системой оценки качества образования в ДТДиМ находится в компетенции директора учреждения.

Организацию мониторинга, а также методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют заместители директора по направлениям своей деятельности, руководители отделов, методисты и педагог-психолог:

- организуют разработку нормативных и методических материалов;
- определяют объем и структуру информационных потоков в ДТДиМ и управляют ими;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования в ДТДиМ;
- организуют научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга;
- организуют методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- оформляют информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
- осуществляют аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносят коррективы, руководят процессом совершенствования и развития образовательного процесса и диагностики качества дополнительного образования детей.

Содержание внутренней системы оценки качества образования ДТДиМ

включает следующие индикаторы мониторинга:

1. Качество проектирования образовательной деятельности.
2. Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса
4. Качество реализации образовательного процесса.
5. Качество образовательных результатов.
6. Качество исследовательской деятельности.

### **Технологическая карта системного мониторинга качества образования**

№	Индикаторы	Критерии	Форма представления результата мониторинга
1	<b>Качество проектирования образовательной деятельности</b>	- качество дополнительных общеразвивающих программ объединений; - качество учебных планов	Рецензии Экспертные листы Экспертное заключение
2	<b>Качество реализации образовательного процесса</b>	- качество учебных занятий; - устойчивость интереса к занятиям ТО; - сохранность контингента	Листы наблюдения и оценки урока Таблица «Сохранность контингента учащихся ДТДиМ» Аналитическая справка
3	<b>Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса</b>	- уровень информатизации обучения и управления; - состояние и развитие материально-технической базы	Информационная справка
4	<b>Качество кадрового обеспечения образовательного процесса</b>	- профессиональное образование педагогов; - аттестационные показатели педагогов; - повышение квалификации педагогов; - участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.п.	Информационная справка
5	<b>Качество исследовательской деятельности</b>	- участие в научно-практических конференциях, семинарах; - публикации педагогов.	Информационная справка
6	<b>Качество результатов образовательной деятельности</b>	- освоение дополнительных общеразвивающих программ; - личностное развитие; - участие в конкурсах, олимпиадах и т.п.; - отношение к учреждению родителей учащихся.	Аналитический отчёт

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы учащихся и их родителей;
- дополнительные общеразвивающие программы, планы-конспекты, технологические карты занятий;
- посещение учебных занятий;
- отчеты педагогических работников учреждения;
- портфолио педагогов и др.

В целях систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в образовательном учреждении, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в 2014 году разработаны, утверждены и реализуются:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДТДиМ.
- Программа «Мониторинг качества образования в ДТДиМ.
- Технологическая карта мониторинга качества образования в ДТДиМ.

Организация образовательной деятельности является предметом анализа в системе внутренней оценки качества образования и систематически оценивается в соответствии с действующими локальными документами.

Критериями оценки качества образовательной деятельности ДТДиМ выступают:

- освоение дополнительных общеразвивающих программ;
- устойчивость интереса учащихся к учебным занятиям;
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и т.п.;
- отношение родителей учащихся к учреждению.

Для определения качества освоения дополнительных общеразвивающих программ проводится промежуточная и итоговая аттестация по разработанным критериям и определяются уровни освоения программ.

Устойчивость интереса учащихся к учебным занятиям определяется по показателю сохранности контингента учащихся в объединениях ДТДиМ.

Качество подготовки учащихся отслеживается с помощью специально организованной диагностики, выявляющей сформированность предметных знаний и УУД, личностного и социального опыта.

Для диагностики качества обучения педагоги разрабатывают определённые показатели, в соответствии с которыми каждое полугодие отслеживается уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

В ДТДиМ применяются следующие формы подведения итогов качества образовательного процесса как отдельных объединений, так и всего учреждения в целом: концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, выставки, конференции, слёты, смотры, тематические вечера и т.д.

Все результаты фиксируются в ежегодных отчётах (журналы объединений), личном портфолио педагога.

### **Ожидаемые результаты Программы**

1) модернизация содержания образовательного процесса:

- переход на уровневые программы – ознакомительный, базовый, повышенный;

- внедрение дополнительных общеразвивающих программ с индивидуальными маршрутами их реализации;

- внедрение дополнительных общеразвивающих программ с летними формами работы;

- внедрение дополнительных общеразвивающих программ с электронной составляющей и на основе дистанционных технологий обучения;

- реализация целевых программ – Патриот, Образование без границ (Будь здоров), «Ориентир-профи» или «Вектор развития»;

- расширение предложений по ДОП детей дошкольного возраста и с ОВЗ;

- расширение спектра краткосрочных и каникулярных ДОП.

2) расширение спектра образовательных услуг:

- развитие объединений научно-технической направленности

- развитие клубных форм работы (клуб выходного дня);

- расширение спектра платных образовательных услуг.

3) повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры педагогов:

- содействие адаптации к новому Профессиональному стандарту;

- развитие корпоративного (внутриучрежденческого) обучения через организованные формы сотрудничества – методические сессии 2 раза в год;

- дистанционное информирование об инновационных формах работы, педагогических технологиях и техниках организации деятельности учащихся – виртуальная педагогическая мастерская;

- развитие системы корпоративных конкурсов.

4) поддержка инноваций в области образования:

- активная работа педагогического коллектива в рамках региональной инновационной площадки;

- развитие муниципального ресурсного центра.



5) развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в ДТДиМ за счёт совершенствования механизмов мониторинга образовательного процесса;

б) расширение взаимовыгодного сотрудничества с различными учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, этнокультурными объединениями.

### Список литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования //Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С. 39-41.
2. Березина В.А. Воспитание в системе ДОД. - М.: ЭСЛАН, 2005. - 324 с.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. - 186 с.
4. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. – 213 с.
5. Золотарёва А.В. Мониторинг результатов деятельности УДОД. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. – 286 с.
6. Куприянов Б. В. О педагогическом мифе самоопределения школьников // Воспитательная работа в школе: Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - №7. - С.19-24.
7. Куприянов Б.В. Миновская О.В. Педагогическое сопровождение процесса самоопределения школьников // Воспитание школьников. – 2009. - №5. – С. 13..
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2005. – 310 с.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М.: Владос, 2004. – 284 с.
10. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. - М.: Владос, 2003. – 318 с.
11. Щуркова Н.Е. Нежная педагогика. - М.: Педагогический поиск, 2005. – 251 с.
12. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.; Педагогика, 1989. – 122 с.
13. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
14. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. - М.: Просвещение, 1991. – 196 с.
15. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 179 с.
16. Балабан М.А. Школа – парк. Как построить школу без классов и уроков. – М.: Первое сентября, 2001. – 211 с.

17. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. - М.: Просвещение, 1977. – 305 с.
18. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1984. – 227 с.
19. Глейзер Г.Д. Методическое пособие к учебникам 9-х классов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 227 с.
20. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Просвещение, 1994. – 241 с.
21. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М.: Новая школа, 2003. – 329 с.
22. Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. Организация дополнительного образования детей. Практикум. – М.: Владос, 2003. – 541 с.